



## OSNOVNA ŠOLA POLJE

Zaloška cesta 189  
1260 Ljubljana Polje  
e-mail: tajnistvo@ospolje.si  
www.ospolje.si

### ZAPISNIK 2. SEJE SVETA STARŠEV V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

**DATUM:** 14. 2. 2022 ob 18. uri

**Prisotni:** ravnateljica ga. Barbara Smrekar, pomočnica ravnateljice ga. Tatjana Robida, psihologinja ga. Andreja Babič Pirker, socialna delavka ga. Nataša Govekar, predsednik Četrtna skupnosti Polje g. Anton Podobnik, predstavniki staršev v Svetu staršev OŠ Polje.

**Opravičeno odsotni:** lista prisotnosti

**Sejo vodil:** predsednik sveta staršev g. Matej Kadunc

**Zapisnikar:** ga. Martina Zorič, predstavnica 4.a

**Dnevni red :**

1. Vzgojno in učno delo v prvem ocenjevalnem obdobju
2. Vpis v srednje šole
3. Razno

#### ad 1.) Vzgojno in učno delo v prvem ocenjevalnem obdobju

Ga. T. Robida je predstavila vzgojno in učno delo v prvem ocenjevalnem obdobju. V gradivu je v uvodu predstavljen pregled šolskega uspeha. Pri 13 različnih predmetih so bile v prvem ocenjevalnem obdobju 204 negativne ocene. Neposrednega primerjalnega prikaza za lansko prvo ocenjevalno obdobje ni, saj je bilo zaradi izrednih razmer v preteklem šolskem letu le eno ocenjevalno obdobje. V primerjavi s prvim ocenjevalnim obdobjem v šolskem letu 2019/20, pa se je število negativnih ocen povečalo za 64% (iz 124).

Grafični prikaz pokaže 50 negativnih ocen pri predmetu matematika, 37 pri slovenskem jeziku, sledijo geografija, fizika, angleški jezik, kemija in ostali.

Negativnih ocen je več v zadnji triadi in šestih razredih, z 62 negativnimi ocenami pa izstopajo sedmi razredi (v tem obdobju se pri otrocih dogaja več sprememb - predvsem odraščanje, na drugi strani pa se srečajo z večjo zahtevnostjo učnega programa). S porastom števila negativnih ocen je padel tudi učni uspeh - na 82% (učencev z negativnimi ocenami je 98). Polovica učencev z negativnimi ocenami je imela eno negativno oceno, 16 po dve, 18 po tri negativni oceni, 15 učencev pa je s štirimi ali več negativnimi ocenami.

V nadaljevanju je bil predstavljen pregled evidentiranih neopravičenih ur v prvem polletju šolskega leta. Ta pokaže upad števila neopravičenih ur. Skupno je bilo evidentiranih 216 neopravičenih ur, kar pa je manj kot v prvem ocenjevalnem obdobju šolskega leta 2019/2020. Do neopravičenih ur prihaja že v nižjih razredih (predvsem kot posledica zamujanja), v drugi triadi so odsotnosti dostikrat povezane z izbirnimi predmeti, ki jih otroci ne obiskujejo redno ali pa se pojavljajo zamujanja k posameznim uram

znotraj urnika. Število neopravičenih odsotnosti se nekoliko poveča v šestih razredih, največ neopravičenih izostankov pa je v zadnji triadi.

V gradivu so povzeti ključni dejavniki, ki vplivajo na učni uspeh učencev in sicer:

- odsotnost učnih navad, neopravljanje domačih nalog, neobiskovanje dopolnilnega pouka in učne pomoči;
- učenci premalo samokritični in prehitro zadovoljni, posledično nepripravljani na ocenjevanja, ponavljanje ocenjevanj
- nemir, impulzivnost, razdražljivost, kljubovalnost otrok;
- konflikti med vrstniki, do delavcev in v družini;
- vzgojna nemoč staršev, neodzivnost in v določenih primerih pretirana zaščita;
- velika pričakovanja staršev in prelaganje odgovornosti na šolo.

Tri dejavnosti, ki so jih v šoli uvedli, da bi pomagali pri reševanju disciplinske problematike pri pouku:

- nujno dežurstvo (vzpostavljeno ves čas trajanja pouka in je namenjeno umiku motečih učencev iz rednega učnega procesa),
- preventivne delavnice in
- socialne igre (v tretjih razredih usmerjeno, pri ostalih pa v okviru šolskih ur).

V razpravi so bila izpostavljena različna mnenja:

- čas epidemije je zelo vplival na poglobitev razlik med učenci. Otroci so delovali v izrednih, zelo različnih razmerah, kar se pozna tudi na trenutnem delu.  
V letošnjem šolskem letu pa so starši opozorili, da je marsikje prihajalo do težav z izmenjavo učnih gradiv med otroki. Otroci, ki so bili doma zaradi karanten oz. izolacij od sošolcev niso uspeli tkoče pridobivati informacij o šolskem delu. Skupno mnenje je, da je potrebno pri otrocih spodbujati zavest za medsebojno pomoč, pri starejših učencih pa je pomembno tudi, da starši pustijo določeno samostojnost, da si otrok sam zgradi svojo socialno mrežo prijateljev/sošolcev, na katere se bo lahko obrnil. Izpostavljeno je bilo tudi, da je potrebno spodbujati komunikacijo otrok – da prosijo za pomoč in se zanjo tudi zahvalijo.
- pri otrocih manjka zavesti, da je znanje pomembno, učence je potrebno spodbujati k pridobivanju učnih navad, pri delu je dostikrat opaženo pomanjkanje osnovne rutine (priprave na delo, urejenost šolskih potrebščin)
- na drugi strani pa je bilo izpostavljeno, da bi moral biti pouk čim bolj diferenciran, za bolj ali manj uspešne. Starši opozarjajo, da je za najbolj uspešne učence šolski program premalo, za doseganje rezultatov na najvišjih ravneh. Učni rezultati so potem odskočna deska za srednješolsko izobraževanje.  
Ravnateljica je poudarila, da v šoli izvajajo tudi dejavnosti z učenci, ki so učno bolj uspešni. Poteka identifikacija uspešnih. V tem šolskem letu deluje 6 skupin nadarjenih otrok. Za te otroke organizirajo tabore, otroci pod vodstvom mentorjev izdelujejo raziskovalne naloge (v preteklem letu so bile 4 nagrajene). Otroci sodelujejo tudi pri pripravi šolskih prireditev, sodelujejo pri pripravi programa šolskega radia in se udeležujejo različnih tekmovanj.

## **ad 2.) Vpis v srednje šole**

Ga. A. Babič je predstavila pregled namer vpisa v srednje šole za letošnjo generacijo devetošolcev, ki se v šolskem letu 2022/2023 vpisujejo v srednjo šolo.

V zadnjih dveh mesecih lanskega leta so se devetošolci preko različnih aktivnosti (dan dejavnosti, spletni vprašalnik, roditeljski sestanek) srečali s predstavitvami poklicev, predstavitev šolskega sistema v Sloveniji. V januarju in februarju pa so bili na voljo termini za individualni razgovor, ki se jih je udeležilo 28 od 44 devetošolcev s starši. 11. in 12. februarja so potekali tudi informativni dnevi.

Trenutni pregled vpisnih želja otrok pokaže, da jih četrtnina razmišlja o gimnazijskih programih, 48% otrok razmišlja o nadaljevanju šolanja na srednješolskih strokovnih programih, 16% otrok pa razmišlja

o nadaljevanju šolanja na poklicnih programih. Psihologinja je izrazila skrb, ker tik pred informativnimi dnevi v srednjih šolah kar nekaj otrok še nima ideje, kje nadaljevati šolanje. V drugi polovici marca bo potekal vpis v srednje šole po ustaljenem postopku.

### **ad 3.) Razno**

#### **Izvajanje ukrepov proti COVID19**

Ravnateljica je predstavila svoj pogled na delo v prvi polovici šolskega leta. Opozorila je, da je veliko aktivnosti, ki so jih v šoli izvajali, povezanih z izvajanjem ukrepov proti širjenju korona virusa. Ob uvedbi dnevnega testiranja v šolo je bil odziv staršev zelo buren, posredovati je morala policija. Trenutno je še 7 otrok, ki se zaradi tega razloga šolajo od doma.

Ravnateljica je predstavila pregled, koliko oddelkov je bilo napoteno v karanteno. Najbolj obremenjena meseca sta bila september in januar, ko je bilo največ oddelkov hkrati v karanteni. Zaradi veliko odsotnih učiteljev je bilo težje organizirati redno delo. Skupno je bilo v tem šolskem letu 24 karanten.

#### **Vpis v 1. razred za šolsko leto 2022/23**

Ravnar poteka vpis v 1.razred. Glede na prijavitelne bivališče je v šolskem okolišu 77 otrok, ki so v letu 2022/23 predvideni za vpis v 1. razred. Po trenutni oceni števila preložitvev šolanja na naslednje šolsko leto in po oceni števila selitev drugam pred začetkom šolskega leta je trenutni potencial za vpis 52 otrok. Slika bo dokončno jasna šele v avgustu, ko se dokončno oblikuje seznam prvošolcev in oblikujejo oddelki.

#### **Vzgojna problematika**

Ravnateljica je predstavila tudi informacijo v zvezi z dvema inšpekcijskima nadzoroma, ki sta bila opravljena na šoli. Prvi nadzor je bil konec avgusta 2021, drugi 3. februarja 2022.

V obeh primerih nepravilnosti v zvezi z izvajanjem preventive pred medvrstniškimi nasiljem in ukrepanju šole pri obravnavi medvrstniškega nasilja niso bile ugotovljene.

Ravnateljica je predstavila tudi vsebino prijav in očitanih nepravilnosti, ki so vse v povezavi z disciplinsko problematiko. Opozorila je na zelo težaven proces prešolanja disciplinsko problematičnega otroka, kjer je nujno sodelovanje staršev v dobro otroka. Šola o konkretnih primerih vodi postopke, o katerih so obveščeni starši konkretnega otroka, šolska strokovna služba in učitelji, širša komunikacija o konkretnih primerih pa ni primerna.

Ravnateljica meni, da bi situacijo lahko izboljšali le na sistemskem nivoju, s spremembo pogojev za prešolanje. V sistemu bi bila potrebna vmesna stopnja, neka institucija, ki bi pomagala otrokom, ki so sicer identificirani kot vedenjsko težavni, v resnici pa na različne načine ranjeni, s težavami. Tem otrokom, ki imajo težave, bi bilo potrebno intenzivno pomagati, saj rabijo veliko podpore. Ta formalna pot, da tem otrokom omogočiš drugačno okolje, bi morala biti enostavnejša.

Ugotovitve obeh nadzorov niso pokazale pomanjkljivosti:

- v pravilih šolskega reda in vzpostavljenih internih aktih,
- šola ob pojavu medvrstniškega nasilja ukrepa in po potrebi obvesti zunanje investicije,
- šola izvaja tudi preventivne dejavnosti in ostale aktivnosti za zagotavljanje varnosti na šoli (primer v šoli otroke obveščajo in opozarjajo, da nevarni predmeti ne smejo biti v šoli, jasno predstavljena je tudi posledica, da se v primeru neupoštevanja izreče vzgojni ukrep).

Ravnateljica je poudarila, da želi, da se predstavniki staršev in posledično vsi starši zavedajo, da stanje na šoli ni takšno, kot izhaja iz obeh anonimnih prijav. V šoli izvajajo različne aktivnosti, ki so usmerjene v preprečevanje neprimerne ravnanja, hkrati pa ukrepajo skladno s svojimi pristojnostmi v primeru disciplinskih prestopkov. Ravnateljica je poudarila, da na šoli deluje kolektiv, ki je zavzet, ki je strokoven, so zavzeti in se vestno ukvarjajo s problematiko.

Na spletni strani šole bo objavljena informacija s povzetkom in ugotovitvami opravljenih nadzorov.

V okviru zadnje točke je bilo izpostavljeno vprašanje, ali je opazna kakšna razlika med kvaliteto osnovnošolskega programa sedaj, ko je ta organiziran kot devetletka oz. v preteklosti, ko je potekal kot osemletni šolski program – določeni starši so namreč mnenja, da je bil včasih šolski sistem kvalitetnejši kot sedaj. Ravnateljica je odgovorila, da sami ne opažajo večje razlike. Ključna razlika je bila v tem, da se je začetek šolanja v preteklosti izvajal v okviru male šole v vrtcu, sedaj pa so ti otroci vključeni v 1.razred devetletke.

Predstavnica staršev je predlagala, da bi mogoče skušali tudi otroke, ki so vedenjsko težavni, vključevati tudi v kakšne dogodke, prireditve. Psihologinja je odgovorila, da imajo tudi ti otroci možnost sodelovati. Za skupino otrok iz socialno šibkejših družin in otroke z več težavami izvajajo tudi poseben program pomoči in organizirajo dodatne dneve dejavnosti, kjer poleg učnih vsebin želijo krepiti predvsem večšine timskega dela in ostale veščine iz socialnega področja (medsebojno sodelovanje, spoštovanje, krepiti občutek skupnosti in razvijati različne veščine pomembne za vsakodnevno življenje).

Seja se je zaključila ob 20:15 uri.

Zapisała:  
Martina Zorič

Predsednik:  
Matej Kadunc

Priloga:



SVET STRAŠEV\_februar 2022.pdf