1.ZAPISNIK SEJE SVETA STARŠEV dne 29.09.2026

Dnevni red:

1. Soglasje k letnemu poročilu za šolsko leto 2025/2026
2. Razno

---

1. Uvod

Ravnateljica je uvodoma poudarila, da so predstavniki oddelkov izvoljeni s strani staršev posameznega oddelka predvsem za obravnavo oddelčnih zadev, ne pa za reševanje individualnih težav posameznega otroka.

Prisotne je pozvala k strpni, spoštljivi in sodelovalni komunikaciji ter k temu, da se posamezne osebne oziroma individualne zadeve rešujejo neposredno z razrednikom, učiteljem oziroma strokovno službo šole.

Predstavljeni so bili predstavniki staršev posameznih oddelkov.

Izpostavljeno je bilo, da je šoli tudi letos uspelo ohraniti vse oddelke, od 5. razreda dalje pa so oblikovani po trije oddelki. Zahvala predvsem ga. Damjani Govekar.

---

2. Predstavitev skupine nižjega izobrazbenega standarda

V letošnjem šolskem letu so v skupini nižjega izobrazbenega standarda trije učenci vključeni v 6. in trije učenci v 4. razred.

Po predstavitvi šole so učenci s programom zadovoljni in ga dobro sprejemajo.

Pri delu sodelujeta dve specialni pedagoginji ter učitelji posameznih področij, med drugim športa, likovne in glasbene umetnosti. Izvaja se tudi predmet razvijanje socialnih veščin.

---

3. Poročilo o delu šole v preteklem šolskem letu

Predstavljeno je bilo poročilo o delu in uspehu šole v preteklem šolskem letu.

Učni uspeh

Povprečna zaključna ocena je znašala 3,8, najnižja povprečna ocena v 9. razredih pa 3,5.

V šolskem letu je bilo zaključenih 165 nezadostnih ocen pri 54 učencih.

Ob koncu šolskega leta je napredovalo 95,4 % učencev, 4,2 % učencev ni napredovalo. Dva učenca se nista udeležila popravnih izpitov; glede njunega statusa oziroma zaključka postopkov informacije še niso dokončne.

17 učencev je imelo štiri ali več nezadostnih ocen. Največ težav se je pojavljalo pri:

matematiki, slovenščini, kemiji, geografiji, glasbi, naravoslovju, fiziki.

Realizacija pouka in dejavnosti:

Realizacija rednega programa je bila 99,2 %.

Izvedene so bile številne dejavnosti:

dnevi dejavnosti, prireditve, šole v naravi, tabori, plavalni tečaji, ekskurzije in drugi projekti.

Za učence 7. in 8. razreda, ki ne znajo plavati, je bil organiziran brezplačen plavalni tečaj v organizaciji Šport Ljubljana. Kljub temu je bil odziv slab. V navedenih razredih je približno 10 neplavalcev. Učenci so bili osebno povabljeni, starši pa o možnosti obveščeni po pošti.

Delo z nadarjenimi učenci

Delo z nadarjenimi poteka na sedmih področjih, med drugim na področju:

jezikov, matematike, gledališča in drugih področij.

Tekmovanja

Šola je organizirala sodelovanje na številnih tekmovanjih, tudi na nekaterih novih področjih.

Učenci so bili uspešni in so skupaj prejeli približno 100 zlatih priznanj. Posebej je bilo izpostavljeno področje slovenščine oziroma bralne značke.

Projekti in druge dejavnosti

Izvajali so se različni dodatni projekti, med drugim MEPI, Naj razred, Miklavžev sejem ter projekti, ki so povezani z branjem.

Po predstavitvi poročila in razpravi je bilo poročilo soglasno sprejeto.

---

4. Razno

Vprašanja staršev v zvezi s predstavljenim poročilom in druga vprašanja:

1.Zakaj toliko negativih ocen pri matematiki?

Na vprašanje, zakaj je pri matematiki tako veliko nezadostnih ocen, je bilo pojasnjeno, da matematika zahteva veliko rednega utrjevanja in vaje.

Učitelji opažajo, da učenci pogosto ne vadijo dovolj in da imajo posledično vrzeli v osnovnem znanju. Te vrzeli se izrazito pokažejo pri zahtevnejših vsebinah v višjih razredih. Kot primer je bila navedena obravnava geometrijskih teles v 9. razredu, pri kateri mora učenec za uspešno reševanje uporabljati znanje matematike iz predhodnih let.

Izpostavljeno je bilo tudi neobvladovanje osnovnih računskih postopkov in poštevanke pri nekaterih starejših učencih.

Starši so izpostavili tudi težave pri razumevanju razlage pri matematiki ter različne izkušnje z učitelji.

Navedeno je bilo, da imajo nekateri učenci občutek, da snov ni dovolj jasno razložena oziroma da se pri razlagi ne upošteva dovolj predznanja učencev.

Izpostavljene so bile različne izkušnje učencev z učitelji matematike.

2. *Zakaj so ure pri nekaterih učiteljih nevidne/zaklenjene za mesečne govorilne ure?*

Pojasnjeno je bilo, da so govorilne ure vnaprej določene in objavljene. Če je prostor zaklenjen, starši kljub temu lahko počakajo do prihoda učitelja.

3. *Predstavitev poročila o šolskem skladu*

Na začetku preteklega šolskega leta je bilo v šolskem skladu približno 11.000 EUR.

Sredstva so bila porabljena predvsem za:

Tekmovanja in prevoze na tekmovanja – približno 1.700 EUR,

Pomoč pri šolah v naravi in taborih – približno 1.400 EUR,

Nadstandardne dejavnosti,

Nagradni izlet,

Ekskurzije, pri katerih je bilo sofinanciranje približno 3.800 EUR.

Porabo sredstev potrjuje pristojna komisija.

V preteklem letu je bilo v sklad pridobljenih približno 6.000 EUR, tako da je stanje sklada na začetku letošnjega obdobja približno 10.335 EUR.

4. Vprašanje o varnostnem incidentu in varovanje osebnih podatkov

Obravnavan je bil varnostni incident ob koncu preteklega šolskega leta, povezan z razkritjem elektronskih naslovov oziroma podatkov v elektronski komunikaciji.

Ravnateljica se je staršem zahvalila za strpen odziv in poudarila, da je bila vsebina razkritih sporočil zelo negativna in neprimerna.

Po ugotovitvi incidenta so bili izvedeni ustrezni postopki obveščanja. O dogodku so bili obveščeni:

Informacijski pooblaščenec, ponudnik eAsistent, policija.

Šola se za zdaj ni odločila za vložitev tožbe. Policija šoli do sestanka ni posredovala konkretnejših povratnih informacij.

V sodelovanju z informacijskim pooblaščencem je šola ponovno kontaktirala ponudnika eAsistent, vendar ni prejela konkretne informacije o tem, kdo je podatke zlorabil.

Trenutno ni znano, kdo je do podatkov dostopal oziroma jih zlorabil.

Starši so vprašali, zakaj šola ne zamenja ponudnika eAsistent. Pojasnjeno je bilo, da sta na trgu predvsem dva ponudnika in da ima tudi alternativni ponudnik določene težave.

Izpostavljeno je bilo, da so nekateri podatki zaščiteni z različnimi revizijskimi pooblastili. Po dosedanjih ugotovitvah ni mogoče zaključiti, da je šlo za splošno slabo zaščito sistema; možnost dostopa do določenih podatkov pa lahko obstaja tudi znotraj organizacije.

Informacijski pooblaščenec pripravlja poročilo. Šola trenutno še čaka na nadaljnje konkretne ugotovitve.

5. *Kako potekajo podpore učencem s posebnimi potrebami?*

Šola zagotavlja podporo učencem s posebnimi potrebami s pomočjo specialnih pedagogov in drugih strokovnih delavcev.

Trenutno ima šola približno 74 učencev z odločbami o usmerjanju, kar predstavlja približno 17 % učencev.

Izvajajo se različne prilagoditve in oblike dodatne strokovne pomoči. Skupno je tedensko izvedenih več kot 196 ur oziroma oblik dodatne podpore.

V primeru odsotnosti posameznega učitelja se šola trudi zagotoviti kontinuiteto oziroma prilagoditi izvajanje pomoči. Učitelji so seznanjeni z načini dela in prilagoditvami posameznih učencev.

Za vsakega učenca se pripravi individualiziran program. S starši se strokovna skupina praviloma sreča trikrat letno oziroma po potrebi. Starši se lahko kadar koli obrnejo na člane strokovne skupine. Poleg načrtovanja se spremlja tudi učinkovitost posameznih prilagoditev.

6. *Ravnateljica o uporabi mobilnih telefonov v šoli*

Izpostavljeno je bilo, da učenci v šolo prinašajo tudi dražje mobilne telefone.

Uporaba telefonov med poukom oziroma v nasprotju s šolskimi pravili ni dovoljena. Prav tako je prepovedano snemanje.

Če učenec telefon uporablja v nasprotju s pravili, se mu telefon odvzame. Telefon mora nato prevzeti starš.

Poudarjeno je bilo, da imajo pri spoštovanju pravil glede uporabe mobilnih telefonov pomembno vlogo tudi starši.

7. *Pojasnilo o spremembi pravilnika o ocenjevanju znanja*

Razredniki so s spremembami pravilnika že seznanili starše v svojih oddelkih.

Pojasnjeno je bilo, da se je pravilnik spremenil zaradi težav, ki so se v praksi pojavljale pri ocenjevanju, med drugim zaradi pritiskov in različnih poskusov prilagajanja sistema.

Ključne spremembe

Pravilnik ureja predvsem ocenjevanje znanja, ne več ločeno preverjanja znanja

Predvideno je manjše število ocen.

Pri predmetih z do dvema urama tedensko sta predvideni najmanj dve oceni na leto.

Učenec mora biti vnaprej seznanjen s terminom pisnega ocenjevanja.

Če je učenec odsoten, je v delu, ki ga zaradi odsotnosti ni mogel opraviti, neocenjen.

Način in čas naknadnega ocenjevanja določi učitelj.

Če je učenec neocenjen iz posameznega dela snovi, lahko predmetni izpit zajema le neocenjeni del.

Če predmetnega izpita ne opravi uspešno, sledi popravni izpit oziroma se upoštevajo pravila glede napredovanja.

Učitelj učence na začetku leta oziroma pri predmetu seznani z načrtom ocenjevanja in predvidenim številom ocen.

Pisno ocenjevanje mora biti napovedano najmanj pet dni vnaprej.

V enem tednu sta lahko največ dva pisna preizkusa; pri ponavljanju največ trije.

Negativna ocena se vpiše v redovalnico in se ne briše oziroma nadomešča s popravljanjem.

Učitelj lahko naknadno preveri, ali je učenec znanje osvojil.

Če je negativno ocenjena več kot polovica učencev, se pisno ocenjevanje ponavlja.

Zaključna ocena ob koncu šolskega leta ni avtomatično aritmetično povprečje vseh ocen. Pri zaključevanju se upošteva celotno doseganje standardov znanja; ocene niso nujno enakovredne.

Ocenjujejo se lahko:

Pisni preizkusi, ustni odgovori, izdelki, nastali v šoli (spisi, pisni sestavki, poročila, referati ipd.), eksperimentalni, gibalni in drugi praktični prikazi.

Doma izdelani izdelki se ne ocenjujejo.

Poudarjeno je bilo, da naj se učenci čim manj izogibajo pisnim preverjanjem oziroma ocenjevanju.

Pri ocenjevanju je več odgovornosti na učencih, zato je pomembno sprotno delo učencev in redno pridobivanje ocen.

Posebej je bilo poudarjeno, naj učenci oziroma starši v primeru težav pravočasno spregovorijo in se zavzamejo za svoje pravice na primeren in spoštljiv način.

Za učence 9. razreda obstajajo dodatni izpitni roki za zaključek razreda.

8. *Vprašanje o šolski prehrani*

Starši so zastavili vprašanje glede ponudbe šolske prehrane, med drugim glede jedi, kot so hrenovke in burek.

Šola pri pripravi jedilnikov upošteva prehranske smernice in skuša najti kompromis med smernicami zdrave prehrane ter jedmi, ki jih učenci radi uživajo.

Izpostavljen je bil problem, da nekateri učenci pridejo na malico, ne pridejo pa na kosilo. Trenutno je bilo navedenih približno 100 neprevzetih kosil na dan 28.09.2026.

Starši so bili pozvani, naj pravočasno odjavijo kosilo, če otrok na kosilo ne bo prišel, saj se sicer hrana po nepotrebnem zavrže, kar predstavlja tudi finančno škodo.

Jedilnike pripravlja pristojna komisija, njihovo ustreznost pa nadzorujejo pristojne institucije oziroma se upoštevajo nacionalne prehranske smernice.

Če učenec naročenega obroka ne prevzame in ga starši ne odjavijo, se obračuna polna cena obroka, ne glede na subvencijo.

9. *Vprašanje o domačih nalogah in obremenjenost učencev*

Na vprašanje o količini domačih nalog je bilo pojasnjeno, da so domače naloge del učnega procesa in so potrebne za utrjevanje znanja.

Po izvedeni anketi je zelo malo učencev navedlo, da za domače naloge porabijo več kot dve uri dnevno. Več časa za naloge porabijo učenci v višjih razredih.

Opaža se tudi, da nekateri učenci domače naloge prepisujejo oziroma jih rešujejo na časovni način, pri čemer se celo merijo.

Nekateri učenci domače naloge radi opravljajo v šolski knjižnici.

Po mnenju vodstva šole obseg domačih nalog na splošno ni pretiran.

10. Ravnateljica nekaj besed o nacionalno preverjanju znanja (NPZ)

Obravnavana je bila tudi priprava učencev na NPZ.

Izpostavljeno je bilo, da je bila udeležba oziroma priprava na dodatne priprave v preteklem letu slabša.

Rezultati so bili po predstavitvi šole slabši predvsem pri mlajših učencih. Kot pomemben dejavnik je bilo izpostavljeno branje z razumevanjem.

Učenci morajo pri nalogah znati prebrati besedilo, iz njega izluščiti ključne informacije in jih uporabiti pri reševanju.

Poudarjen je bil pomen rednega branja tudi doma. Starši so bili pozvani, naj z otroki redno berejo.

Izpostavljeno je bilo tudi, da so se pediatri zavezali, da bodo v okviru pregledov starše spodbujali k skupnemu branju z otroki.

Pri NPZ iz zgodovine je bilo v preteklem letu za nekatere naloge potrebno obdelati tudi daljše besedilo oziroma več strani gradiva.

Pri matematiki, slovenščini in angleščini naloge preverjajo predvsem temeljne standarde znanja, pomembno pa je tudi razumevanje besedila, iskanje podatkov in njihova uporaba pri reševanju nalog.

11. Zaključek

Sestanek je potekal v znamenju predstavitve dela šole, učnega uspeha, podpore učencem, sprememb na področju ocenjevanja ter vprašanj staršev glede vsakodnevnega šolskega življenja.

Ravnateljica je ponovno poudarila pomen spoštljivega, strpnega in konstruktivnega sodelovanja med šolo, učenci in starši.

Polje, 01.10.2026

Zapisnik napisala: Adela Feriz