



OSNOVNA ŠOLA POLJE

IZBIRNI PREDMETI 2023/24

7., 8. in 9. razred



INFORMATIVNO GRADIVO

April, 2023

PONUJENI IZBIRNI PREDMETI ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov. Izbirni predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- družboslovno-humanistični sklop,
- naravoslovno-tehnični sklop.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz posameznega sklopa.

Učenec v 7., 8. in 9. razredu izbere **dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi **tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši**.

Vsakemu izbirnemu predmetu predmetnik namenja po **eno uro na teden**, le **tuji jezik** poteka **dve uri tedensko**.

Isti predmet učenec lahko izbere samo enkrat, izjema so le triletni predmeti.

Predmete z oznako I lahko učenec nadgrajuje z izbiro predmetov, ki so označeni z oznako II (učenec mora najprej poslušati predmet I, da se lahko naslednje leto vključi v predmet II).

Predmeti z oznako 7., 8. ali 9. so vezani na razred (učenec predmet z oznako 8. lahko izbere v 8. razredu).

Izbrane izbirne predmete mora učenec **obiskovati celo šolsko leto** in je pri teh predmetih tudi **ocenjen**.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko **na predlog staršev oproščen** sodelovanja pri izbirnih predmetih, in sicer **v celoti ali pa le pri eni uri tedensko**. Starši šoli skupaj s prijavo izbirnih predmetov oddajo **Predlog za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov**, v septembru pa **potrdilo o vpisu** otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. Na prijavnici označijo, ali želijo, da je otrok oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko.

Učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Skupine za izvajanje pouka izbirnih predmetov bo šola oblikovala za tiste predmete, za katere se bo prijavilo zadostno število učencev.

Po temeljitem premisleku in pogovoru s starši učenec/učenka oblikuje seznam šestih predmetov, ki bi jih želel/-a obiskovati v naslednjem šolskem letu. Na 1. mestu naj bo predmet, ki predstavlja največji interes, na 6. pa predmet, za katerega je interes najmanjši. Če se kateri predmet zaradi premajhnega števila prijav ne bo izvajal, bo učencu/učenki dodeljen prvi naslednji zaporedni predmet s seznama, ki se bo izvajal.

Prijavnice boste izpolnili starši na roditeljskem sestanku 17. oziroma 18. aprila 2023.

Predlog za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov:



OSNOVNA ŠOLA POLJE

Zaloška cesta 189, 1260 Ljubljana Polje
e-mail: tajnistvo@ospolje.si
www.ospolje.si

Ime in priimek: _____

Ulica: _____

Pošta: _____

(Ime, priimek in naslov vlagatelja)

Datum: _____

Predlog za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov

Na podlagi 52. člena Zakona o osnovni šoli podajam predlog za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov v šolskem letu 2023/2024 za učenca/učenko

_____ iz _____ oddelka Osnovne šole Polje.

Učenec/učenka bo **oproščen/oproščena**:

- a) ene ure pouka izbirnih predmetov
- b) pouka izbirnih predmetov v celoti.

(ustrezno obkrožite)

Predlog za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih vlagam na podlagi vključitve otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom v šolskem letu 2023/2024.

Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo predložite v septembru 2023.

Podpis vlagatelja:

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

Stran

A - Triletni predmeti			
Nemščina I (7., 8., 9. r) Nemščina II (8., 9. r) Nemščina III (9. r)	NI1 NI2 NI3	Renata Krivec, prof. angleščine in nemščine	6
Španščina I (7., 8., 9. r)	ŠI1	Maruša Strojín, diplomantka španskega jezika in književnosti	7

B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši			
Filozofija za otroke – Kritično mišljenje (7.)	FIK	Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja	8
Filozofija za otroke - Etična raziskovanja (8. r)	FIE	Mojca Jurič, uni. dipl. pedagog in prof. sociologije	9
Filozofija za otroke – Jaz in drugi (9.)	FIJ	Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja	9
Verstva in etika (7., 8., 9. r)	VE1	Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja	10
Filmska vzgoja 1 (7. r) Filmska vzgoja 2 (8. r) Filmska vzgoja 3 (9. r)	FVZ1 FVZ2 FVZ3	Mag. Tatjana Pecín Završan, prof. zgodovine in geografije	11

Č - Enoletni predmeti, vezani na razred			
Državljska kultura (9. r)	DKT	Mojca Jurič, uni. dipl. pedagog in prof. sociologije	12
Likovno snovanje 1 (7. r) Likovno snovanje 2 (8. r) Likovno snovanje 3 (9. r)	LS1 LS2 LS3	Simona Ferenc, prof. likovne umetnosti	13
Retorika (9. r)	RET	Sanja Berend, mag. prof. slovenistike	14
Odkrivajmo preteklost svojega kraja (7., 8. r)	OPK	Mag. Tatjana Pecín Završan, prof. zgodovine in geografije	15
Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja (9. r)	RDK	Mag. Tatjana Pecín Završan, prof. zgodovine in geografije	16

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

Stran

B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši

Urejanje besedil (7., 8., 9. r)	UBE	Mag. Polona Theuerschuh, prof. tehnike in fizike	17
Multimedija (8., 9. r, če je učenec predhodno obiskoval UBE)	MME	Mag. Polona Theuerschuh, prof. tehnike in fizike	17
Računalniška omrežja (9. r, če je učenec predhodno obiskoval UBE in MME)	ROM	Mag. Polona Theuerschuh, prof. tehnike in fizike	18

C - Enoletni predmeti

Daljnogledi in planeti (8., 9. r)	DIP	Mag. Polona Theuerschuh, prof. tehnike in fizike	19
Projekti iz fizike in ekologije (9. r)	PFE	Mag. Polona Theuerschuh, prof. tehnike in fizike	20
Izbrani šport - nogomet (8., 9. r)	IŠP	Klemen Adamič, prof. športne vzgoje	21
Šport za sprostitev (7.r)	ŠSP	Aktiv ŠPO	22
Šport za zdravje (8. r)	ŠZZ	Klemen Adamič, prof. športne vzgoje	23

Č - Enoletni predmeti, vezani na razred

Elektronika z robotiko (9. r)	EZR	Nika Rupel, prof. matematike in tehnike	24
Kemija v življenju (9.r)	KEŽ	Janja Pirnat, prof. gospodinjstva in kemije	25

NEMŠČINA 1, 2, 3 – NI1/7., 8., 9. razred; NI2/8., 9. razred; NI3/9. razred

Renata Krivec, prof. angleščine in nemščine

Znanje tujih jezikov je pomembno. Nemščina je jezik naših sosedov Avstrijcev ter bližnjih Nemcev in Švicarjev. Avstrija in Nemčija sta med našimi najpomembnejšimi trgovskimi partnerji, zato znanje nemščine pride prav pri iskanju zaposlitve. V te dežele pa tudi potujemo, zato je dobro, da vemo, kdaj reči Grüß Gott, Grüezi ali pa Guten Tag.

Pouk nemščine kot drugega tujega jezika poteka dve uri tedensko. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda. Zasnovan je tako, da je učencem skozi različne oblike omogočeno spoznavanje nemščine kot modernega pogovornega jezika. Nemščina je po strukturi zelo podobna slovenščini, izgovorjava ni težka in vsi, ki jim učenje tujih jezikov ne povzroča težav, se je radi učijo in jo tudi s pridom uporabljajo.

Poleg jezika samega bodo učenci spoznavali tudi kulturo nemško govorečih dežel, se udeležili različnih prireditev in odšli na ekskurzijo, kjer bodo lahko svoje znanje nemškega jezika tudi v praksi preizkusili.

ŠPANŠČINA 1 – ŠI1/7., 8., 9. razred

Maruša Strojín, diplomantka španskega jezika in književnosti

Izbirni predmet španščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko, tj. skupaj 204 ure.

V izobraževanju posameznika ima predmet ŠPANŠČINA predvsem splošnoizobraževalno in vzgojno vlogo. S poukom španskega jezika se učenci usposabljujejo za ustrezno in učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v najrazličnejših okoliščinah, za izražanje spoznanj o sebi in svetu, za širjenje njihovih sporazumevalnih zmožnosti prek meja materinščine in za spoznavanje tuje kulture in načina življenja. S tem spoznavanjem vzgajamo učence v humanističnem duhu, saj si učenci s primerjanjem tuje kulture z lastno razvijajo strpen odnos do drugosti in drugačnosti, kar prispeva tudi k njihovemu osebostnemu razvoju, obenem pa jim krepi lastno kulturno identiteto. Španščina je kot svetovni jezik pomembna, saj vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, pustila je sledove v svetovni civilizaciji v vseh pogledih. Danes je španščina po številu govorcev tretji svetovni jezik. Cilj pouka španskega jezika je nuditi osnovnošolcu tudi pravilen pogled na svet španskih govorcev, s tem razbiti napadene ustaljene predstave ter tako povezovati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh njenih razsežnostih.

Splošni cilji poučevanja španščine so naslednji:

- razvijanje sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje
- spoznavanje kulture in civilizacijske posebnosti špansko govorečih narodov
- razvijanje svojih sposobnosti za samostojno učenje, večji nadzor nad lastnim procesom učenja
- sodelovanje pri razvijanju različnih pristopov in vrednost glede na mednarodno skupnost

FILOZOFIJA ZA OTROKE: KRITIČNO MIŠLJENJE – FIK (7. razred)

Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja

Pri pouku se uporabljajo filozofske čitanke z zgodbami iz življenja otrok. Filozofski problemi so prevedeni v jezik otrok in spodbujajo naravno rado-vednost otrok ter krepijo pozitivno samopodobo otrok, razvijajoč tolerantnost, humanost in zavedanje človekovih pravic.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Ob pomoči filozofskih čitank, vaj in miselno-didaktičnih iger bomo:

- razvijali samostojno, kritično, reflektivno mišljenje, spodbujali domišljijo in kreativnost, razvijali kulturo dialoga in miselne spretnosti.

KRITIČNO MIŠLJENJE

S pomočjo čitanke Harijeva odkritja učenci razvijajo kritično mišljenje, ki je pojmovano zelo široko in sicer kot:

- refleksija logičnih pravil,
- utemeljevalno mišljenje,
- analiza temeljnih pojmov, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju,
- raziskovanje predpostavk in posledic običajnih stališč in pogledov in ustvarjalno reševanje primerov.

Primer:

RESNIČNOST OBRNJENIH STAVKOV – ALI SO NASLEDNJI STAVKI RESNIČNI, ČE JIH OBRNEMO: KAJ UGOTOVITE ?

Vse lisice so sesalci.

Vse rastline so hrasti.

Vsi delfini so inteligentna bitja.

FILOZOFIJA ZA OTROKE: ETIČNA RAZISKOVANJA – FIE (8. razred)

Mojca Jurič, uni. dipl. pedagoginja in prof. sociologije

Filozofija za otroke je sklop treh izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Vsako leto je predmet samostojna celota, ki ne zahteva udeležbe pri pouku v preteklem letu poprej. Predmetu je namenjena ena ura tedensko. Predmet je vsako leto poimenovan glede na vsebino: Kritično mišljenje, Etična raziskovanja, Jaz in drugi.

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki so polni vprašanj o svetu okoli nas in ki so pripravljeni sodelovati v skupini ter si želijo pogovorov o različnih temah. Učenci bodo pri predmetu razmišljali, se pogovarjali predvsem o tem, kaj je prav in kaj narobe; prepoznavali bodo različne rabe besede »pravica«; spoznali razliko med svobodo in pravico; spoznali različne vrednote in mnenja; spregovorili o poštenosti, prijateljstvu; vse pa poskušali spoznavati ob primerih iz vsakdanjega življenja, ki so njim blizu. Med pogovorom se bodo učili misliti s svojo glavo – samostojno, kritično in ustvarjalno, poleg tega pa tudi povedati svoje misli in jih zagovarjati.

FILOZOFIJA ZA OTROKE: JAZ IN DRUGI – FIJ (9. razred)

Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja

Pri pouku se uporabljajo filozofske čitanke z zgodbami iz življenja otrok. Filozofski problemi so prevedeni v jezik otrok in spodbujajo naravno rado-vednost otrok ter krepijo pozitivno samopodobo otrok, razvijajoč tolerantnost, humanost in zavedanje človekovih pravic.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Ob pomoči filozofskih čitank, vaj in miselno-didaktičnih iger bomo:

- razvijali samostojno, kritično, reflektivno mišljenje, spodbujali domišljijo in kreativnost, razvijali kulturo dialoga in miselne spretnosti.

Predmet obsega razmišljanja o družbi in posamezniku. Ob branju čitanke Marko razvijamo refleksijo o temeljnih načelih v družbi. Izhodišče za obravnavanje tem (narava in družba, družbeni odnosi, vloga zakona, vprašanje pravičnosti) so konkretne situacije, opisane v čitanki, na katere učenci navežejo lastno izkušnjo življenja v skupnosti.

»Filozofija se začne s čudenjem.«

PLATON

VERSTVA IN ETIKA – VE1, VE2, VE3 (7., 8., 9. razred)

Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja

Verstva in etika I (7. r.: 35 ur)

Verstva in etika II (8. r.: 35 ur)

Verstva in etika III (9. r.: 32 ur)

I. OPREDELITEV PREDMETA:

- verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na življenje in mišljenje ljudi,
- odprtost, povezanost sveta zahteva poznavanje drugih kultur in verstev,
- svobodno gibanje ljudi in idej zahteva poznavanje različnih verstev in spoštovanje le-teh.

II. SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- pridobivanje objektivnega znanja in splošne razgledanosti,
- soočanje z vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja,
- spoznavanje in odkrivanje moralnih vrednot,
- vloga verstev pri oblikovanju različnih civilizacij,
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nestrpnost, ...).

7. RAZRED: VE1 - Verstva in etika I.

- obravnava SVET v njegovi raznolikosti, v katerem živimo (verstva sveta – svetovi verstev),
- krščanstvo, judovstvo, islam, budizem.
- **OBVEZNO-IZBIRNE TEME** (vzori in vzorniki; enkratnost in različnost; azijska verstva (daoizem, jin-jang, konfucianizem, hinduizem,...); tradicionalne religije (verstva starih Slovanov, ameriški Indijanci/afriška verstva,...), nova religiozna gibanja (New Age, sekte, ...); reševanje nasprotij; človek in narava(verstva kot možen zaveznik ekoloških gibanja).

8. RAZRED: VE2 - Verstva in etika II.

- obravnava temo LJUDJE IN VERSTVA,
- religijsko kulturo, religije, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost.
- **OBVEZNO-IZBIRNE TEME** (družina v različnih verstvih; prijateljstvo, ljubezen in spolnost; delo in/kot poklic (poklic, talent, poklicanost, poslanstvo); magija, okultizem, religija (odnos med njimi, razlike med magijskim in znanstvenim mišljenjem, astrologija,...); egocentričnost in solidarnost v stiskah; sanje, želje, cilji in razočaranja (odkrivanje različnih življenjskih dimenzij, ki presegajo življenje vsakdana).

9. RAZRED: VE3 - Verstva in etika III.

- obravnava temo OSEBA in njeno odgovorno dejavnost v svetu,
- osredotočen na obravnavanje krščanstva, krščanstvo in zahodna civilizacija , religije in vprašanje smisla življenja.
- **OBVEZNO-IZBIRNE TEME** (rast krščanstva in njegove delitve; razsvetljenstvo; krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine),
- **IZBIRNE/DODATNE TEME** (verska(ne)strpnost in verske vojne; znanost in vera; ateizem in humanizem).

FILMSKA VZGOJA – FVZ1, FVZ2, FVZ3 (7., 8., 9. razred)

Mag. Tatjana Pecin Završan, prof. zgodovine in geografije

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. Da je temu res tako, kaže tudi odziv učencev v zadnjih treh šolskih letih, odkar se pouk filmska vzgoje odvija na naši šoli, saj je izbirni predmet Filmska vzgoja do zdaj obiskovalo več kot 180 učencev od 7. do 9. razreda. Velika odzivnost med učenci me je spodbudila, da tudi v naprej oz. za prihodnje šolsko leto ponudim imenovani izbirni predmet.

V ospredju filmske vzgoje je izpostavljeno doživljanje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmska ustvarjalnost.

Filmska vzgoja je zasnovana kot triletni predmet, ki se izvaja v 7., 8. in 9. razredu. Kljub temu se učenec lahko po enem ali dveh letih odloči, da ga ne bo več obiskoval. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta ni nujno, da začnete v 7. razredu, temveč lahko tudi v 8. ali 9. razred, saj vsako leto obravnavamo v vseh razredih isti modul oz. vsebine. Naslednje leto se modul zamenja in tretje leto prav tako. Vsebine, ki jih bomo preko ogledov filmov spoznavali v šolskem letu 2022/23 so povezane z modulom "Kaj je film".

V vsakem razredu je namenjeno filmski vzgoji 35 ur, le v 9. razredu 32 ur.

V šolskem letu 2022/23 bomo nadaljevali z učenjem, kaj je film. Po uvodnem delu se bomo skupaj z učenci odločili, katere filme si bomo ogledali, o njih razpravljali, poglobljali doživljanje filma in ga na različne načine tudi interpretirali.

Poleg ogledov bomo spoznali temeljne vrste in osnovne oblike filma, filmske žanre, filmsko tehnologijo z obiskom kino produkcije, filmskega muzeja ali lokalnega kinematografa.

Svojo filmsko ustvarjalnost pa bomo preizkusili z ustvarjanjem animiranih filmov z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparatorov ter šolskih računalnikov.

Ob zaključku šolskega leta bomo pripravili projekcijo svojih filmov za (širšo) okolico, če bo med udeleženci izbirnega predmeta takšna želja.

DRŽAVLJANSKA KULTURA - DKT (9. razred)

Mojca Jurič, uni. dipl. pedagoginja in prof. sociologije

Državljska kultura je enoletni izbirni predmet v 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko (32 ur letno). Navezuje se na obvezni predmet državljanska in domovinska kultura in etika ter predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj iz tega predmeta.

Obravnavali bomo teme kot so človekove pravice in solidarnost, strpnost in diskriminacija, medkulturno povezovanje, nasilje, družbena politična ureditev in udejstvovanje, vloga žensk in moških v družbi, življenjski slogi v dobi odraščanja, različnost in enakopravnost ... Vse to pa bomo povezali z aktualnimi dogodki doma in po svetu. Spoznali bomo najpomembnejše mednarodne organizacije, ki skrbijo za pravičnost med ljudmi in narodi. Razvijali bomo strpnost do različnih kulturnih, verovanjskih in vrednotnih sistemov posameznikov ali družbenih skupin. Učili se bomo, kako se na kulturnen način izraža lastna stališča, kako se določeno stališče utemelji in kako se spoštuje tuje mnenje. Razvijali bomo socialne veščine.

Pridruži se nam:

- Če želiš obiskati parlament in predsedniško palačo.
- Če ti je mar za dogajanje okoli nas.
- Če se nekoč vidiš v poklicih, kjer se dela z ljudmi.
- Če te zanimajo naslednja vprašanja: Kako deluje država? Kaj pomeni imeti oblast? Zakaj se je oblasti težko odpovedati? V kakšni državi živim? Zakaj je spoštovanje človekovih pravic pomembno? Je pomembnejša varnost ali svoboda? Koliko smo lahko strpni do nestrpnih?
- Če te zanima ogled filmov, ki obravnavajo probleme sodobnega sveta.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III – LS1/7., 8., 9. razred; LS2/8., 9. razred; LS3/9. razred

Simona Ferenc, prof. likovne umetnosti

Predmet je namenjen učencem, ki imajo veselje in smisel za delo in ustvarjane na likovnem področju. Likovno snovanje se izvaja v blok urah, po dve uri naenkrat vsakih 14 dni. Pouk zajema različna področja likovnega udejstvovanja, prilagojena starosti učencev.

Likovno snovanje 1 (LS1) je izbirni predmet, ki ga lahko izberejo učenci 7. razreda, likovno snovanje 2 (LS2) učenci 8. razreda), likovno snovanje 3 (LS3) pa učenci, 9. razreda). Na vseh stopnjah učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega predmeta likovne vzgoje.

Cilj tega predmeta ni le izdelava kakovostnega likovnega izdelka, ampak tudi razumevanje in sposobnost vrednotenja vsega likovnega: od umetniških del, arhitekture, industrijskega oblikovanja in mode, do povsem vsakdanje uporabe pridobljenih znanj, tako zasebno kot tudi v bodočem poklicu.

Smiselno načrtovane vsebine po posameznih področjih omogočajo učencem lažje in bolj samostojno združevanje likovnih spoznanj na teoretičnem in praktičnem področju iz vsebin: risanja, kiparjenja, prostorskega oblikovanja in vidnega sporočanja.

RETORIKA – RET (9. razred)

Sanja Berend, magistrica profesorica slovenistike

Predmet je namenjen učenkam in učencem 9. razreda, izvaja pa se enkrat tedensko.

Retorika je nauk o govorništvu oziroma spretnosti govorjenja. Mnogi imamo pri nastopanju veliko tremo, zato se potimo in se ne moremo zbrati. Eden glavnih ciljev tega izbirnega predmeta je odgnati strah pred govornimi nastopi in seveda tudi pred ustnimi preizkusi znanja. Osrednji namen tega predmeta je učenke in učence naučiti predvsem samostojnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih, v nadaljnjem izobraževanju in na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

Skupaj si bomo ogledali različne govorne nastope (videoposnetke) in spoznali, kakšen je dober govorni nastop, kje ljudje počnemo napake, ko nastopamo ...

Ure bodo potekale v sproščenem vzdušju, veliko se bomo pogovarjali in si ogledovali posnetke, ki jih bomo potem ustno analizirali.

Cilji predmeta so:

- znebiti se treme in samozavestno govorno nastopati,
- spoznati, kaj je retorika;
- naučiti se, kako pregnati strah pred govornim nastopanjem;
- naučiti se, kako poteka prepričljiv in dober govorni nastop.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA – OPK (7., 8. razred)

Mag. Tatjana Pecin Završan, prof. zgodovine in geografije

Izbirni predmet Zgodovina v devetletni osnovni šoli z naslovom »Odkrivajmo preteklost svojega kraja« predstavlja obravnavo krajevne zgodovine, ki se lahko obravnava v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur.

Predmet spada v sklop enoletnih predmetov, vezanih na razred. Učenec lahko izbirni predmet obiskuje eno leto.

Vsebine, ki jih bomo obravnavali so:

1. Srednjeveške zgodbe:(Vrste srednjeveških iger, zabava odraslih, črna smrt, kužna znamenja na naših tleh, higiena in oblačila v srednjem veku, živila in prehrana v srednjem veku, priprava in postrežba hrane, vitezi, način bojevanja in bojna oprema vitezov, trubadurji...)
2. Kako smo potovali (gradnja cestnega, rečnega in železniškega omrežja na Slovenskem; hoja, ježa, tovorništvo; splavarstvo, čolnarstvo; razvoj letalstva skozi čas, razvoj letalstva na Slovenskem; vpliv prometa na popotništvo, prenašanje informacij in razvoj turizma...)
3. Slovenci kot vojaki (črna vojska, kmečka vojska, narodne straže, vojaško izrazoslovje, slovenski vojaki v avstro-ogrski vojski...)
4. Selitve skozi zgodovino (Migracije – pojem, oblike, vrste, vzroki; Slovenci in selitve skozi zgodovino; Otroci v selitvah; Ali je bilo slovensko ozemlje prijazna domovina do priseljencev?...)

Pri pouku se bodo učenci navajali na odkrivanje in raziskovanje zgodovine domačega kraja, mesta, pokrajine s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev, tudi v obliki sodelovalnega učenja, projektnega dela, terenskega dela z vključevanjem obiskovanja muzejev, arhivov, krajših in daljših ekskurzij, raziskovalnega tabora ipd.

Učenci bodo svoja spoznanja in stališča predstavili v obliki plakatov, razstav, poročil o obiskih razstav, zgodovinskih govornih vaj, zloženk, turističnih zloženk in katalogov, z vodenjem po domačem kraju ali mestu ali z vodenjem ekskurzije po domači regiji, z razstavo izdelkov, izdelavo raziskovalnih nalog ipd. Naštete aktivnosti se bodo ob izvedbi tudi ocenile. Pri tem bo poudarek na:

- ločevanju bistvenih od nebistvenih informacij,
- razumevanju sedanjega dogajanja in odnosov ter vzrokih zanje,
- kritičnem ocenjevanju zgodovinskih dogodkov in pojavov ter najrazličnejših zgodovinskih virov.

Poleg opisanega načrtujemo tudi delo na taboru oz. ekskurziji v eno izmed slovenskih pokrajin ali na območje slovenskega zamejstva, v kolikor bo zanimanje med udeleženci izbirnega predmeta.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA – RDK (9. razred)

Mag. Tatjana Pecin Završan, prof. zgodovine in geografije

»Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja« lahko obiskujejo učenci v 9. razredu (32 ur). Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, kjer jih učenci razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

Vsebine, ki jih bomo pri predmetu obravnavali so:

1. Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje),
2. Družbenogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet),
3. Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.

Metode dela so usmerjene v usposabljanje učencev za uporabo raziskovalnih metod, ki vključujejo metode terenskega dela, kot so opazovanje, merjenje, primerjanje, kartiranje, anketiranje in orientiranje ter uporabo vseh vrst kartografskega gradiva. Zato je zelo primerna projektna oblika dela z elementi raziskovalnega dela.

Za uresničevanje ciljev izbirnega predmeta bomo pripravili krajše ali daljše ekskurzije, raziskovalni tabor, kjer bo mogoče opraviti številne oblike terenskega dela. Poleg naštetega bomo izsledke raziskovalnega dela predstavili tudi z izdelavo raziskovalne naloge.

UREJANJE BESEDIL – UBE (7., 8., 9. razred)

Mag. Polona Theuerschuh, profesorica tehnike in fizike

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira možnost pridobitve temeljnih znanj računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri predmetu urejanje besedil pridobijo učenci osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pri predmetu multimedija in računalniška omrežja pa se ta znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo. Vendar lahko predmeta izberejo le učenci, ki so prvo leto obiskovali predmet urejanje besedil.

Pri predmetu urejanje besedil se učenci naučijo oblikovanja besedil. Usposobijo se za pridobivanje, vrednotenje in uporabo informacij iz različnih virov.

Vsak učenec pri pouku predmeta urejanje besedil izdelava projektno nalogo (vsebino izbere sam). Pri tem učenci razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij in bogatijo jezikovni zaklad.

Projektno nalogo učenci predstavijo sošolcem v skupini (pri čemer se navajajo na nastopanje). Nalogo učenci skupaj ovrednotijo.

Nekaj ur bo namenjenih tudi programiranju – učenci bodo izdelali enostavno igrico s programom Scratch.

Učenec je v šolskem letu vsaj trikrat ocenjen (teorija, praktično delo in ocena projektne naloge).

MULTIMEDIJA – MME (8., 9. razred)

Mag. Polona Theuerschuh, profesorica tehnike in fizike

Predmet lahko izberejo učenci, ki so prvo leto obiskovali predmet urejanje besedil.

Na koncu leta bodo znali:

- predstaviti informacijo z več mediji (besedilo, slika, zvok, animacija);
- izdelati računalniško predstavitev informacije (PowerPoint, Prezi);
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti in
- jih vključiti v svojo predstavitev.

Vsak učenec izbere vsebino, ki ga zanima in v šoli izdelava multimedijsko predavanje, ki ga tudi predstavi.

Nekaj ur bo namenjenih tudi programiranju – učenci bodo izdelali enostavno igrico s programom Kodu.

Učenec je v šolskem letu trikrat ocenjen (dvakrat se ocenjuje praktično delo z računalnikom, eno oceno pa dobi za računalniško predstavitev).

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA – ROM (9. razred)

Mag. Polona Theuerschuh, profesorica tehnike in fizike

Predmet lahko izberejo učenci, ki so prvo leto obiskovali predmet urejanje besedil in drugo leto predmet multimedija.

Na koncu leta bodo:

- razlikovali lokalno in globalno omrežje;
- vedeli, kaj je internet;
- poznali prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet;
- znali v svetovnem spletu poiskati podatke;
- znali pripraviti sliko za umestitev na spletno stran;
- znali urediti spletni sestavek in ga vplesti v svetovni splet (Dreamweaver, Weebly).

Vsak učenec izbere vsebino, ki ga zanima in v šoli izdelava več spletnih strani, ki jih poveže v spletni sestavek.

Nekaj ur bo namenjenih tudi programiranju – učenci bodo izdelali enostavno igrico s programom Greenfoot.

Učenec je v šolskem letu trikrat ocenjen (dvakrat se ocenjuje praktično delo z računalnikom, eno oceno pa dobi za izdelavo spletnega sestavka)."

DALNOGLEDI IN PLANETI – DIP (8., 9. razred)

Mag. Polona Theuerschuh, profesorica tehnike in fizike

Pri izbirnem predmetu astronomija – DALJNOGLEDI IN PLANETI (35 ur) se bodo učenci seznanili z daljnogledi in opazovanji sončnega sistema.

Predmet naj izberejo učenci 8., ali 9. razreda, še posebej pa ga predlagamo za tiste učence, ki so že obiskovali predmet Sonce, Luna, Zemlja.

Učenci bodo pri pouku:

- spoznali, kako nastane slika predmeta;
- spoznali preslikave z lečami ter zgradbo različnih vrst daljnogledov;
- ločili med reflektorskim in refraktorskim teleskopom;
- s teleskopom in daljnogledi opazovali planete in njihove lune;
- spoznali sončni sistem;
- spoznali značilnosti planetov in primerjali razmere na njih;
- se naučili uporabljati zvezno karto;
- odkrivali občutljivost ekološkega ravnovesja na Zemlji.

Pouk pri predmetu bo temeljil na načrtovanju in iskanju podatkov o sončnem sistemu. Učenci bodo razvijali sposobnosti za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Del pouka bo izveden izven šole (npr. ogled astronomskega observatorija Golovec), kjer bomo izvedli tudi opazovanje.

Pripravljali se bomo tudi na tekmovanje iz astronomije, ki se ga lahko udeležijo učenci 7., 8. in 9. razreda. Reševali bomo različne kvize, sestavljali križanke in rebuse z astronomsko vsebino...

Učenci bodo dobili tri ocene (računalniška predstavitev, načrtovanje - preslikave z lečami, test). Odlično oceno bodo pridobili tudi za dobro uvrstitev na tekmovanju iz astronomije.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE – PFE (9. razred)

Mag. Polona Theuerschuh, profesorica tehnike in fizike

Pri projektih iz fizike in ekologije se učenci seznanijo z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov. Učenci sami izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih skušajo razložiti. S preprostimi poskusi ali opazovanji, kjer so teme pogosto povezane z vsakdanjim življenjem, želimo pri učencih vzbuditi zanimanje za naravoslovje in jih spodbuditi k razmišljanju o vsakdanji uporabi fizikalnih spoznanj ter o medsebojnih vplivih med človekom in okoljem. Poskuse učenci večinoma opravljajo individualno, nekatere vaje pa opravlja skupina učencev ali pa skupina ob sodelovanju učitelja. Učenci, ki izvajajo poskus, si zapisujejo potek dogajanja in izsledke. Po opravljenem opazovanju ali poskusu strnejo ugotovitve v kratko poročilo (ena do dve strani). Namesto klasičnega ocenjevanja znanja učenci izdelajo poročila o poskusu oz. referat, ki temelji na enem od obravnavanih poskusov. Pouk bo organiziran v osmih sklopih po 4 pedagoške ure v popoldanskem času. Predmet je namenjen učencem 9. razreda.

IZBRANI ŠPORT – IŠP

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje. Šola ponudi enega od športov osnovnega programa: atletika, gimnastika z ritmično izraznostjo, ples, košarko, odbojko, rokomet, nogomet ali plavanje. Cilji pri predmetu izbrani šport so:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- spopolnjevanje različnih športnih znanj,
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami,
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja.

IZBRANI ŠPORT: NOGOMET (8., 9. razred)

Klemen Adamič, profesor športne vzgoje

Praktične vsebine:

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov (taktika v obrambi, podajanje žoge z glavo, odzemanje žoge, varanje)
- igralne različice (2 : 2, 3 : 3 na 4 gole, 4 : 4 na 4 gole, turnir ekip)

Teoretične vsebine:

- pravila igre
- sodniški znaki

Raven znanja: uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri.

ŠPORT ZA SPROSTITEV – ŠSP (7. razred)

Aktiv ŠPO

Predmet je namenjen učencem 7. razreda in obsega 35 ur. Nekatere vsebine se bodo izvedle v sklopu več ur. Gre za spoznavanje in vadbo manj znanih športov, s katerimi se lahko učenci ukvarjajo v svojem prostem času.

Vsebine izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja, z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo
- spopolnjevanje in usvajanje različnih športnih znanj
- seznaniti se z novimi športi in športnimi dejavnostmi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe.

Učenci se seznanijo s pomenom redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumejo odzivanje organizma na napor.

Na področju čustvenega doživljanja športa, oblikovanja in razvoja stališč, navad in načinov ravnanja pa se poudarja spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdrave tekmovalnosti in sprejemanje drugačnosti, spoštovanje pravil športnega obnašanja ter doživljanje sprostilnega vpliva športne vadbe.

Možna je strnjena izvedba vsebin v obliki več dnevnega tabora.

ŠPORT ZA ZDRAVJE - ŠZZ (8. razred)

Klemen Adamič, profesor športne vzgoje

Namen enoletnega programa šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. Vsebine in izpeljava tega izbirnega predmeta omogočajo spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke sodobnega načina življenja ter pridobiti znanje, ki učencem omogoča izbrati sebi primerne športne vsebine v prostem času.

Splošni cilji predmeta so:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih življenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne vadbe in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Zaradi značilnosti praktičnih vsebin, zajetih v izbirni predmet šport za zdravje, in predvsem zaradi optimalnega doseganja splošnih in operativnih ciljev je izražena potreba po strnjenem izvajanju teh vsebin. Pouk tega izbirnega predmeta naj bi se sicer izvajal redno po urniku, a v obliki dvojnih ur (dve šolski uri skupaj). Prav tako bodo potrebne dodatne organizacijske prilagoditve pri sklopu plavanje in vodne dejavnosti. Te vsebine bodo predstavljene in izvajane na bazenu v strnjeni obliki (več šolskih ur skupaj).

Obstaja tudi možnost izvajanja posameznih vsebin v obliki taborov v CŠOD, v kolikor bi bile objektivne možnosti za to (interes učencev, finance). V primeru izvajanja v CŠOD bi del vsebin prilagodili ponudbi in možnostim, ki jih le ti ponujajo.

ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO– EZR (9. razred)

Nika Rupel, profesorica matematike in tehnike

Predmet je namenjen učencem 9. razreda, ki jih zanima področje elektrike, torej radi sestavljajo elektronska vezja, vezja programirajo. Učenci morajo poznati osnove električnega kroga, ki jih pridobijo v 7. razredu pri predmetu Tehnika in tehnologija in v 9. razredu pri predmetu Fizika. Predmet obsega eno uro tedensko.

Učenci ob praktičnem delu spoznajo: kako sestavljati preprostejša in zahtevnejša elektronska vezja; kako elektronska vezja delujejo; analogno in digitalno izražanje podatkov; lastnosti senzorjev in drugih elektronskih elementov; osnovne regulacije in vodenje procesov; osnovne pojme informatike, programiranja in prenašanje podatkov.

KEMIJA V ŽIVLJENJU – KEŽ (9. razred)

Janja Pirnat, prof. gospodinjstva in kemije

S kemijo se srečujemo na vsakem koraku – v prehrani, kozmetiki, farmaciji, tekstilni industriji, kmetijstvu, ... Izbirni premet Kemija v življenju je namenjen učencem 9. razreda. Je enoletni predmet, ki obsega dve šolski uri na dva tedna.

Vsebina je razdeljena na tri sklope:

- Tekmovanje snovi (kromatografija),
- Svet brez barv bi bil dolgočasen (spoznavanje naravnih barvil) in
- Kemija tudi diši (eterična olja).

Učenci bodo pri izbirnem predmetu Kemija v življenju:

- spoznavali različne metode in tehnike kemijskega raziskovanja,
- s povezovanjem znanj iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva preučevali naravna barvila in eterična olja,
- spoznali in preverili pomen eksperimentov v raziskovanju,
- pridobili veščine za načrtovanje poskusov, zbiranje, vrednotenje ter predstavljanje podatkov,
- spoznali tehnike v kemijskem laboratoriju.