



OSNOVNA ŠOLA POLJE

IZBIRNI PREDMETI 2024/25

7., 8. in 9. razred



INFORMATIVNO GRADIVO

April, 2024

PONUJENI IZBIRNI PREDMETI ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov. Izbirni predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- družboslovno-humanistični sklop,
- naravoslovno-tehnični sklop.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz posameznega sklopa.

Učenec v 7., 8. in 9. razredu izbere **dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi **tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši**.

Vsakemu izbirnemu predmetu predmetnik namenja po **eno uro na teden**, le **tuji jezik** poteka **dve uri tedensko**.

Isti predmet učenec lahko izbere samo enkrat, izjema so le triletni predmeti.

Predmete z oznako I lahko učenec nadgrajuje z izbiro predmetov, ki so označeni z oznako II (učenec mora najprej poslušati predmet I, da se lahko naslednje leto vključi v predmet II).

Predmeti z oznako 7., 8. ali 9. so vezani na razred (učenec predmet z oznako 8. lahko izbere v 8. razredu).

Izbrane izbirne predmete mora učenec **obiskovati celo šolsko leto** in je pri teh predmetih tudi **ocenjen**.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko **na predlog staršev oproščen** sodelovanja pri izbirnih predmetih, in sicer **v celoti ali pa le pri eni uri tedensko**. Starši šoli skupaj s prijavo izbirnih predmetov oddajo **Predlog za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov**, v septembru pa **potrdilo o vpisu** otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. Na prijavnici označijo, ali želijo, da je otrok oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko.

Učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Skupine za izvajanje pouka izbirnih predmetov bo šola oblikovala za tiste predmete, za katere se bo prijavilo zadostno število učencev.

Po temeljitem premisleku in pogovoru s starši učenec/učenka oblikuje seznam šestih predmetov, ki bi jih želel/-a obiskovati v naslednjem šolskem letu. Na 1. mestu naj bo predmet, ki predstavlja največji interes, na 6. pa predmet, za katerega je interes najmanjši. Če se kateri predmet zaradi premajhnega števila prijav ne bo izvajal, bo učencu/učenki dodeljen prvi naslednji zaporedni predmet s seznama, ki se bo izvajal.

Prijavnice boste izpolnili starši na roditeljskem sestanku 15. oziroma 16. aprila 2024.

Predlog za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov:



OSNOVNA ŠOLA POLJE

Zaloška cesta 189, 1260 Ljubljana Polje
e-mail: tajnistvo@ospolje.si
www.ospolje.si

Ime in priimek: _____

Ulica: _____

Pošta: _____

(Ime, priimek in naslov vlagatelja)

Datum: _____

Predlog za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov

Na podlagi 52. člena Zakona o osnovni šoli podajam predlog za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov v šolskem letu 2024/2025 za učenca/učenko

_____ iz _____ oddelka Osnovne šole Polje.

Učenec/učenka bo oproščen/oproščena:

a) ene ure pouka izbirnih predmetov

b) pouka izbirnih predmetov v celoti.

(ustrezno obkrožite)

Predlog za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih vlagam na podlagi vključitve otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom v šolskem letu 2023/2024.

Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo predložite v septembru 2024.

Podpis vlagatelja:

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

Stran

A - Triletni predmeti			
Nemščina I (7., 8., 9. r)	NI1 NI2 NI3	Renata Krivec, prof. angleščine in nemščine	6
Nemščina II (8., 9. r)			
Nemščina III (9. r)			
Španščina I (7., 8., 9. r)	ŠI1 ŠI2	Maruša Strojcin, diplomantka španskega jezika in književnosti	7
Španščina II (8., 9. r)			8

B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši			
Filozofija za otroke – Kritično mišljenje (7.)	FIK	Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja	9
Filozofija za otroke - Etična raziskovanja (8. r)	FIE	Mojca Jurič, uni. dipl. pedagog in prof. sociologije	10
Filozofija za otroke – Jaz in drugi (9.)	FIJ	Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja	10
Verstva in etika 1 (7. r)	VE1 VE2 VE3	Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja	11
Verstva in etika 2 (8. r)			
Verstva in etika 3 (9. r)			
Filmska vzgoja 1 (7. r)	FVZ1 FVZ2 FVZ3	Mag. Tatjana Pecin Završan, prof. zgodovine in geografije	12
Filmska vzgoja 2 (8. r)			
Filmska vzgoja 3 (9. r)			
Srečanja s kulturami in načini življenja (8., 9. r)	SSK	Mag. Mateja Drnovšek, uni. dipl. bibl. in prof. zgodovine	13

C - Enoletni predmeti			
Literarni klub (7., 8., 9. r)	LIK	Mag. Mateja Drnovšek, uni. dipl. bibl. in prof. zgodovine	14
Ansambelska igra (7., 8., 9. r)	ANI	Mirjam Bojanovič, mag. prof. glabene pedagogike, mag. muzikologije	15

Č - Enoletni predmeti, vezani na razred			
Državljska kultura (9. r)	DKT	Mojca Jurič, uni. dipl. pedagog in prof. sociologije	16
Likovno snovanje 1 (7. r)	LS1 LS2 LS3	Simona Ferenc, prof. likovne umetnosti	17
Likovno snovanje 2 (8. r)			
Likovno snovanje 3 (9. r)			
Retorika (9. r)	RET	Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja	18

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

Stran

C - Enoletni predmeti			
Sonce, Luna in Zemlja (7.r)	SLZ	Saša Medved, uni. dipl. geografinja	19
Obdelava gradiv - les (7. r)	OGL	Nika Rupel, prof. matematike in tehnike	19
Izbrani šport - nogomet (8., 9. r)	IŠP	Klemen Adamič, prof. športne vzgoje	20
Šport za sprostitev (7.r)	ŠSP	Vesna Srše, prof. športne vzgoje Klemen Arh, prof. športne vzgoje	21
Šport za zdravje (8. r)	ŠZZ	Klemen Adamič, prof. športne vzgoje	22

NEMŠČINA 1, 2, 3 – NI1/7., 8., 9. razred; NI2/8., 9. razred; NI3/9. razred

Renata Krivec, prof. angleščine in nemščine

Znanje tujih jezikov je pomembno. Nemščina je jezik naših sosedov Avstrijcev ter bližnjih Nemcev in Švicarjev. Avstrija in Nemčija sta med našimi najpomembnejšimi trgovskimi partnerji, zato znanje nemščine pride prav pri iskanju zaposlitve. V te dežele pa tudi potujemo, zato je dobro, da vemo, kdaj reči Grüß Gott, Grüezi ali pa Guten Tag.

Pouk nemščine kot drugega tujega jezika poteka dve uri tedensko. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda. Zasnovan je tako, da je učencem skozi različne oblike omogočeno spoznavanje nemščine kot modernega pogovornega jezika. Nemščina je po strukturi zelo podobna slovenščini, izgovorjava ni težka in vsi, ki jim učenje tujih jezikov ne povzroča težav, se je radi učijo in jo tudi s pridom uporabljajo.

Poleg jezika samega bodo učenci spoznavali tudi kulturo nemško govorečih dežel, se udeležili različnih prireditev in odšli na ekskurzijo, kjer bodo lahko svoje znanje nemškega jezika tudi v praksi preizkusili.

ŠPANŠČINA 1 – ŠI1/7., 8., 9. razred

Maruša Strojín, diplomantka španskega jezika in književnosti

Izbirni predmet Španščina 1 je triletni predmet, ki se izvaja od 7. do 9. razreda in poteka dve uri tedensko. Španščina kot eden izmed pomembnih svetovnih romanskih jezikov vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, ki je v vseh pogledih pustila sledove v svetovni civilizaciji. Danes je španščina po številu govorcev tretji svetovni jezik.

Pri pouku španščine se učenci spoznavajo s španskim jezikom, urijo v govornem in pisnem sporazumevanju v različnih okoliščinah ter izražajo mnenje o sebi in svetu. Preko branja, poslušanja besedil in pesmi, govora in pisanja postopoma usvajajo in uporabljajo osnovne jezikovne strukture in širijo besedišče različnih tem: šola, prijatelji in družina, prosti čas, živali, poklici ...

Pri pouku španščine se učenci seznanijo tudi z raznoliko kulturo in tradicijo špansko govorečega sveta, z njihovo glasbo, folkloro in književnostjo. Eden izmed ciljev pouka španskega jezika je tudi vzgajati v strpnosti in razumevanju drugačnosti ter tako povezati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh njenih razsežnostih.

Učenje pri pouku španščine izhaja iz vsakdanjih situacij in poteka v prijetnem in sproščenem vzdušju. Temelji na sodobnih dinamičnih metodah poučevanja, kot so: različne jezikovne in didaktične igre, dialogi, delo v parih ali manjših skupinah, igranje vlog, poslušanje glasbe, analiza video posnetkov, spoznavanje pregovorov, reševanje ugank, branje anekdot in krajših zgodb, ustna predstavitev preprostejših projektnih nalog ter raziskovanje španskih spletnih strani.

Zakaj španščina?

- Ker je španščina po številu govorcev tretji najbolj razširjen jezik na svetu.
- Ker se v španščini lahko sporazumevate v kar 21 državah.
- Ker španščino kot materni jezik govori kar okrog 450 milijonov ljudi.
- Ker se španščino označuje za jezik prihodnosti, saj število govorcev izredno hitro narašča.
- Ker španščina ni le jezik telenovel, ampak jezik, v katerem so napisana številna dela, ki se uvrščajo v vrh svetovne književnosti.
- Ker se z učenjem španščine ne seznaniš le z jezikom, temveč tudi z običaji, kulturo in geografijo držav, v katerih se govori španščina.
- Ker ti bo znanje še enega tujega jezika olajšalo nadaljnje učenje drugih tujih jezikov.

ŠPANŠČINA 2 – ŠI2/8., 9. razred

Maruša Strojin, diplomantka španskega jezika in književnosti

Izbirni predmet Španščina 2 poteka dve uri tedensko in je namenjen učencem, ki so obiskovali izbirni predmet Španščina 1.

Španščina kot eden izmed pomembnih svetovnih romanskih jezikov vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, ki je v vseh pogledih pustila sledove v svetovni civilizaciji. Danes je španščina po številu govorcev tretji svetovni jezik.

Pri pouku španščine se učenci spoznavajo s španskim jezikom, urijo v govornem in pisnem sporazumevanju v različnih okoliščinah ter izražajo mnenje o sebi in svetu. Preko branja, poslušanja besedil in pesmi, govora in pisanja postopoma usvajajo in uporabljajo osnovne jezikovne strukture in širijo besedišče različnih tem: družina, hrana, stavbe v mestu, prosti čas ...

Pri pouku španščine se učenci seznanijo tudi z raznoliko kulturo in tradicijo špansko govorečega sveta, z njihovo glasbo, folkloro in književnostjo. Eden izmed ciljev pouka španskega jezika je tudi vzgajati v strpnosti in razumevanju drugačnosti ter tako povezati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh njenih razsežnostih.

Učenje pri pouku španščine izhaja iz vsakdanjih situacij in poteka v prijetnem in sproščenem vzdušju. Temelji na sodobnih dinamičnih metodah poučevanja, kot so: različne jezikovne in didaktične igre, dialogi, delo v parih ali manjših skupinah, igranje vlog, poslušanje glasbe, analiza video posnetkov, spoznavanje pregovorov, reševanje ugank, branje anekdot in krajših zgodb, ustna predstavitev preprostejših projektnih nalog ter raziskovanje španskih spletnih strani.

Zakaj španščina?

- Ker je španščina po številu govorcev tretji najbolj razširjen jezik na svetu.
- Ker se v španščini lahko sporazumevate v kar 21 državah.
- Ker španščino kot materni jezik govori kar okrog 450 milijonov ljudi.
- Ker se španščino označuje za jezik prihodnosti, saj število govorcev izredno hitro narašča.
- Ker španščina ni le jezik telenovel, ampak jezik, v katerem so napisana številna dela, ki se uvrščajo v vrh svetovne književnosti.
- Ker se z učenjem španščine ne seznaniš le z jezikom, temveč tudi z običaji, kulturo in geografijo držav, v katerih se govori španščina.
- Ker ti bo znanje še enega tujega jezika olajšalo nadaljnje učenje drugih tujih jezikov.

FILOZOFIJA ZA OTROKE: KRITIČNO MIŠLJENJE – FIK (7. razred)

Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja

S pomočjo čitanke Harijeva odkritja učenci razvijajo kritično mišljenje, ki je pojmovano zelo široko in sicer kot:

- refleksija logičnih pravil,
- utemeljevalno mišljenje,
- analiza temeljnih pojmov, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju,
- raziskovanje predpostavk in posledic običajnih stališč in pogledov in ustvarjalno reševanje primerov.

Primer:

RESNIČNOST OBRNJENIH STAVKOV – ALI SO NASLEDNJI STAVKI RESNIČNI, ČE JIH OBRNEMO: KAJ UGOTOVITE ?

Vse lisice so sesalci.

Vse rastline so hrasti.

Vsi delfini so inteligentna bitja.

FILOZOFIJA ZA OTROKE: ETIČNA RAZISKOVANJA – FIE (8. razred)

Mojca Jurič, uni. dipl. pedagoginja in prof. sociologije

Filozofija za otroke je sklop treh izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Vsako leto je predmet samostojna celota, ki ne zahteva udeležbe pri pouku v preteklem letu poprej. Predmetu je namenjena ena ura tedensko. Predmet je vsako leto poimenovan glede na vsebino: Kritično mišljenje, Etična raziskovanja, Jaz in drugi.

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki so polni vprašanj o svetu okoli nas in ki so pripravljeni sodelovati v skupini ter si želijo pogovorov o različnih temah. Učenci bodo pri predmetu razmišljali, se pogovarjali predvsem o tem, kaj je prav in kaj narobe; prepoznavali bodo različne rabe besede »pravica«; spoznali razliko med svobodo in pravico; spoznali različne vrednote in mnenja; spregovorili o poštenosti, prijateljstvu; vse pa poskušali spoznavati ob primerih iz vsakdanjega življenja, ki so njim blizu. Med pogovorom se bodo učili misliti s svojo glavo – samostojno, kritično in ustvarjalno, poleg tega pa tudi povedati svoje misli in jih zagovarjati.

FILOZOFIJA ZA OTROKE: JAZ IN DRUGI – FIJ (9. razred)

Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja

Predmet obsega razmišljanja o družbi in posamezniku. Ob branju čitanke Marko razvijamo refleksijo o temeljnih načelih v družbi. Izhodišče za obravnavanje tem (narava in družba, družbeni odnosi, vloga zakona, vprašanje pravičnosti) so konkretne situacije, opisane v čitanki, na katere učenci navežejo lastno izkušnjo življenja v skupnosti.

»Filozofija se začne s čudenjem.«

PLATON

VERSTVA IN ETIKA – VE1, VE2, VE3 (7., 8., 9. razred)

Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja

I. OPREDELITEV PREDMETA:

- verstva in verske tradicije v zgodovini in danes vplivajo na življenje in mišljenje ljudi,
- odprtost, povezanost sveta zahteva poznavanje drugih kultur in verstev,
- svobodno gibanje ljudi in idej zahteva poznavanje različnih verstev in spoštovanje le-teh.

II. SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- pridobivanje objektivnega znanja in splošne razgledanosti,
- soočanje z vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja,
- spoznavanje in odkrivanje moralnih vrednot,
- vloga verstev pri oblikovanju različnih civilizacij,
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nestrpnost, ...).

7. RAZRED: VE1 - Verstva in etika I.

- obravnava SVET v njegovi raznolikosti, v katerem živimo (verstva sveta – svetovi verstev),
- krščanstvo, judovstvo, islam, budizem.
- OBVEZNO-IZBIRNE TEME (vzori in vzorniki; enkratnost in različnost; azijska verstva (daoizem, jin-jang, konfucianizem, hinduizem,...); tradicionalne religije (verstva starih Slovanov, ameriški Indijanci/afriška verstva,...), nova religiozna gibanja (New Age, sekte, ...); reševanje nasprotij; človek in narava(verstva kot možen zaveznik ekoloških gibanja).

8. RAZRED: VE2 - Verstva in etika II.

- obravnava temo LJUDJE IN VERSTVA,
- religijsko kulturo, religije, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost.
- OBVEZNO-IZBIRNE TEME (družina v različnih verstvih; prijateljstvo, ljubezen in spolnost; delo in/kot poklic (poklic, talent, poklicanost, poslanstvo); magija, okultizem, religija (odnos med njimi, razlike med magijskim in znanstvenim mišljenjem, astrologija,...); egocentričnost in solidarnost v stiskah; sanje, želje, cilji in razočaranja (odkrivanje različnih življenjskih dimenzij, ki presegajo življenje vsakdana).

9. RAZRED: VE3 - Verstva in etika III.

- obravnava temo OSEBA in njeno odgovorno dejavnost v svetu,
- osredotočen na obravnavanje krščanstva, krščanstvo in zahodna civilizacija , religije in vprašanje smisla življenja.
- OBVEZNO-IZBIRNE TEME (rast krščanstva in njegove delitve; razsvetljenstvo; krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine),
- IZBIRNE/DODATNE TEME (verska(ne)strpnost in verske vojne; znanost in vera; ateizem in humanizem).

»Mislim, da so razlike med religijami koristne.

Dejstvo je, da se človeška bitja med seboj razlikujejo, in zato menim,

da ena religija, en sistem, kratko malo ne bi mogel zadovoljiti vseh teh človeških razlik.«

DALAJ LAMA

FILMSKA VZGOJA – FVZ1, FVZ2, FVZ3 (7., 8., 9. razred)

Mag. Tatjana Pecin Završan, prof. zgodovine in geografije

Filmska vzgoja kot izbirni predmet je na OŠ Polje med najbolj obiskanimi predmeti. Do sedaj smo se pri FVZ učili o filmu in filmskih žanrih, v prihodnjem šolskem letu pa bomo več pozornosti namenjali vlogi filma v družbi.

Poleg teoretičnih spoznanj o filmu, bomo nadaljevali s spoznavanjem družbenih vidikov filmske ustvarjalnosti, ki lahko obravnavajo številne pereče probleme (npr. pojav revščine, versko problematiko, kulturno problematiko ...).

Velik del ur bomo namenili filmskemu doživljanju, razumevanju, interpretiranju in vrednotenju ogledanih filmov. Do sedaj smo si ogledali številne filme Art kina, ki združuje številne evropske filmske hiše. Poleg filmskih predstav smo postali tudi pravi filmski raziskovalci. Spoznali smo poklice v filmski umetnosti, izdelali svoje prve animirane in kratke igrane filme, obiskali smo Muzej slovenskih filmskih igralcev v Divači ... V prihodnjem šolskem letu bomo ustvarjali na področju dokumentarnih filmov.

Svoje aktivnosti bomo obogatili še s filmskim popoldnevom, ko bomo k sodelovanju povabili tudi starše učencev, ki obiskujejo filmsko vzgojo.

Ocenjevali bomo učenčeve izdelke, ki bodo nastajali pri načrtovanih dejavnostih ter predstavitev stališč, ki si jih bodo učenci oblikovali pri filmskem ustvarjanju in doživljanju vsebin filmske projekcije.

Filmska vzgoja je triletni izbirni predmet, lahko pa je tudi krajši. Namenjen je učencem od 7. do 9. razreda. Pouk bo potekal po sklopih. Vsak sklop se bo izvajal na 14 dni po 2 šolski uri. V šolskem letu je načrtovanih 35 ur za 7. in 8. razred, za 9. razred pa 32 ur.

Mnogi učenci prejšnjih generacij so z obiskovanjem pouka FVZ pridobili marsikatero večino umetniškega ustvarjanja, debatnega izražanja, timskega sodelovanja, mnoge socialne veščine, ki so vplivale na oblikovanje lastne podobe. Zato pridite, ne bo vam žal.

SREČANJA S KULTURAMI IN NAČINI ŽIVLJENJA - SSK (8., 9. razred)

Mag. Mateja Drnovšek, uni. dipl. bibl. in prof. zgodovine

Predmet je namenjen učencem osmih in devetih razredov. Za predmet je predvidena 1 ure na teden ali 2 uri na štirinajst dni.

Glavni poudarek in namen predmeta je v poznavanju kulturnih oblik in vsakdanjega načina življenja. Učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami naše dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v domačem kulturnem okolju, primerjalno pa na celotnem slovenskem etničnem ozemlju ter tudi pri drugih narodih in ljudstvih. Predmet tako spodbuja mladega človeka k razvoju razumevanja družbenih pojavov. Predlagane vsebine so sestavine našega samospoštovanja, odkrivanja vrednot vsakdanjika v vseh obdobjih zgodovinskega razvoja in v vsakokratnih sodobnostih z njihovimi kulturnimi oblikami in načini življenja.

Predmet etnologija želi: odkrivati vrednote primarnega kulturnega okolja, ki nam pogosto ležijo pred pragom in jih ne vidimo. Vzbuja zanimanje za lastno dediščino ter odkrivati sosednje ter bolj oddaljene različnosti. Oblikovati najširše razumevanje kulture in odkrivati lepote ustvarjalnosti na ravni vsakdanjega življenja. Ne le spoznati vrednote kot sestavine kulture in načina življenja, ampak iz njih razvijati nove.

Z odkrivanjem temeljnih socialnih oblik v dediščini in sodobnosti krepi boljše medsebojne odnose na ravni šole, družine, naselja, države in odnosov med narodi. S spoznavanjem materialnih vsebin (npr. obrti) spodbujati psihomotorične spretnosti in vzgajati pozitivni odnos do ročnega dela. Prispevati k izboljšanju vsakdanjega načina življenja s spoznavanjem norm vedenja, vrednot in moralnih zakonitosti.

V sklopu predmeta bomo obiskali vsaj en muzej.

LITERARNI KLUB - LIK (7., 8., 9. razred)

Mag. Mateja Drnovšek, uni. dipl. bibl. in prof. zgodovine

Predmet je namenjen učencem od 7. - 9. razreda.

Letno obsega 35 ur (1 ura tedensko ali 2 uri na štirinajst dni).

K literarnemu klubu vabim učence, ki rabi berejo in ustvarjajo na podlagi literarnih del. Vzpodbuja se enakopraven dialog med bralci, saj vsak lahko izrazi svoje mnenje in prepričanje o prebranem. Brali se bodo sodobni avtorji in novejša literatura, tudi tista, ki jo bodo predlagali učenci sami. Učenci si bodo med seboj izmenjavali vtise o knjigah, jih vrednotili in priporočali v branje drugim. Učenci bodo največ delali v skupinah in imeli projektno delo.

Cilji predmeta Literarni klub so:

- razvijanje pozitivnega odnosa do književnosti;
- oblikovanje lastne osebnosti in identitete;
- spoznavanje kakovostne in raznovrstne leposlovne književnosti;
- pogovor o prebranih delih;
- ustvarjalno vključevanje v jezikovne igre;
- ustvarjanje lastnih domišljjskih in doživljajskih besedil;
- seznanjanje z različnimi vrstami besedil: basni, anekdote, pravljice, pesmi, dnevnik, strip itd.

V sklopu predmeta bomo obiskali knjižni sejem, izvedli noč v knjižnici, se spoznali z vsaj enim slovenskim avtorjem (mogoče tudi tujim) ter izvedli umetniški tabor.

ANSAMBELSKA IGRA - ANI (7., 8., 9. razred)

Mirjam Bojanovič, mag. prof. glabene pedagogike, mag. muzikologije

Izbirni predmet Ansambelska igra je namenjen učencem od 7. do 9. razreda, ki se želijo na ustvarjalnejši in bolj praktičen način ukvarjati z glasbo različnih zvrsti. Pri predmetu spoznajo različne inštrumente Orffovega inštrumentarija, ljudska, lastna, elektronska glasbila ter posamična klasična glasbila. Poleg tega se učenci srečajo z glasbeno tehnologijo (mikrofon, zvočnik), ki je potrebna za večje šolske prireditve in nastope, ki pričakujejo premagovanje treme pred nastopanjem in ozvočevanjem posameznikovega glasu.

DRŽAVLJANSKA KULTURA - DKT (9. razred)

Mojca Jurič, uni. dipl. pedagoginja in prof. sociologije

Državlјanska kultura je enoletni izbirni predmet v 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko (32 ur letno). Navezuje se na obvezni predmet državljanska in domovinska kultura in etika ter predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj iz tega predmeta.

Obravnavali bomo teme kot so človekove pravice in solidarnost, strpnost in diskriminacija, medkulturno povezovanje, nasilje, družbena politična ureditev in udejstvovanje, vloga žensk in moških v družbi, življenjski slogi v dobi odraščanja, različnost in enakopravnost ... Vse to pa bomo povezali z aktualnimi dogodki doma in po svetu. Spoznali bomo najpomembnejše mednarodne organizacije, ki skrbijo za pravičnost med ljudmi in narodi. Razvijali bomo strpnost do različnih kulturnih, verovanjskih in vrednotnih sistemov posameznikov ali družbenih skupin. Učili se bomo, kako se na kulturnen način izraža lastna stališča, kako se določeno stališče utemelji in kako se spoštuje tuje mnenje. Razvijali bomo socialne veščine.

Pridruži se nam:

- Če želiš obiskati parlament.
- Če ti je mar za dogajanje okoli nas.
- Če se nekoč vidiš v poklicih, kjer se dela z ljudmi.
- Če te zanimajo naslednja vprašanja: Kako deluje država? Kaj pomeni imeti oblast? Zakaj se je oblasti težko odpovedati? V kakšni državi živim? Zakaj je spoštovanje človekovih pravic pomembno? Je pomembnejša varnost ali svoboda? Koliko smo lahko strpni do nestrpnih?
- Če te zanima ogled filmov, ki obravnavajo probleme sodobnega sveta.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III – LS1/7., 8., 9. razred; LS2/8., 9. razred; LS3/9. razred

Simona Ferenc, prof. likovne umetnosti

Predmet je namenjen učencem, ki imajo veselje in smisel za delo in ustvarjane na likovnem področju. Likovno snovanje se izvaja v blok urah, po dve uri naenkrat vsakih 14 dni. Pouk zajema različna področja likovnega udejstvovanja, prilagojena starosti učencev.

Likovno snovanje 1 (LS1) je izbirni predmet, ki ga lahko izberejo učenci 7. razreda, likovno snovanje 2 (LS2) učenci 8. razreda), likovno snovanje 3 (LS3) pa učenci, 9. razreda). Na vseh stopnjah učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega predmeta likovne vzgoje.

Cilj tega predmeta ni le izdelava kakovostnega likovnega izdelka, ampak tudi razumevanje in sposobnost vrednotenja vsega likovnega: od umetniških del, arhitekture, industrijskega oblikovanja in mode, do povsem vsakdanje uporabe pridobljenih znanj, tako zasebno kot tudi v bodočem poklicu.

Smiselno načrtovane vsebine po posameznih področjih omogočajo učencem lažje in bolj samostojno združevanje likovnih spoznanj na teoretičnem in praktičnem področju iz vsebin: risanja, kiparjenja, prostorskega oblikovanja in vidnega sporočanja.

RETORIKA – RET (9. razred)

Filipina Gale, uni. dipl. filozofinja

I. OPREDELITEV PREDMETA

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja celotno človeško zgodovino, saj sta njen namen in cilj predvsem analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja.

II. SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenke in učenci spoznavajo:

- kaj je retorika,
- zakaj se je koristno učiti retorike,
- etiko dialoga,
- kaj je argumentacija,
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev),
- nastanek in zgodovino retorike.

III. IZOBRAŽEVALNI CILJI PREDMETA

S spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.

- se (na)učiti javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja,
- se (na)učiti učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Dosežene cilje pouka retorike bo mogoče dokaj hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju na sploh.

" Od govorca moramo zahtevati natančnost logika,
misel filozofa,
skorajda poetično dikcijo,
spomin odvetnika,
tragedov glas
in nastop veščega igralca."
Cicero

SONCE, LUNA, ZEMLJA – SLZ (7. razred)

Saša Medved, uni. dipl. geografinja

Izbirni predmet Astronomija Sonce, Luna in Zemlja

Število ur: 35 (32) ur

Pri predmetu Astronomija Sonce, Luna in Zemlja bomo opazovali sence in Lunine mene. Seznanili se bomo z letalskimi in satelitskimi posnetki Zemljinega površja. Ugotavljali bomo razlike in podobnosti med površjem Zemlje in Lune. Spoznali bomo tudi gibanje Zemlje okrog Sonca. Na preprostih modelih pa bomo primerjali razdalje med Soncem, Luno in Zemljo.

OBDELAVA GRADIV LES – OGL (7. razred)

Nika Rupel, prof. matematike in tehnike

Predmet je namenjen učencem 7. razreda, ki radi ustvarjajo. Obsega 35 šolskih ur, v obliki blok ur vsak drugi teden. Pri izbirnem predmetu bomo izvedli cel postopek izdelave izdelka. Od ideje, načrtovanja do izdelave in vrednotenja. Načrtovali in izdelovali bomo uporabne in zanimive izdelke iz lesa.

IZBRANI ŠPORT – IŠP

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje. Šola ponudi enega od športov osnovnega programa: atletika, gimnastika z ritmično izraznostjo, ples, košarko, odbojko, rokomet, nogomet ali plavanje. Cilji pri predmetu izbrani šport so:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- spopolnjevanje različnih športnih znanj,
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami,
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja.

IZBRANI ŠPORT: NOGOMET (8., 9. razred)

Klemen Adamič, profesor športne vzgoje

Praktične vsebine:

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov (taktika v obrambi, podajanje žoge z glavo, odzemanje žoge, varanje)
- igralne različice (2 : 2, 3 : 3 na 4 gole, 4 : 4 na 4 gole, turnir ekip)

Teoretične vsebine:

- pravila igre
- sodniški znaki

Raven znanja: uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri.

ŠPORT ZA SPROSTITEV – ŠSP (7. razred)

Aktiv ŠPO

Predmet je namenjen učencem 7. razreda in obsega 35 ur. Nekatere vsebine se bodo izvedle v sklopu več ur. Gre za spoznavanje in vadbo manj znanih športov, s katerimi se lahko učenci ukvarjajo v svojem prostem času.

Vsebine izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja, z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo
- spopolnjevanje in usvajanje različnih športnih znanj
- seznaniti se z novimi športi in športnimi dejavnostmi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe.

Učenci se seznanijo s pomenom redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumejo odzivanje organizma na napor.

Na področju čustvenega doživljanja športa, oblikovanja in razvoja stališč, navad in načinov ravnanja pa se poudarja spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdrave tekmovalnosti in sprejemanje drugačnosti, spoštovanje pravil športnega obnašanja ter doživljanje sprostilnega vpliva športne vadbe.

Možna je strnjena izvedba vsebin v obliki več dnevnega tabora.

ŠPORT ZA ZDRAVJE - ŠZZ (8. razred)

Klemen Adamič, profesor športne vzgoje

Namen enoletnega programa šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. Vsebine in izpeljava tega izbirnega predmeta omogočajo spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke sodobnega načina življenja ter pridobiti znanje, ki učencem omogoča izbrati sebi primerne športne vsebine v prostem času.

Splošni cilji predmeta so:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih življenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne vadbe in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Zaradi značilnosti praktičnih vsebin, zajetih v izbirni predmet šport za zdravje, in predvsem zaradi optimalnega doseganja splošnih in operativnih ciljev je izražena potreba po strnjenem izvajanju teh vsebin. Pouk tega izbirnega predmeta naj bi se sicer izvajal redno po urniku, a v obliki dvojnih ur (dve šolski uri skupaj). Prav tako bodo potrebne dodatne organizacijske prilagoditve pri sklopu plavanje in vodne dejavnosti. Te vsebine bodo predstavljene in izvajane na bazenu v strnjeni obliki (več šolskih ur skupaj).

Obstaja tudi možnost izvajanja posameznih vsebin v obliki taborov v CŠOD, v kolikor bi bile objektivne možnosti za to (interes učencev, finance). V primeru izvajanja v CŠOD bi del vsebin prilagodili ponudbi in možnostim, ki jih le ti ponujajo.