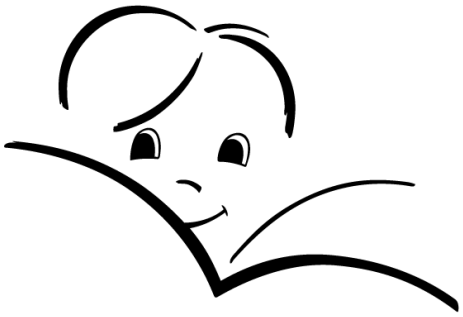


OSNOVNA ŠOLA POLJE

P o r o č i l o

o uresničitvi
letnega delovnega načrta
s samoevalvacijo
z a š o l s k o l e t o
2 0 2 5 / 2 0 2 6

VSEBINA

1. UČNI USPEH OB KONCU POUKA 1
2. UČNI USPEH OB KONCU POUKA 3
3. REALIZACIJA POUKA 19
4. ŠOLSKI OBISK 23
5. DOPOLNILNI IN DODATNI POUK 24
6. URE ODDELČNE SKUPNOSTI 26
7. DNEVI DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE 27
8. ŠOLE V NARAVI, TABORI in TEČAJI PLAVANJA 37
9. OBLIKA DIFERENCIACIJE 39
10. SODELOVANJE S STARŠI 40
11. PODALJŠANO BIVANJE 41
12. DODATNA STROKOVNA POMOČ, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ TER STATUS UČENCEV PRISELJENCEV 43
13. DELO Z NADARJENIMI UČENCI 47
14. DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH 48
15. INTERESNE DEJAVNOSTI 59
16. PROMETNA VZGOJA 62
17. PROJEKTI IN DRUGE DEJAVNOSTI 63
18. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV 76
19. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA 77
20. ŠOLSKA KNJIŽNICA 80
21. ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV IN OTROŠKI PARLAMENT 82
22. PEDAGOŠKA PRAKSA 84
23. PRIDOBITEV UČNIH SREDSTEV IN PRIPOMOČKOV 85
24. LETNO POROČILO O SAMOEVALVACIJI ŠOLE 86

1. UVOD

V Letnem poročilu za šolsko leto 2025/2026 povzemamo naše delo v šolskem letu, ki se je pravkar zaključilo.
Zaključili smo zahtevno šolsko leto, zahtevno z vidika organizacije dela in šolskega uspeha ter delovanja naših učencev.
Veliko truda in dela smo vložili v individualno podporo šibkejšim učencem, pri napredku smo podprli tudi učence, ki hočejo in zmorejo več. Kljub vsej dodatni podpori je bilo težav veliko, zaznali smo velik upad motivacije za šolsko delo in povečan notranji nemir otrok. Sledil je tudi slabši učni uspeh.
V novih in zahtevnih razmerah se je žal izkazalo, da se je povečalo nezaupanja v delo šole in strokovnih delavcev. Tudi zaradi tega je uspeh naših prizadevanj slabši.

Ob vsem tem smo z veliko mero vztrajnosti in motivacije svoje delo opravili dobro in prizadevno. Veseli nas, da nam velika večina staršev naših učencev sporoča, da z nami dobro sodelujejo.

In kakšen je bil učni uspeh naših učencev?
Zahtevnost in drugačnost okoliščin je pustila opazen pečat tudi na učnem uspehu.

Nacionalno preverjanje znanja je bilo v preteklem šolskem letu izvedeno v tretjem, šestem in devetem razredu in naši učenci so bili pri vseh predmetih v vseh treh razredih pod slovenskim povprečjem, najslabše rezultate so dosegli učenci 9. razreda in sicer najslabše pri matematiki. Najboljše rezultate pa so dosegli učenci 6. razreda.

Učni uspeh ob koncu šolskega leta je bil dober, povprečna ocena našega učenca je 3,8. 54 učencev šole je zaključilo pouk z nezadostnimi ocenami. 13 učencev ponavlja razred, 24 učencev je uspešno opravilo popravne izpite, od teh je bilo 13 uspešnih v junijskem roku, 10 v avgustu in 1 učenec v septembrskem roku. 7 učencev je zaključilo osnovnošolsko obveznost.
Največji delež nezadostnih ocen je pri matematiki (38 nezadostnih), sledijo slovenščina (23 nezadostnih ocen), kemija (19 nezadostnih), geografija (18 nezadostnih ocen), fizika, naravoslovje in glasbena umetnost po 8 nezadostnih ocen, biologija in zgodovina po 7 nezadostnih ocen, sledijo posamezne nezadostne ocen pri angleškem jeziku, spoznavanju okolja in tehniki in tehnologiji.

Uspehi naših učencev na tekmovanjih iz znanja in na športnem področju potrjujejo, da so med našimi učenci tudi izredno sposobni in uspešni učenci.

Na šoli se zavedamo pomena zdravega načina življenja, dobrih medsebojnih odnosov in skrbi za čisto in predvsem varno okolje. Vse navedeno skušamo zagotavljati v okviru številnih dejavnosti, tudi v okviru raznih projektov. V šolskem letu 2025/2026 smo uspešno izpeljali dejavnosti v okviru projekta MEPI.

V okviru uresničevanja vzgojnega delovanja si prizadevamo omejiti pojave nasilja, izboljšati odgovornost učencev do šolskega dela in okrepiti njihovo osebno odgovornost in vzgojno delovanje šole. Dosedanje izkušnje so dobre in dragocene za delo v prihodnjih letih, saj je naše okolje zahtevno in pestro po pojavnosti.

Na delo šole pa pomembno vpliva aktivacija stanovanjskih naselij, ki jih je realiziral Stanovanjski sklad MOL v neposredni bližini šole. Močno se je povečalo število učencev naše šole in s tem tudi učna in vzgojna problematika, ki je z vsakim novim šolskim letom obsežnejša in zahtevnejša in bolj kompleksna.

Posledica tega dejstva je tudi sprememba organizacije delovanja naše šole, saj smo v septembru 2016 zaradi prostorske stiske ponovno začeli izvajati pouk za oddelke prvega razreda na ločeni lokaciji Zadobrovška 1. Od začetka šolskega leta 2018/2019 pouk na lokaciji Zadobrovška cesta 1 izvajamo tudi za oddelke drugega razreda.
Z namenom rešiti prostorsko problematiko naše šole je MOL odkupila zemljišča severno in južno od šolske stavbe. S tem je izpolnjen temeljni pogoj za reševanje prostorske stiske naše šole. Največja težava ni samo pomanjkanje učilnic, pač pa neustrezni pogoji za izvajanje pouka športa, premajhna jedilnica ter odsotnost prostorov za delo z učenci s posebnimi potrebami, katerih število se vztrajno povečuje.

V poročilu predstavljamo naše dejavnosti na številnih področjih, saj se trudimo v okviru le-teh vzpodbujati in podpirati učence, da so lahko uspešni in ustvarjalni na svojih močnih področjih, ter jim pomagamo in jim nudimo pomoč in podporo tam, kjer jo potrebujejo, da zmorejo zahteve, ki jih prednje postavlja program osnovne šole.

Novih nalog in izzivov ni malo, a se jih lotevamo odgovorno, strokovno in odločno. Delo poteka v urejenih in dobro opremljenih prostorih, vsi zaposleni pa se trudimo, da delo opravimo dobro, z medsebojnim sodelovanjem, spoštovanjem in osebno odgovornostjo pa želimo biti zgled našim učencem.

Barbara Smrekar,
ravnateljica

2. UČNI USPEH OB KONCU POUKA

Podatki v preglednicah prikazujejo povprečne ocene po predmetih v posameznih oddelkih po popravnih izpitih v avgustu 2025. Za oddelke prvih in drugih razredov ni preglednic, ker so ocenjeni opisno.

Oddelek: 3.A, razrednik: Petan Mateja

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	21	91,3	2	8,7	0	0,0	0	0,0	3,4	3,2
Matematika (MAT)	21	91,3	2	8,7	0	0,0	0	0,0	3,3	3,3
Likovna umetnost (LUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Glasbena umetnost (GUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,7
Spoznavanje okolja (SPO)	21	91,3	2	8,7	0	0,0	0	0,0	3,2	3,2
Šport (ŠPO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,5
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,8

Oddelek: 3.B, razrednik: Vidmar Vanja

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	3,7	3,8
Matematika (MAT)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	3,5	3,6
Likovna umetnost (LUM)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,7
Glasbena umetnost (GUM)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	4,4	4,6
Spoznavanje okolja (SPO)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	3,5	3,7
Šport (ŠPO)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,7
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,9

Oddelek: 4.A, razrednik: Lavrič Lucija

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	15	88,2	1	5,9	1	5,9	0	0,0	4,3	4,3
Matematika (MAT)	15	88,2	1	5,9	1	5,9	0	0,0	3,8	3,7
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	16	94,1	0	0,0	1	5,9	0	0,0	4,0	4,1
Likovna umetnost (LUM)	16	94,1	0	0,0	1	5,9	0	0,0	4,6	4,8
Glasbena umetnost (GUM)	15	88,2	1	5,9	1	5,9	0	0,0	3,8	3,7
Družba (DRU)	16	94,1	0	0,0	1	5,9	0	0,0	3,8	3,8
Naravoslovje in tehnika (NIT)	16	94,1	0	0,0	1	5,9	0	0,0	4,1	3,9
Šport (ŠPO)	16	94,1	0	0,0	1	5,9	0	0,0	4,7	4,6
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N_1)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,5
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo (NRA)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,0
Neobvezni izbirni predmet - Šport (NŠP)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Tehnika (NTE)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0

Oddelek: 4.B, razrednik: Robida Rous Polona

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,1
Matematika (MAT)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,8
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,1
Likovna umetnost (LUM)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Glasbena umetnost (GUM)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	3,9
Družba (DRU)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,9
Naravoslovje in tehnika (NIT)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,9
Šport (ŠPO)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,9
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N_1)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,3
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo (NRA)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Šport (NŠP)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Tehnika (NTE)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0

Oddelek: 4.C, razrednik: Novak Anja

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,8
Matematika (MAT)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	3,8
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	4,1
Likovna umetnost (LUM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,7
Glasbena umetnost (GUM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Družba (DRU)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,8
Naravoslovje in tehnika (NIT)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,5
Šport (ŠPO)	17	94,4	0	0,0	0	0,0	1	5,6	4,7	4,9
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N_1)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,5
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo (NRA)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Šport (NŠP)	3	75,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	5,0	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Tehnika (NTE)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5

Oddelek: 5.A, razrednik: Jurović Sara

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,2
Matematika (MAT)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,7
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Likovna umetnost (LUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	3,9
Družba (DRU)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,9	3,1
Naravoslovje in tehnika (NIT)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Gospodinjstvo (GOS)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,4
Šport (ŠPO)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N_1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N_2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo (NRA)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Neobvezni izbirni predmet - Šport (NŠP)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Tehnika (NTE)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0

Oddelek: 5.B, razrednik: Kuhar Zvezdana

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	16	84,2	3	15,8	0	0,0	0	0,0	2,5	2,5
Matematika (MAT)	16	84,2	3	15,8	0	0,0	0	0,0	3,0	2,8
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Likovna umetnost (LUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,4
Glasbena umetnost (GUM)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	3,8	3,7
Družba (DRU)	16	84,2	3	15,8	0	0,0	0	0,0	2,3	2,3
Naravoslovje in tehnika (NIT)	16	84,2	3	15,8	0	0,0	0	0,0	3,0	3,0
Gospodinjstvo (GOS)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,1
Šport (ŠPO)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N_1)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N_2)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo (NRA)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Šport (NŠP)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,6
Neobvezni izbirni predmet - Tehnika (NTE)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5

Oddelek: 5.C, razrednik: Kermavc Maša

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,3
Matematika (MAT)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,2
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,4
Likovna umetnost (LUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Glasbena umetnost (GUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	3,9
Družba (DRU)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,2
Naravoslovje in tehnika (NIT)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	3,3	3,4
Gospodinjstvo (GOS)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,4
Šport (ŠPO)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N_1)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N_2)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo (NRA)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5
Neobvezni izbirni predmet - Šport (NŠP)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Tehnika (NTE)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0

Oddelek: 6.A, razrednik: Tušar Matej

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0,0	3,5	3,7
Matematika (MAT)	14	77,8	4	22,2	0	0,0	0	0,0	3,1	3,0
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,0
Likovna umetnost (LUM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,6
Glasbena umetnost (GUM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,8
Geografija (GEO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,7
Zgodovina (ZGO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,3
Naravoslovje (NAR)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,2
Tehnika in tehnologija (TIT)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5
Gospodinjstvo (GOS)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,7
Šport (ŠPO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,9
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N_1)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N_2)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo (NRA)	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,5
Neobvezni izbirni predmet - Šport (NŠP)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	5,0

Oddelek: 6.B, razrednik: Dobnikar Anja

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	16	88,9	2	11,1	0	0,0	0	0,0	3,4	3,4
Matematika (MAT)	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0,0	2,9	3,2
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	4,1
Likovna umetnost (LUM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Glasbena umetnost (GUM)	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0,0	3,6	3,6
Geografija (GEO)	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Zgodovina (ZGO)	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0,0	3,6	3,7
Naravoslovje (NAR)	16	88,9	2	11,1	0	0,0	0	0,0	3,2	3,4
Tehnika in tehnologija (TIT)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,4
Gospodinjstvo (GOS)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,7
Šport (ŠPO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N_1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N_2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo (NRA)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,0
Neobvezni izbirni predmet - Šport (NŠP)	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	5,0

Oddelek: 6.C, razrednik: Kapetanović Mujkić Mirela

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,7
Matematika (MAT)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,4
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,4
Likovna umetnost (LUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,8
Glasbena umetnost (GUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,1
Geografija (GEO)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,5
Zgodovina (ZGO)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,3
Naravoslovje (NAR)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	3,4	3,4
Tehnika in tehnologija (TIT)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,2
Gospodinjstvo (GOS)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Šport (ŠPO)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N_1)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	4,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N_2)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo (NRA)	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,2
Neobvezni izbirni predmet - Šport (NŠP)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0

Oddelek: 7.A, razrednik: Krivec Renata

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,4
Matematika (MAT)	16	94,1	1	5,9	0	0,0	0	0,0	2,8	3,0
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,9
Likovna umetnost (LUM)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,6
Glasbena umetnost (GUM)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,7
Geografija (GEO)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,3
Zgodovina (ZGO)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,2
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,3
Naravoslovje (NAR)	16	94,1	1	5,9	0	0,0	0	0,0	2,8	2,9
Tehnika in tehnologija (TIT)	16	94,1	1	5,9	0	0,0	0	0,0	3,7	3,7
Šport (ŠPO)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Nemščina 1 (IP-NI1)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5
Šport za sprostitev (IP-ŠSP)	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,5
Filmska vzgoja 1 (IP-FVZ 1)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,7
Neobvezni izbirni predmet - Hrvaščina (N2H)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Obdelava gradiv - Les (IP-OGL)	5	83,3	1	16,7	0	0,0	0	0,0	4,0	3,6
Urejanje besedil (IP-UBE)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0

Oddelek: 7.B, razrednik: mag. Mikeln Petra

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	19	90,5	2	9,5	0	0,0	0	0,0	3,4	3,3
Matematika (MAT)	18	85,7	3	14,3	0	0,0	0	0,0	2,8	3,0
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,9
Likovna umetnost (LUM)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,5
Glasbena umetnost (GUM)	18	85,7	3	14,3	0	0,0	0	0,0	3,9	4,0
Geografija (GEO)	18	85,7	3	14,3	0	0,0	0	0,0	2,4	2,6
Zgodovina (ZGO)	19	90,5	2	9,5	0	0,0	0	0,0	2,7	2,9
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	20	95,2	1	4,8	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Naravoslovje (NAR)	18	85,7	3	14,3	0	0,0	0	0,0	3,0	3,2
Tehnika in tehnologija (TIT)	20	95,2	1	4,8	0	0,0	0	0,0	3,8	3,9
Šport (ŠPO)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,5
Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Nemščina 1 (IP-NI1)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,8
Šport za sprostitev (IP-ŠSP)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,3
Filmska vzgoja 1 (IP-FVZ 1)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,6
Neobvezni izbirni predmet - Hrvaščina (N2H)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Obdelava gradiv - Les (IP-OGL)	12	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,1
Urejanje besedil (IP-UBE)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,6

Oddelek: 7.C, razrednik: Javornik Nataša

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,5
Matematika (MAT)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,6	2,6
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,5
Likovna umetnost (LUM)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5
Glasbena umetnost (GUM)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,7
Geografija (GEO)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,8	2,9
Zgodovina (ZGO)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,6	2,8
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,4
Naravoslovje (NAR)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,8	2,9
Tehnika in tehnologija (TIT)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,7
Šport (ŠPO)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,5
Nemščina 1 (IP-NI1)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,3
Šport za sprostitev (IP-ŠSP)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Filmska vzgoja 1 (IP-FVZ 1)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Hrvaščina (N2H)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Obdelava gradiv - Les (IP-OGL)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,3
Urejanje besedil (IP-UBE)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,0

Oddelek: 8.A, razrednik: Srše Vesna

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	3,4	3,4
Matematika (MAT)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	2,9	3,0
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	3,8	4,1
Likovna umetnost (LUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,7
Glasbena umetnost (GUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Geografija (GEO)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	2,9	2,9
Zgodovina (ZGO)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	3,2	3,4
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,7
Fizika (FIZ)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	2,8	2,9
Kemija (KEM)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	2,9	3,1
Biologija (BIO)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	2,9	3,1
Tehnika in tehnologija (TIT)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Šport (ŠPO)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	4,6	4,6
Izbrani šport - nogomet (IP-IŠPn)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Nemščina 1 (IP-NI1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 2 (IP-NI2)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,5	3,0
Šport za zdravje (IP-ŠZZ)	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,8
Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ 2)	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Hrvaščina (N2H)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Obdelava gradiv - Umetne snovi (IP-OGU)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,0
Urejanje besedil (IP-UBE)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,5

Oddelek: 8.B, razrednik: Pirnat Janja

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,2
Matematika (MAT)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	2,8	2,8
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Likovna umetnost (LUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,2
Glasbena umetnost (GUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,3
Geografija (GEO)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	2,6	2,6
Zgodovina (ZGO)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,3
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Fizika (FIZ)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,5	2,6
Kemija (KEM)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	3,2	3,5
Biologija (BIO)	18	94,7	1	5,3	0	0,0	0	0,0	3,1	3,1
Tehnika in tehnologija (TIT)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	4,0
Šport (ŠPO)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,7
Izbrani šport - nogomet (IP-IŠPn)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Nemščina 1 (IP-NI1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 2 (IP-NI2)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	5,0
Šport za zdravje (IP-ŠZZ)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,9
Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ 2)	12	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Hrvaščina (N2H)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Obdelava gradiv - Umetne snovi (IP-OGU)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	3,3
Urejanje besedil (IP-UBE)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0

Oddelek: 8.C, razrednik: Jurič Mojca

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	15	83,3	3	16,7	0	0,0	0	0,0	3,3	3,4
Matematika (MAT)	14	77,8	4	22,2	0	0,0	0	0,0	2,9	3,0
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	16	88,9	2	11,1	0	0,0	0	0,0	3,4	3,6
Likovna umetnost (LUM)	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	16	88,9	2	11,1	0	0,0	0	0,0	4,0	4,2
Geografija (GEO)	15	83,3	3	16,7	0	0,0	0	0,0	2,9	2,9
Zgodovina (ZGO)	16	88,9	2	11,1	0	0,0	0	0,0	3,3	3,4
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0,0	3,7	3,7
Fizika (FIZ)	16	88,9	2	11,1	0	0,0	0	0,0	2,9	2,9
Kemija (KEM)	14	77,8	4	22,2	0	0,0	0	0,0	2,8	2,8
Biologija (BIO)	16	88,9	2	11,1	0	0,0	0	0,0	2,7	2,7
Tehnika in tehnologija (TIT)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,1
Šport (ŠPO)	17	94,4	0	0,0	0	0,0	1	5,6	4,3	4,5
Izbrani šport - nogomet (IP-IŠPn)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	5,0
Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	5	83,3	1	16,7	0	0,0	0	0,0	4,9	5,0
Nemščina 1 (IP-NI1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 2 (IP-NI2)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	5,0
Šport za zdravje (IP-ŠZZ)	14	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,9
Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ 2)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Neobvezni izbirni predmet - Hrvaščina (N2H)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Obdelava gradiv - Umetne snovi (IP-OGU)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,0
Urejanje besedil (IP-UBE)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0

Oddelek: 9.A, razrednik: Gros Vesna

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	14	87,5	2	12,5	0	0,0	0	0,0	2,8	2,8
Matematika (MAT)	14	87,5	1	6,3	1	6,3	0	0,0	2,2	2,6
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	15	93,8	1	6,3	0	0,0	0	0,0	3,5	3,5
Likovna umetnost (LUM)	16	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	4,1
Glasbena umetnost (GUM)	15	93,8	1	6,3	0	0,0	0	0,0	3,4	3,6
Geografija (GEO)	14	87,5	2	12,5	0	0,0	0	0,0	2,3	2,4
Zgodovina (ZGO)	15	93,8	1	6,3	0	0,0	0	0,0	3,2	3,2
Fizika (FIZ)	15	93,8	1	6,3	0	0,0	0	0,0	2,5	2,6
Kemija (KEM)	14	87,5	1	6,3	1	6,3	0	0,0	2,2	2,5
Biologija (BIO)	15	93,8	1	6,3	0	0,0	0	0,0	2,6	2,8
Šport (ŠPO)	16	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Izbrani šport - nogomet (IP-IŠPn)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Nemščina 1 (IP-NI1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 3 (IP-NI3)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,5
Verstva in etika 3 (IP-VE3)	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	5,0	4,2
Filmska vzgoja 3 (IP-FVZ 3)	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,6
Likovno snovanje 3 (IP-LS3)	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,4
Neobvezni izbirni predmet - Hrvaščina (N2H)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Urejanje besedil (IP-UBE)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,0

Oddelek: 9.B, razrednik: Arh Klemen

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,3
Matematika (MAT)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,2
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Likovna umetnost (LUM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,2
Geografija (GEO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,2	2,4
Zgodovina (ZGO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,4
Fizika (FIZ)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,8	2,8
Kemija (KEM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,3	2,6
Biologija (BIO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,7	2,8
Šport (ŠPO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,7
Izbrani šport - nogomet (IP-IŠPn)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	5,0
Nemščina 1 (IP-NI1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 3 (IP-NI3)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,3
Verstva in etika 3 (IP-VE3)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Filmska vzgoja 3 (IP-FVZ 3)	15	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Likovno snovanje 3 (IP-LS3)	13	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,4
Neobvezni izbirni predmet - Hrvaščina (N2H)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Urejanje besedil (IP-UBE)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0

Oddelek: 9.C, razrednik: Delić Maria Erzsebet

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,3
Matematika (MAT)	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	2,4	2,7
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,9
Likovna umetnost (LUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,5
Glasbena umetnost (GUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	4,1
Geografija (GEO)	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	2,3	2,4
Zgodovina (ZGO)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,4
Fizika (FIZ)	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	2,5	2,6
Kemija (KEM)	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	2,4	2,5
Biologija (BIO)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,8	3,0
Šport (ŠPO)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,9
Izbrani šport - nogomet (IP-IŠPn)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,5
Nemščina 1 (IP-NI1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 3 (IP-NI3)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Verstva in etika 3 (IP-VE3)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Filmska vzgoja 3 (IP-FVZ 3)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Likovno snovanje 3 (IP-LS3)	15	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,5
Neobvezni izbirni predmet - Hrvaščina (N2H)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Urejanje besedil (IP-UBE)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,5

Povprečna zaključena ocena šole (obdobje od 1. 9. 2025 do 24. 6. 2026): 3,8

Razred	Povprečna zaključena ocena
1	opisne ocene
2	opisne ocene
3	4,2
4	4,1
5	3,8
6	4,0
7	3,6
8	3,7
9	3,5

Oddelki

Oddelek	Povprečna zaključena ocena
1.A	opisne ocene
1.B	opisne ocene
2.A	opisne ocene
2.B	opisne ocene
3.A	4,1
3.B	4,3
4.A	4,1
4.B	4,2
4.C	4,1
5.A	3,9
5.B	3,6
5.C	4,0
6.A	4,0
6.B	3,9
6.C	4,1
7.A	3,7
7.B	3,6
7.C	3,6
8.A	3,8
8.B	3,6
8.C	3,7
9.A	3,3
9.B	3,5
9.C	3,6

Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
431	95,4%	19	4,2%	2	0,4%

Razredi

Razred	Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
1.	42	95,5%	2	4,5%	0	0,0%
2.	35	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3.	42	95,5%	2	4,5%	0	0,0%
4.	52	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5.	54	94,7%	3	5,3%	0	0,0%
6.	54	98,2%	1	1,8%	0	0,0%
7.	51	92,7%	4	7,3%	0	0,0%
8.	50	89,3%	6	10,7%	0	0,0%
9.	51	94,4%	1	1,9%	2	3,7%

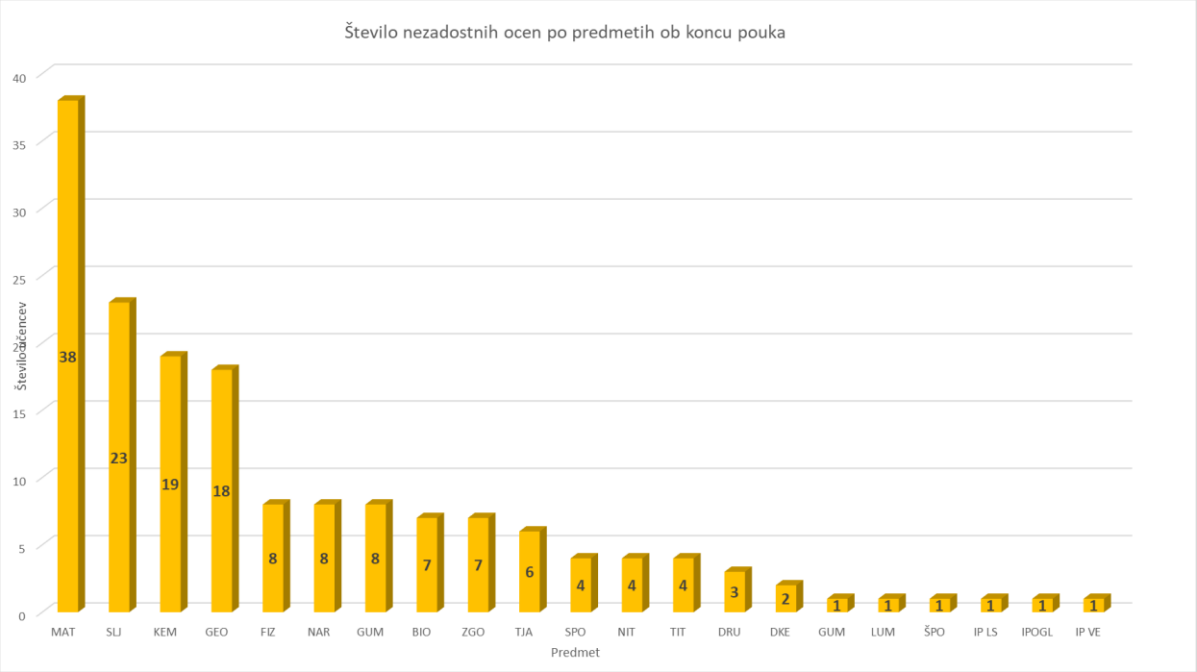
Oddelki

Oddelek	Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
1.A	20	90,9%	2	9,1%	0	0,0%
1.B	22	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2.A	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2.B	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3.A	21	91,3%	2	8,7%	0	0,0%
3.B	21	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4.A	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4.B	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4.C	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5.A	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5.B	16	84,2%	3	15,8%	0	0,0%
5.C	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
6.A	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
6.B	17	94,4%	1	5,6%	0	0,0%
6.C	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
7.A	16	94,1%	1	5,9%	0	0,0%
7.B	18	85,7%	3	14,3%	0	0,0%
7.C	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
8.A	18	94,7%	1	5,3%	0	0,0%
8.B	18	94,7%	1	5,3%	0	0,0%
8.C	14	77,8%	4	22,2%	0	0,0%
9.A	14	87,5%	1	6,3%	1	6,3%
9.B	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
9.C	19	95,0%	0	0,0%	1	5,0%

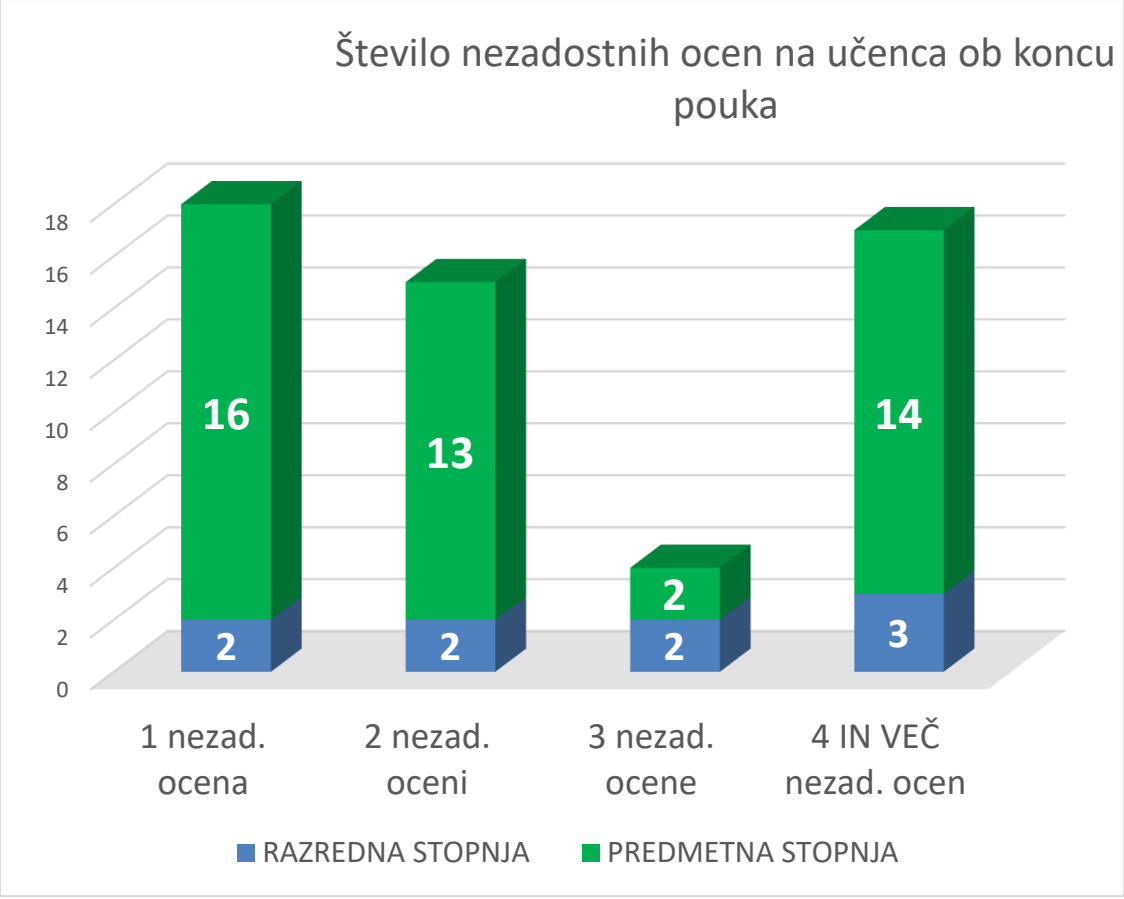
Število učencev z nezadostnimi ocenami ob koncu leta po razredih

	Število učencev…							
RAZRED	z eno NZD	z dvema NZD	s tremi NZD ali več	z NZD ocenami SKUPAJ	ki PONAVLJAJO razred	ki napredujejo z NZD oceno	z OPRAVLJENIMI POPRAVNIMI IZPITI	ki ZAKLJUČUJE OŠ OBVEZNOST/ VKLJUČEN V DRUG PROGRAM/IZPIS, NE NAPREDUJE
1. A	0	0	2	2	2	0	/	0
1. B	0	0	0	0	0	0	/	0
SKUPAJ 1.R	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**	**0**	**/**	**0**
2. A	0	0	0	0	0	0	/	0
2. B	0	0	0	0	0	0	/	0
SKUPAJ 2.R	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**/**	**0**
3. A	1	1	1	3	1	1	/	1
3. B	0	0	0	0	0	0	/	0
SKUPAJ 3.R	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**/**	**1**
4. A	0	0	0	0	0	0	/	0
4. B	0	0	0	0	0	0	/	0
4. C	0	0	0	0	0	0	/	0
SKUPAJ 4.R	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**/**	**0**
5. A	0	0	0	0	0	0	/	0
5. B	0	0	3	3	3	0	/	0
5. C	1	0	0	1	0	1	/	0
SKUPAJ 5.R	**1**	**0**	**3**	**4**	**3**	**1**	**/**	**0**
6. A	2	2	0	4	0	4	/	0
6. B	0	1	1	2	1	1	/	0
6. C	1	0	0	1	0	1	/	0
SKUPAJ 6.R	**3**	**3**	**1**	**7**	**1**	**6**	**/**	**0**
7. A	1	1	1	3	1	0	1*+ 1**	1
7. B	0	1	3	4	3	0	0*+ 1**	0
7. C	2	1	0	3	0	0	1*+ 1**	0
SKUPAJ 7.R	**3**	**3**	**4**	**10**	**4**	**0**	**2*+ 3****	**1**
8. A	1	3	1	5	0	0	3*+ 1**	1
8. B	5	0	1	6	1	0	2*+ 3**	0
8. C	1	0	4	5	1	0	1*+ 0**	3
SKUPAJ 8.R	**7**	**3**	**6**	**16**	**2**	**0**	**6*+ 4****	**4**
9. A	2	1	3	6	0	0	2*+ 1**+1***	2
9. B	1	2	1	4	0	0	2*+ 2**+0***	0
9. C	1	0	1	2	0	0	1*+ 0**+0***	1
SKUPAJ 9.R	**4**	**3**	**5**	**12**	**0**	**0**	**5*+ 3**+1*****	**3**
ŠOLA skupaj (od 452 učencev)	**19**	**13**	**22**	**54**	**13**	**8**	**13*+ 10**+ 1*****	**9**

* Popravne izpite opravili v junijskem roku.
** Popravne izpite so opravili v avgustu.
*** Popravni izpiti v septembru



Vseh nezadostnih ocen: 165



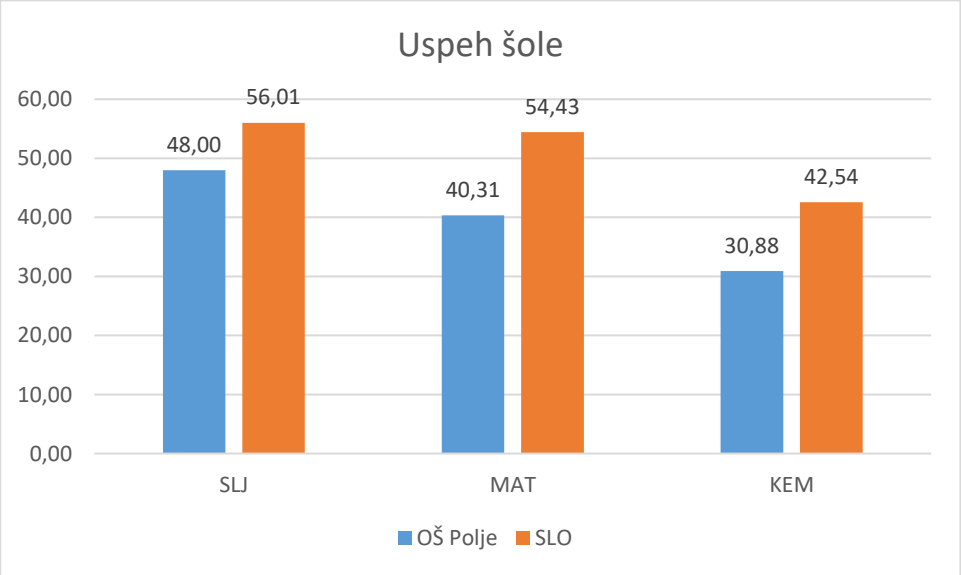
Vseh učencev z nezadostnimi ocenami: 54

2.1 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 6. in 9. RAZREDU

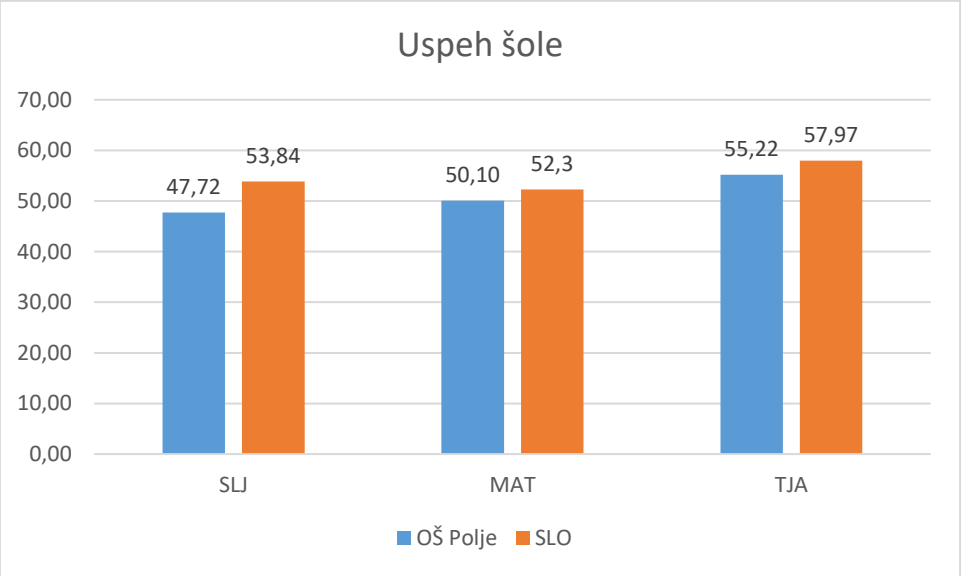
Roki:

- ponedeljek, 23. 3. 2026 - slovenščina (6. in 9. r)
- sreda, 25. 3. 2026 - angleščina (6.r)
- sreda, 25. 3. 2026 - kemija (9. r)
- torek, 31. 3. 2026 - matematika (6. in 9. r)

	SLJ (%)	MAT (%)	KEM (%)
9. A	40,75	36,31	32,36
9. B	50,44	43,78	30,11
9. C	51,79	39,80	30,53
OŠ POLJE, POVPREČJE 9. r	**48,00**	**40,31**	**30,88**
SLO POVPREČJE 9.R	56,01	54,43	42,54
Δ	**-8,01**	**-14,12**	**-11,66**



	SLJ (%)	MAT (%)	TJA (%)
6. A	48,69	49,22	54,50
6. B	54,00	51,18	52,12
6. C	40,95	49,88	58,78
OŠ POLJE, POVPREČJE 6. r	**47,72**	**50,10**	**55,22**
SLO POVPREČJE 6.R	53,84	52,3	57,97
Δ	**-6,12**	**-2,20**	**-2,75**



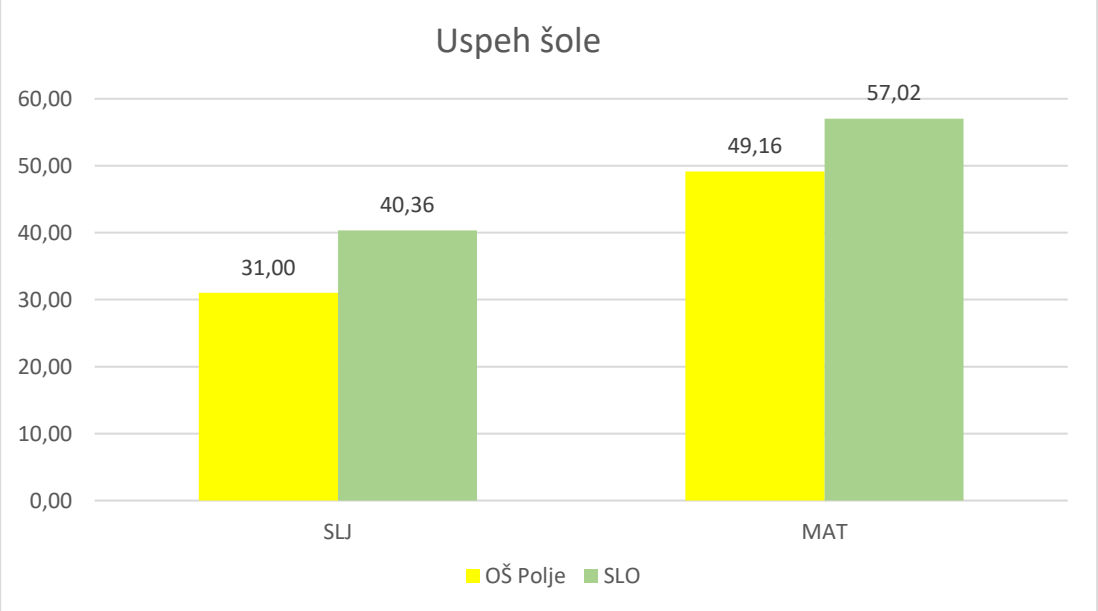
2.2 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA V 3.RAZREDU

V šolskem letu 2024/25 je bilo nacionalno preverjanje znanja v tretjem razredu prvič obvezno za vse učence.

Roki:

- ponedeljek, 23. 3. 2026 - slovenščina (3. r)
- torek, 31. 3. 2026 - matematika (3. r)

	SLJ (%)	MAT (%)
3. A	SLJ	MAT
3. B	**31,00**	**49,16**
OŠ POLJE, POVPREČJE 3. r	40,36	57,02
SLO POVPREČJE 6.R	-9,36	-7,86
Δ	SLJ	MAT



3. REALIZACIJA POUKA

	Št. načrt. ur							REALIZACIJA POUKA 2025/26 SKUPAJ	
		ure	%	ure	%	ure	%	ure	%
		1. A		1. B					
SLJ	210	211	100,48	210	100,00			421	66,83
MAT	140	141	100,71	137	97,86			278	66,19
TJA	70	59	84,29	68	97,14			127	60,48
SPO	105	105	100,00	104	99,05			209	66,35
LUM	70	70	100,00	70	100,00			140	66,67
GUM	70	70	100,00	68	97,14			138	65,71
ŠPO	105	105	100,00	103	98,10			208	66,03
SKUPAJ	770	761	98,83	760	98,70			1521	**98,77**
		2. A		2. B					
SLJ	245	245	100,00	244	99,59			489	66,53
MAT	140	140	100,00	139	99,29			279	66,43
TJA	70	65	92,86	69	98,57			134	63,81
SPO	105	105	100,00	105	100,00			210	66,67
LUM	70	70	100,00	70	100,00			140	66,67
GUM	70	70	100,00	69	98,57			139	66,19
ŠPO	105	102	97,14	103	98,10			205	65,08
SKUPAJ	805	797	99,01	799	99,25			1596	**99,13**
		3. A		3. B					
SLJ	245	240	97,96	238	97,14			478	65,03
MAT	175	170	97,14	170	97,14			340	64,76
TJA	70	68	97,14	68	97,14			136	64,76
SPO	105	105	100,00	101	96,19			206	65,40
LUM	70	67	95,71	72	102,86			139	66,19
GUM	70	71	101,43	69	98,57			140	66,67
ŠPO	105	104	99,05	104	99,05			208	66,03
SKUPAJ	840	825	98,21	822	97,86			1647	**98,04**
		4. A		4. B		4. C			
SLJ	175	172	98,29	175	100,00	175	100,00	522	99,43
MAT	175	169	96,57	175	100,00	175	100,00	519	98,86
TJA	70	72	102,86	71	101,43	61	87,14	204	97,14
LUM	70	65	92,86	67	95,71	69	98,57	201	95,71
GUM	52,5	54	102,86	50	95,24	52	99,05	156	99,05
NIT	105	107	101,90	105	100,00	107	101,90	319	101,27
DRU	70	70	100,00	68	97,14	70	100,00	208	99,05
ŠPO	105	105	100,00	102	97,14	109	103,81	316	100,32
SKUPAJ	822,5	814	98,97	813	98,84	818	99,45	2445	**99,09**

	Št. načrt. ur							REALIZACIJA POUKA 2025/26 SKUPAJ	
		ure	%	ure	%	ure	%	ure	%
		5. A		5. B		5. C			
SLJ	170	173	101,76	174	102,35	173	101,76	520	101,96
MAT	135	138	102,22	139	102,96	136	100,74	413	101,98
NIT	105	104	99,05	102	97,14	103	98,10	309	98,10
DRU	105	104	99,05	103	98,10	103	98,10	310	98,41
LUM	70	67	95,71	70	100,00	68	97,14	205	97,62
GUM	52,5	53	100,95	50	95,24	52	99,05	155	98,41
ŠPO	105	95	90,48	99	94,29	99	94,29	293	93,02
TJA	105	104	99,05	104	99,05	105	100,00	313	99,37
GOS	35	35	100,00	34	97,14	35	100,00	104	99,05
SKUPAJ	882,5	873	98,92	875	99,15	874	99,04	2622	**99,04**
		6. A		6. B		6. C			
SLJ	175	162	92,57	164	93,71	164	93,71	490	93,33
TJA	140	130	92,86	143	102,14	155	110,71	428	101,90
GEO	35	40	114,29	35	100,00	32	91,43	107	101,90
ZGO	35	39	111,43	37	105,71	34	97,14	110	104,76
MAT	140	146	104,29	133	95,00	142	101,43	421	100,24
NAR	70	68	97,14	66	94,29	69	98,57	203	96,67
LUM	35	32	91,43	37	105,71	36	102,86	105	100,00
GUM	35	35	100,00	39	111,43	40	114,29	114	108,57
GOS	52,5	57	108,57	54	102,86	47	89,52	158	100,32
TIT	70	71	101,43	67	95,71	61	87,14	199	94,76
ŠPO	105	105	100,00	106	100,95	104	99,05	315	100,00
SKUPAJ	892,5	885	99,16	881	98,71	884	99,05	2650	**98,97**
		7. A		7. B		7. C			
SLJ	140	132	94,29	133	95,00	135	96,43	400	95,24
TJA	140	139	99,29	145	103,57	131	93,57	415	98,81
GEO	70	59	84,29	56	80,00	64	91,43	179	85,24
ZGO	70	59	84,29	65	92,86	57	81,43	181	86,19
NAR	105	99	94,29	100	95,24	102	97,14	301	95,56
MAT	140	131	93,57	127	90,71	136	97,14	394	93,81
LUM	35	40	114,29	34	97,14	35	100,00	109	103,81
GUM	35	40	114,29	38	108,57	38	108,57	116	110,48
TIT	35	41	117,14	40	114,29	38	108,57	119	113,33
ŠPO	70	69	98,57	69	98,57	70	100,00	208	99,05
DKE	35	36	102,86	36	102,86	37	105,71	109	103,81
SKUPAJ	875	845	96,57	843	96,34	843	96,34	2531	**96,42**

	Št. načrt. ur							REALIZACIJA POUKA 2025/26 SKUPAJ	
		ure	%	ure	%	ure	%	ure	%
		8. A		8. B		8. C			
SLJ	122,5	119	97,14	127	103,67	121	98,78	367	149,80
TJA	105	105	100,00	104	99,05	109	103,81	318	151,43
GEO	52,5	47	89,52	45	91,40	50	95,24	142	135,24
ZGO	70	69	98,57	70	100,00	70	100,00	209	149,29
BIO	52,5	56	106,67	54	102,86	53	100,95	163	155,24
KEM	70	65	92,86	65	92,86	63	90,00	193	137,86
FIZ	70	76	108,57	76	108,57	76	108,57	228	162,86
MAT	140	145	103,57	146	104,29	150	107,14	441	157,50
DKE	35	37	105,71	38	108,57	38	108,57	113	161,43
LUM	35	35	100,00	37	105,71	41	117,14	113	161,43
GUM	35	36	102,86	35	100,00	33	94,29	104	148,57
TIT	35	40	114,29	40	114,29	33	94,29	113	161,43
ŠPO	70	73	104,29	72	102,86	71	101,43	216	154,29
SKUPAJ	892,5	903	101,18	909	101,85	908	101,74	2720	**101,59**
		9. A		9. B		9. C			
SLJ	144	145	100,69	146	114,29	147	102,08	291	101,04
TJA	96	108	112,50	108	102,86	103	107,29	216	112,50
GEO	64	61	95,31	64	101,85	64	100,00	125	97,66
ZGO	64	63	98,44	63	114,29	61	95,31	126	98,44
BIO	64	68	106,25	61	102,86	66	103,13	129	100,78
KEM	64	66	103,13	60	101,85	60	93,75	126	98,44
FIZ	64	67	104,69	72	114,29	72	112,50	139	108,59
MAT	128	143	111,72	150	102,86	143	111,72	293	114,45
LUM	32	42	131,25	41	101,85	43	134,38	83	129,69
GUM	32	35	109,38	36	114,29	35	109,38	71	110,94
ŠPO	64	71	110,94	68	102,86	71	110,94	139	108,59
SKUPAJ	816	869	106,50	869	106,50	865	106,00	2603	**106,33**

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	Št. načrtovanih ur	Št. realiziranih ur	
		ure	%
Nemščina 1	70	70	100,00
Nemščina 3	70	69	96,67
Likovno snovanje 1	35	29	81.90
Likovno snovanje 2	35	29	83,81
Likovno snovanje 3	35	30	93,75
Urejanje besedil	32	27	79,23
Filmska vzgoja 1	35	32	91,43
Filmska vzgoja 2	35	30	87,62
Filmska vzgoja 3	35	34	106,25
Obdelava gradiv les	32	31	88,57
Obdelava gradiv - Umetne snovi	32	28	80,95
Izbrani šport nogomet	35	30	92,59
Šport za zdravje	35	37	123,81
Šport za sprostitev	35	37	122,86
Verstva 3	35	32	98,96
IZBIRNI SKUPAJ	**586**	**545**	**93,61**

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	Št. načrtovanih ur	Št. realiziranih ur	
		ure	%
Nemščina N2N-1	70	68	97,14
Nemščina N2N-2	70	65	92,86
Računalništvo NRA	35	32	91,43
Tehnika NTE	35	27	77,14
Šport NŠP	35	31	88,57
Neobvezni izbirni skupaj	**245**	**223**	**89,43 %**

REALIZACIJA SPLOŠNI PREDMETI	**99,20 %**
REALIZACIJA IZBIRNI PREDMETI	**93,61 %**
REALIZACIJA NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	**89,43 %**
SKUPNA REALIZACIJA POUKA 2025/26	**98,80 %**

4. ŠOLSKI OBISK

Število opravičenih in neopravičenih ur (obdobje od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

Število opravičenih		Število neopravičenih	
42878	95,6%	1672	3,7%

Razredi

Razred	Število opravičenih		Število neopravičenih	
1	3592	99,5%	6	0,2%
2	2470	99,6%	9	0,4%
3	2551	98,2%	13	0,5%
4	3904	97,9%	80	2,0%
5	4556	94,3%	276	5,7%
6	5087	97,6%	122	2,3%
7	6164	95,7%	275	4,3%
8	7660	92,7%	447	5,4%
9	6894	92,6%	444	6,0%

Oddelki

Oddelek	Število opravičenih		Število neopravičenih	
1.A	1663	99,7%	0	0,0%
1.B	1929	99,4%	6	0,3%
2.A	1360	99,9%	1	0,1%
2.B	1110	99,3%	8	0,7%
3.A	1397	99,6%	6	0,4%
3.B	1154	96,6%	7	0,6%
4.A	1024	97,8%	22	2,1%
4.B	1311	98,0%	27	2,0%
4.C	1569	97,9%	31	1,9%
5.A	1592	97,6%	39	2,4%
5.B	1638	88,2%	220	11,8%
5.C	1326	98,7%	17	1,3%
6.A	1809	98,9%	21	1,1%
6.B	1311	94,6%	70	5,1%
6.C	1967	98,4%	31	1,6%
7.A	1515	94,7%	80	5,0%
7.B	2578	95,1%	133	4,9%
7.C	2071	97,1%	62	2,9%
8.A	2393	93,7%	124	4,9%
8.B	2411	90,6%	199	7,5%
8.C	2856	93,8%	124	4,1%
9.A	2229	90,6%	178	7,2%
9.B	2137	92,5%	168	7,3%
9.C	2528	94,4%	98	3,7%

5. DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Realizacija ur dopolnilnega in dodatnega pouka

	Št. načrt. ur					REALIZACIJA DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA 2025/26 SKUPAJ			
		ure	**%**	**ure**	**%**	**ure**	**%**	**ure**	**%**
		1. *A*		1. B					
DOPOLNILNI POUK	30	20	114,29	22	125,71	42	80,00		
DODATNI POUK	5	14	80,00	8	45,71	22	41,90		
SKUPAJ	**35**	**34**	**97,14**	**30**	**85,71**	**64**	**91,43**		
		2. A		2. B					
DOPOLNILNI POUK	17,5	23	131,43	18	102,86	41	78,10		
DODATNI POUK	17,5	11	62,86	11	62,86	22	41,90		
SKUPAJ	**35**	**34**	**97,14**	**29**	**82,86**	**63**	**90,00**		
		3. A		3. B					
DOPOLNILNI POUK	30	32	182,86	27	154,29	59	112,38		
DODATNI POUK	5	3	17,14	2	11,43	5	9,52		
SKUPAJ	**35**	**35**	**100,00**	**29**	**82,86**	**64**	**91,43**		
		4. A		4. B				4. C	
DOPOLNILNI POUK	25	25	142,86	30	171,43	84	160,00	29	165,71
DODATNI POUK	10	7	40,00	3	17,14	15	28,57	5	28,57
SKUPAJ	**35**	**32**	**91,43**	**33**	**94,29**	**99**	**94,29**	**34**	**97,14**
		5. A		5. B				5. C	
DOPOLNILNI POUK	20	20	114,29	32	182,86	78	148,57	26	148,57
DODATNI POUK	15	14	80,00	0	0,00	14	26,67	0	0,00
SKUPAJ	**35**	**34**	**97,14**	**32**	**91,43**	**92**	**87,62**	**26**	**74,29**

	Št. načrt. ur					REALIZACIJA DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA 2025/26 SKUPAJ			
		6. A		6. B				6. C	
DDP SLJ	35	18	51,43	32	91,43	82	78,10	32	91,43
DDP MAT	35	31	88,57	32	91,43	95	90,48	32	91,43
DDP TJA	35	33	94,29	34	97,14	101	96,19	34	97,14
SKUPAJ	**105**	**82**	**78,10**	**98**	**93,33**	**278**	**88,25**	**98**	**93,33**
		7. A		7. B				7. C	
DDP SLJ	35	32	91,43	32	91,43	96	91,43	32	91,43
DDP MAT	35	32	91,43	32	91,43	96	91,43	32	91,43
DDP TJA	35	32	91,43	32	91,43	96	91,43	32	91,43
SKUPAJ	**105**	**96**	**91,43**	**96**	**91,43**	**288**	**91,43**	**96**	**91,43**
		8. A		8. B				8. C	
DDP FIZ	17,5	15	85,71	15	85,71	45	85,71	15	85,71
DDP KEM	17,5	12,5	71,43	12,5	71,43	37,5	71,43	12,5	71,43
SKUPAJ	**35**	**27,5**	**78,57**	**27,5**	**78,57**	**82,5**	**78,57**	**27,5**	**78,57**
		9. A		9. B				9. C	
DDP FIZ	16	17	106,25	19	118,75	55	114,58	19	118,75
DDP KEM	16	12	75,00	12	75,00	36	75,00	12	75,00
SKUPAJ	**32**	**29**	**90,63**	**31**	**96,88**	**91**	**94,79**	**31**	**96,88**

REALIZACIJA DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA	**89,76 %**

6. URE ODDELČNE SKUPNOSTI

Po predmetniku je za ure oddelčne skupnosti namenjenih 17,5 ur letno. Po sklepu Sveta OŠ Polje imajo oddelki na predmetni stopnji vsak teden celo uro oddelčne skupnosti (letno 35 ur, učenci 9. razreda 32 ur).

	št. pl ur	ure		ure		ure		ure	
Razred		**A**		**B**		**C**		**Skupaj**	
4.	17,5	18	103%	19	109%	17	97%	54	103%
5.	17,5	17	97%	16	91%	17	97%	50	95%
6.	35	41	117%	40	114%	41	117%	122	116%
7.	35	41	117%	40	114%	41	117%	122	116%
8.	35	42	120%	42	120%	42	120%	126	120%
9.	32	40	125%	40	125%	40	125%	120	125%
							REALIZACIJA UR ODDELČNE SKUPNOSTI		**113 %**

7. DNEVI DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE

Dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z načrtom strokovnih aktivov, ki je bil izdelan na osnovi Predmetnika osnovne šole v maju 2025.
V nadaljevanju sledi pregled izvedenih dni dejavnosti po razredih.

1. RAZRED

Kulturni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Ogled lutkovne predstave	Ljubljana	9. 12. 2025	Borštnik Karin
2.	Slovenski kulturni praznik, prireditev ob kulturnem dnevu	OŠ Polje	6. 2. 2026	Krašovec Bojana
3.	Glasbena pravljica Štirje godci	Ljubljana	11. 3. 2026	Robida Rous Polona
4.	Ogled filma	Kino Dvor	20. 4. 2026	Poglajen Heda
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Prva pomoč (evakuacija)	OŠ Polje	17. 10. 2025	Bizjak Anja
2.	Učna pot močvirskih škratov (8.00-12.45)	Bevke	20. 10. 2025	Krašovec Bojana
3.	Travnik	Zajčja Dobrava	20. 5. 2026	Poglajen Heda
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Peka piškotov, izdelava okraskov	OŠ Polje	2. 12. 2025	Meglič Lucija
2.	Mizar	OŠ Polje	1. 6. 2026	Borštnik Karin
3.	Merimo, tehtamo, prelivamo	OŠ Polje	3. 6. 2026	Borštnik Karin
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Pohod do Fužin	Fužine (park Muste)	25. 9. 2025	Krašovec Bojana
2.	Pohod, Zadvor (7.10-12.10)	Ljubljana	3. 3. 2026	Meglič Lucija
3.	Atletski športni dan, RS	OŠ Polje	23. 4. 2026	Srše Vesna
4.	Pohod: Debenji vrh	Ljubljana	13. 5. 2026	Meglič Lucija
5.	Pohod v Tamar	Planica,Tamar	26. 5. 2026	Bizjak Anja

2. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Ogled lutkovne predstave	Ljubljana	10. 12. 2025	Snoj Kumlanc Nataša
2.	Predstavitev in izdelava ljudskih glasbil	OŠ Polje	3. 2. 2026	Snoj Kumlanc Nataša
3.	Slovenski kulturni praznik, prireditev ob kulturnem dnevu	OŠ Polje	6. 2. 2026	Kostrevc Nina
4.	Glasbena pravljica Štirje godci	Ljubljana	11. 3. 2026	Robida Rous Polona
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Skrb za zdravje	OŠ Polje	14. 10. 2025	Snoj Kumlanc Nataša
2.	Od zrna do kruha	Podlipoglav	21. 10. 2025	Kostrevc Nina
3.	Obisk živalskega vrta	Ljubljana	22. 5. 2026	Snoj Kumlanc Nataša
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Ustvarjalni dan	OŠ Polje	21. 11. 2025	Kostrevc Nina
2.	Merimo, tehtamo, prelivamo	OŠ Polje	16. 3. 2026	Kostrevc Nina
3.	Ročne spretnosti	OŠ Polje	20. 4. 2026	Snoj Kumlanc Nataša
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Pohod okoli Gradiškega jezera	Gradiško jezero pri Lukovici	16. 10. 2025	Kostrevc Nina
2.	Pohod na Rožnik	Ljubljana	12. 3. 2026	Snoj Kumlanc Nataša
3.	Atletski športni dan, RS	OŠ Polje	23. 4. 2026	Srše Vesna
4.	Športne igre v Zajčji dobravi	Ljubljana	28. 5. 2026	Snoj Kumlanc Nataša
5.	Pohod na Mengeško kočo (8.00-12.45)	Mengeš	9. 6. 2026	Kostrevc Nina

3. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Kino balon – ogled projekcije (8.20-13.00)	Kinodvor, Ljubljana	10. 9. 2025	Petan Mateja
2.	Ogled Ljubljanskega gradu in razstave	Ljubljana	22. 12. 2025	Špindler Marta
3.	Predstava Zvočna kuh'na, izdelava glasbil	Center Zalog	27. 2. 2026	Petan Mateja
4.	Obisk Narodne galerije (8.00-12.45)	Ljubljana	19. 6. 2026	Vidmar Vanja
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Šola v naravi	Kočevje, CŠOD Jurček	29. 1. 2026	Petan Mateja
2.	Izdelki za Pozdrav pomladi	OŠ Polje	7. 4. 2026	Petan Mateja
3.	Travnik	Zajčja Dobrava	21. 5. 2026	Mrhar Tina
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Izdelovanje okrasja za učilnico	OŠ Polje	11. 12. 2025	Špindler Marta
2.	Šola v naravi	Kočevje, CŠOD Jurček	28. 1. 2026	Petan Mateja
3.	Izdelovanje ure	OŠ Polje	6. 5. 2026	Vidmar Vanja
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Pohod na Planino nad Vrhniko (7.40-13.00)	Vrhnika	8. 10. 2025	Petan Mateja
2.	Plavanje	Vevče	11. 3. 2026	Petan Mateja
3.	Plavanje	Vevče	17. 3. 2026	Petan Mateja
4.	Atletski športni dan, RS	OŠ Polje	23. 4. 2026	Srše Vesna
5.	Pohod na Debni vrh	Ljubljana	12. 6. 2026	Petan Mateja

4. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Slovenski kulturni praznik, prireditev ob kulturnem dnevu	OŠ Polje	6. 2. 2026	Lavrič Lucija
2.	Ogled gledališke predstave	Lutkovno gledališče Ljubljana	29. 5. 2026	Novak Anja
3.	Slovenski etnografski muzej (8.15-12.45)	Ljubljana	4. 6. 2026	Robida Rous Polona
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Gozdna učna pot Draga (8.20-13.30)	Ig	9. 10. 2025	Alič Sonja
2.	Preprečevanje poškodb in prva pomoč	OŠ Polje	10. 2. 2026	Lavrič Lucija
3.	Naravoslovni dan v Arboretumu (7.50-12.45)	Volčji Potok	11. 6. 2026	Novak Anja
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Izdelek iz papirja	OŠ Polje	24. 10. 2025	Novak Anja
2.	Izdelava izdelkov za EKO tržnico	OŠ Polje	26. 3. 2026	Novak Anja
3.	Varna raba interneta	OŠ Polje	22. 4. 2026	Lavrič Lucija
4.	Tehniški muzej Bistra	Vrhnika	16. 6. 2026	Robida Rous Polona
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Šport je igra	Park Tivoli	3. 9. 2025	Lavrič Lucija
2.	Pohod na Šmarno goro	Ljubljana	4. 11. 2025	Lavrič Lucija
3.	Trampolin park WOOP! (7.45-12.45)	Ljubljana	17. 11. 2025	Novak Anja
4.	Drsanje (7.00-11.55)	Zalog	30. 1. 2026	Lavrič Lucija
5.	Atletski športni dan, RS	OŠ Polje	23. 4. 2026	Srše Vesna

5. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Ogled gledališke predstave (8.00-12.45)	Cankarjev dom Ljubljana	1. 12. 2025	Kermavc Maša
2.	Srednjeveški dan na gradu Tuštanj (7.45-14.00)	Tuštanj	14. 5. 2026	Jurović Sara
3.	Obisk Morostiga (8.00-12.45)	Ig	22. 5. 2026	Kuhar Zvezdana
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	ND: Rastlinski in živalski svet ob morju, ŠVN: Plavanje	Savudrija	2. 9. 2025	Jurović Sara
2.	Izvedba poskusov, delavnice	OŠ Polje	6. 11. 2025	Kermavc Maša
3.	Cerkniško jezero (7.45-13.00)	Cerknica	17. 4. 2026	Kuhar Zvezdana
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Izdelki za Miklavžev sejem	OŠ Polje	21. 11. 2025	Kermavc Maša
2.	Robotika	OŠ Polje	28. 1. 2026	Jurović Sara
3.	Tehniški izdelek	Oš Polje	25. 3. 2026	Kermavc Maša
4.	Predstavitev poskusov	OŠ Polje	10. 6. 2026	Kuhar Zvezdana
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	ŠD: Plavanje	Savudrija	4. 9. 2025	Jurović Sara
2.	Rolanje	Atletsko igrišče OŠ Polje	7. 10. 2025	Jurović Sara
3.	Atletski športni dan, RS	OŠ Polje	23. 4. 2026	Srše Vesna
4.	Pohod po PST	Ljubljana	25. 5. 2026	Bertoncelj Bojana
5.	Kolesarjenje	Širša okolica šole	23. 6. 2026	Jurović Sara

6. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Naredimo snežaka, prireditev ob kulturnem dnevu	OŠ Polje	6. 2. 2026	Gros Vesna
2.	Jezikovni dan (priprava na NPZ iz SLJ in TJA) / 8.20-13.00	OŠ Polje	5. 3. 2026	Gros Vesna
3.	Pozdrav pomladi – življenjske veščine	OŠ Polje	8. 4. 2026	Mrhar Tina
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Izbrana poglavja iz matematike	OŠ Polje	3. 10. 2025	Dobnikar Anja
2.	Ekskurzija na Dolenjsko (8.20-14.30)	Litija, Bogenšperk	21. 4. 2026	Tušar Matej
3.	Obisk botaničnega vrta	Ljubljana	21. 5. 2026	Javornik Nataša
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Računalniško opismenjevanje	OŠ Polje	22. 10. 2025	Gros Vesna
2.	Izdelava izdelkov za Miklavžev sejem	OŠ Polje	25. 11. 2025	Šušak Mišo
3.	Internet in jaz	OŠ Polje	25. 11. 2025	Kapetanović Mujkić Mirela
4.	Izdelki za prodajo	OŠ Polje	12. 12. 2025	Klančič Denis
5.	Internet in jaz	OŠ Polje	12. 12. 2025	Kapetanović Mujkić Mirela
6.	Priprave na NPZ iz matematike	OŠ Polje	30. 3. 2026	Adamič David
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Šport je igra	Ljubljana	5. 9. 2025	Arh Klemen
2.	Pohod na Slivnico (7.50-14.00)	Slivnica	23. 9. 2025	Arh Klemen
3.	Pohod na Orle (8.00-12.30)	Ljubljana	12. 2. 2026	Adamič Klemen
4.	Pohod in drsanje (10.20-15.30)	Zalog	12. 2. 2026	Adamič Klemen
5.	Pohod PST (6.00-14.00)	Ljubljana	11. 5. 2026	Arh Klemen
6.	Plavanje in vodne dejavnosti (8.40-13.15)	Vevče	19. 6. 2026	Adamič Klemen

7. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Evropski dan jezikov	OŠ Polje	3. 10. 2025	Krivec Renata
2.	Ogled Ljubljane	Ljubljana	22. 10. 2025	Kromar Petra
3.	Likovne delavnice, prireditev ob kulturnem dnevu	OŠ Polje	6. 2. 2026	Pirnat David
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Naravoslovne delavnice	OŠ Polje	12. 12. 2025	Javornik Nataša
2.	Pozdrav pomladi	OŠ Polje	8. 4. 2026	Zupančič Sara
3.	Ekskurzija na Primorsko (7.00-19.00)	Primorska	21. 4. 2026	Nardin Marta
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Rastem s knjigo	OŠ Polje	6. 11. 2025	Drnovšek Zvonar Mateja
2.	Obisk šolskega muzeja in knjižnega sejma (8.00-13.35)	Ljubljana	25. 11. 2025	Kromar Petra
3.	Izdelava izdelkov za pozdrav pomladi / 8.20-13.00	OŠ Polje	5. 3. 2026	Šušak Mišo
4.	Merjenje v geometriji in tehniki	OŠ Polje	21. 5. 2026	Dobnikar Anja
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Pohod na Slivnico (7.50-14.00)	Slivnica	23. 9. 2025	Arh Klemen
2.	Smučanje, športne dejavnosti	Ravne na Koroškem	7. 1. 2026	Adamič Klemen
3.	Pohod na Orle (8.00-12.30)	Ljubljana	12. 2. 2026	Adamič Klemen
4.	Pohod in drsanje (10.20-15.30)	Zalog	12. 2. 2026	Adamič Klemen
5.	Pohod po PST (8.10-12.45)	Ljubljana	11. 5. 2026	Arh Klemen
6.	Vodene športne dejavnosti, BIT center (8.20-12.30)	Ljubljana	19. 6. 2026	Adamič Klemen

8. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Ogled filma Radikal (8.20-13.50)	Kinodvor	12. 12. 2025	Mikeln Petra
2.	Spoznavanje Prešernove poezije, prireditev ob kulturnem dnevu	OŠ Polje	6. 2. 2026	Drnovšek Zvonar Mateja
3.	Dan za družboslovje	OŠ Polje	30. 3. 2026	Jurič Mojca
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Astronomija	OŠ Polje	22. 10. 2025	Theuerschuh Marcel
2.	Kemijske delavnice	OŠ Polje	5. 3. 2026	Pirnat Janja
3.	Ekskurzija po Štajerski (7.00-17.00)	Štajerska	21. 5. 2026	Nardin Marta
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Fizikalni eksperimenti	OŠ Polje	23. 9. 2025	Theuerschuh Marcel
2.	Prekomerna raba sodobnih tehnologij	OŠ Polje	23. 9. 2025	Klančič Denis
3.	Izdelava izdelkov za EKO tržnico	OŠ Polje	6. 11. 2025	Klančič Denis
4.	Prekomerna raba sodobnih tehnologij	OŠ Polje	25. 11. 2025	Klančič Denis
5.	Fizikalna merjenja	OŠ Polje	25. 11. 2025	Theuerschuh Marcel
6.	Pozdrav pomladi - zdravstvene delavnice, izdelava izdelkov		8. 4. 2026	Šušak Mišo
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Planinski športni dan (7.30-13.45)	Pohodna pot Vransko - Čreta	3. 10. 2025	Adamič Klemen
2.	Smučanje na Krvavcu (7.30-14.45)	Krvavec	12. 2. 2026	Adamič Klemen
3.	Sankanje na Krvavcu (7.30-14.45)	Krvavec	12. 2. 2026	Adamič Klemen
4.	Športni dan v trampolin parku (10.45-16.30)	Ljubljana	21. 4. 2026	Arh Klemen
5.	Pohod po PST (8.20-12.45)	Ljubljana	11. 5. 2026	Adamič Klemen
6.	Squashland, BIT center (8.20-12.30)	Ljubljana	19. 6. 2026	Adamič Klemen

9. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Ekskurzija po Gorenjski (7.45-18.30)	Kranj, Žirovnica, Podljubelj, Tržič	23. 9. 2025	Delić Maria Erzsebet
2.	Literarna delavnica, prireditev ob kulturnem dnevu	OŠ Polje	6. 2. 2026	Delić Maria Erzsebet
3.	Ogled Cankarjevega doma in gledališke predstave	Ljubljana	9. 2. 2026	Mikeln Petra
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Kemijske delavnice	OŠ Polje	22. 10. 2025	Pirnat Janja
2.	Seznanjanje s poklici, zdravstveno-vzgojne delavnice	OŠ Polje	25. 11. 2025	Babič Pirker Andreja
3.	Fizikalna merjenja (8.00-12.15)	OŠ Polje	21. 5. 2026	Theuerschuh Marcel
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Obdelava podatkov	OŠ Polje	6. 11. 2025	Adamič David
2.	Priprave na NPZ iz matematike	OŠ Polje	5. 3. 2026	Kapetanović Mujkić Mirela
3.	Pozdrav pomladi (veter)	OŠ Polje	8. 4. 2026	Dobnikar Anja
4.	Valeta	Ljubljana	12. 6. 2026	Gros Vesna
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Planinski športni dan (7.45-14.00)	Pohodna pot Iška vas - Krim	3. 10. 2025	Adamič Klemen
2.	Pohod na Orle (8.00-12.30)	Ljubljana	12. 2. 2026	Adamič Klemen
3.	Sankanje na Krvavcu (7.30-14.45)	Krvavec	12. 2. 2026	Adamič Klemen
4.	Pohod po PST (8.25-12.45)	Ljubljana	11. 5. 2026	Srše Vesna
5.	Končni izlet	Gardaland, Italija	10. 6. 2026	Gros Vesna
6.	Generalka za valeto	OŠ Polje	11. 6. 2026	Arh Klemen

Poleg navedenih dejavnosti smo izpeljali 9 prireditev:

DEJAVNOST	Nosilec dejavnosti	Predvideni termin
Prvi šolski dan za prvošolce	Bojana Krašovec	1. 9. 2025
DAN POŽARNE VARNOSTI (IZPRAZNITEV ŠOLE) **(ure po urniku)**	Judita Mihev Marcel Theuerschuh	17. 10. 2025
Miklavžev koncert	Ivana Račić Petra Kromar	4. 12. 2025
PRIREDITEV OB NOVEM LETU IN DNEVU SAMOSTOJNOSTI **(ure po urniku)**	Erži Delić Zvezdana Kuhar (8.r, razredna stopnja)	24. 12. 2025
PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU	Anja Novak Nina Čelešnik (9.r, razredna stopnja)	6. 2. 2026
Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	Karin Nikolovski	19. 3. 2026
Prireditev Pozdrav pomladi	Maša Kermavc Sara Jurović (6.r, razredna stopnja)	8. 4. 2026
Valeta	Mateja Drnovšek Zvonar in razredniki 9. r	12. 6. 2026
PRIREDITEV OB DNEVU DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA **(ure po urniku)**	Nina Čelešnik Judita Mihev (7.r, razredna stopnja)	24. 6. 2026

8. ŠOLE V NARAVI, TABORI in TEČAJI PLAVANJA

Šola v naravi je organizirana oblika vzgojno-izobraževalnega dela, ki poteka strnjeno tri ali več dni izven prostora šole.

V okviru nadstandardnega programa smo izpeljali naslednje dejavnosti:

ŠOLE V NARAVI 2025/26					
RAZRED	**KRAJ/DOM**	**PREDVIDENI TERMIN**	**DNEVI V TEDNU**	**ŠT. DNI**	**VODJA**
5. R	plavalna šola v naravi (SAVUDRIJA)	1. 9. - 5. 9. 2025	PON - PET	5	VESNA SRŠE
7. R	smučarska šola v naravi (RAVNE, KOROŠKA)	5. 1. - 9. 1. 2026	PON - PET	5	KLEMEN ADAMIČ
3. R	naravoslovna šola v naravi (CŠOD JURČEK)	28. 1. - 30. 1. 2026	SRE - PET	3	MATEJA PETAN
7. – 8. R	športna šola v naravi (CŠOD KAVKA)	18. 3. – 20. 3. 2026	SRE - PET	3	KLEMEN ADAMIČ

TABORI 2025/26					
RAZRED	**DEJAVNOST**	**TERMIN**	**DNEVI V TEDNU**	**ŠT. DNI**	**VODJA**
6. in 7. R	tabor DSP (CŠOD JURČEK)	17. 10. - 19. 10. 2025	PET - NED	3	TINA MRHAR
6. – 8. R	matematični tabor (CŠOD PRVINE)	6. 3. - 8. 3. 2026	PET - NED	3	ANJA DOBNIKAR
6. – 8. R	umetniški tabor (CŠOD PLANICA)	5. 6. - 7. 6. 2026	PET - NED	3	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR

PLAVALNI TEČAJI 2025/26					
RAZRED	**DEJAVNOST**	**TERMIN**	**DNEVI V TEDNU**	**ŠT. DNI**	**IZVAJALEC**
1. R	TEČAJ PAVANJA, dnevni obisk bazena	3. 11. – 14. 11. 2025	PON - PET	10	Javni zavod ŠPORT LJUBLJANA
3. R	TEČAJ PLAVANJA, dnevni obisk bazena	9. 3. – 20. 3. 3026	PON - PET	10	Javni zavod ŠPORT LJUBLJANA
7., 8. R neplavalci	TEČAJ PLAVANJA za neplavalce, dnevni obisk bazena	8. 6. – 19. 6. 2026	PON - PET	10	Javni zavod ŠPORT LJUBLJANA

UMETNIŠKI TABOR

V času od 5. do 7. junija 2026 (od petka do nedelje) smo se z učenci Osnovne šole Polje, ki so obiskovali Knjižne(car)je ter učenci, ki so obiskovali izbirni predmet Gledališki klub, udeležili Umetniško-športnega tabora v Planici v CŠOD Planica. Čeprav gre za dva povsem umetniška izbirna predmeta, smo v tabor vključili tudi precej bogat nabor športnih vsebin, saj smo mnenja, da rek Zdrav duh v zdravem telesu še kako drži in se je potrebno tudi razmigati, da nato lahko umetniško ustvarjamo.

Prvi dan so učenci začeli z branjem odlomkov iz različnih romanov o Kekcu. Ob prebiranju so spoznavali literarne junake in njihove značilnosti, nato pa so se lotili priprave besedila za dramatizacijo. Po kosilu smo se razdelili v dve skupini. Ena skupina se je preizkusila v plezanju in skupinskih igrah, druga pa si je ogledala Nordijski center Planica ter se povzpela na letalnico. Učence je predvsem navdušila velikost skakalnic in pogled z letalnice. Skupini sta se nato zamenjali. Po večerji so nadaljevali z dramatizacijo literarnega besedila ter začeli svoje zamisli spreminjati v prizore.

Sobotno dopoldne je bilo predvsem športno obarvano. Učenci so se preizkusili v vožnji pri vožnji s skike-om, kolesarjenjem, lokostrelstvu in cirkuških veščinah. Po kosilu so svoje pa jih je čakal orientacijski tek. Pri njem so morali dobro sodelovati, se znajti v prostoru ter pravilno slediti navodilom. Pred večerjo so izdelali še plakate kot vabilo na predstavo, zvečer pa so se posvetili postavitvi igre in vadbi svojih prizorov.

Zadnji dan so učenci predstavili pripravljene dramatizacije. Po posameznih nastopih je sledila analiza in kritično prijateljevanje, pri katerem so drug drugemu povedali, kaj jim je bilo pri predstavah všeč in kaj bi bilo mogoče še izboljšati. S tem so se učili podajati in sprejemati utemeljene povratne informacije. Za zaključek tridnevnega programa smo se odpravili še na pohod do Kranjske Gore, kjer so se učenci preizkusili v poletnem sankanju. Tako smo naše skupno bivanje v Planici zaključili aktivno in v nekoliko bolj sproščenem vzdušju.

Tabor je bil uspešen. Učenci so bili ustvarjalni in navdušeni nad vsemi dejavnostmi, ki so se na taboru izvajale. Ko so morali izpostaviti, kaj jim je bil najboljši del tabora, se niso mogli odločiti za posamezno dejavnost, strinjali so se samo v tem, da moramo naslednje leto tabor ponoviti.

Vodja tabora: Mateja Drnovšek Zvonar

TABOR DSP

V času od 18. do 20. oktobra 2025 je potekal tabor DSP v CŠOD Jurček v Kočevju. Tabora so se udeležili učenci 6. in 7. razreda, ki obiskujejo dodatno strokovno pomoč. Namen skupnega vikenda je bil predvsem druženje in krepitev socialnih veščin, osredotočili pa smo se tudi na učenje učenja in spoznavanje raznolikih načinov za izboljšanje učnih dosežkov.

Na tabor smo se odpravili z vlakom, kar je bilo za učence prav posebno doživetje. Pri odhodu z železniške postaje Polje, nam je zagodla velika časovna zamuda, posledično so morali do končnega cilja večkrat prestopati in dalj časa čakati na druge vlake. Za učence je bila to predvsem preizkušnja v potrpežljivosti.

V domu CŠOD Jurček so nas zelo lepo sprejeli in prijazno počakali s kosilom. Po namestitvi v sobah smo se podali na orientacijsko spoznavanje mesta Kočevje. Pot nas je vodila mimo glavnih mestnih zaniivosti,

sprehod pa so dodatno popestrile posebne naloge. Po večerji smo si pripravili pravi filmski večer, nekateri so še pred koncem filma utonili v spanec.

Soboto smo začeli s krepkim zajtrkom, ki nam je dal moči za naporno miselno delo – dopoldan je bil namreč namenjen posebni delavnici o učenju učenja. Spoznali smo različne tehnike učenja, ugotavljali, kateri učni stil nam ustreza in preizkusili različne startegije za lažje pomnjenje in boljšo koncentracijo. Pred kosilom smo se sprehodili do Kočevskega jezera in preizkusili učenje matematike v naravi. Popoldne je sledil prosti čas s športnimi igrami, v bližnji slaščičarni pa smo kot nagrado za trdo delo privoščili sladoled. Dan smo zaključi z zabavnim večerom in tekovalnim kvizom. Tik pred spanjem smo sklenili, da smo dovolj pogumni še za nočni pohod s svetilkami. Kratek sprehod po čisti temi je bil za mariskoga preizkušnja poguma, čeprav nismo srečali prav nobenega medveda.

V nedeljo po zajtrku smo s skupnimi močmi pospravili dom in pri tem krepili gospodinjske veščine. Nekaterim je bilo lažje, drugim težje, vendar nam je ob spodbudi učiteljic uspelo. Naučili smo se še ene pomebne lekcije – če sodelujemo in si pomagamo, je vse lažje. Preostala nam je samo še vožnja do doma (tokrat brez zapletov), preostanek nedelje pa je bil namenjen zasluženeu počitku na domačem kavču.

Vodja tabora: Tina Mrhar

9. OBLIKA DIFERENCIACIJE

V šolskem letu 2025/2026 smo v 5., 6. in 7. razredu pri pouku angleščine izvajali pouk v manjših učnih skupinah.
Pri pouku slovenščine, matematike in tujega jezika v 8. in 9. razredu smo celo leto izvajali pouk v obliki manjših heterogenih učnih skupin in sicer tako, da so bili učenci pri vseh treh predmetih razvrščeni v številčno približno enake skupine.

Načelo diferenciacije so strokovni delavci upoštevali pri pedagoškem delu v razredu. Vse od prvega do devetega razreda so učitelji prilagajali delo z učenci glede na njihove zmožnosti in njihov individualni napredek (notranja diferenciacija).

10. SODELOVANJE S STARŠI

Razredniki so v večini oddelkov izpeljali po tri roditeljske sestanke.

	RODITELJSKI SESTANKI		GOVORILNE URE
RAZRED	ŠTEVILO SESTANKOV	% UDELEŽBE	% opravljenih razgovorov od predvidenih 8 razgovorov na učenca
1. A	3	73	41,5
1. B	3	58	33,0
2. A	3	69	50,7
2. B	3	74	51,4
3. A	4	71	38,6
3. B	3	78	46,4
4. A	3	74	54,4
4. B	3	53	39,0
4. C	3	72	50,0
5. A	3	65	42,8
5. B	3	67	44,1
5. C	3	75	49,3
6. A	3	63	43,8
6. B	3	63	43,8
6. C	3	68	44,7
7. A	3	62	45,6
7. B	3	60	35,7
7. C	3	57	41,9
8. A	3	63	41,4
8. B	3	50	32,9
8. C	3	46	31,9
9. A	3	74	57,8
9. B	3	55	38,2
9. C	3	82	51,3
povprečje		**65,5 %**	**43,8 %**

11. PODALJŠANO BIVANJE

Učitelji oddelkov podaljšanega bivanja smo v šolskem letu 2025-2026 sledili primarnemu cilju, to je, zagotoviti spodbudno, zdravo, varno psihosocialno in fizično okolje za učenčev razvoj in izobraževanje, ter učencem omogočiti redno, samostojno in uspešno opravljanje šolskih obveznosti in jim pri tem nuditi ustrezno strokovno pomoč. Sekundarni cilj podaljšanega bivanja je bil učencem omogočiti aktivno preživljanje prostega časa. Ob tem jim sproščeno okolje nudi možnosti osebnega razvoja, ter razvijanja ustvarjalnosti na kulturnem, umetniškem in športnem področju. Učenci podaljšanega bivanja imajo možnost soustvarjanja in oblikovanja posamezne dejavnosti. Učenci se ob tem učijo sprejemati različne vloge v skupini, spoznavajo sebe in druge, sprejemajo in cenijo drugačnost ter se navajajo na samostojnost, tako pri šolskem delu kot tudi na drugih področjih.

V okviru razširjenega programa je šola izvajala, glede na potrebe učencev in staršev, podaljšano bivanje v devetih oddelkih; štiri na stari šoli in pet na matični šoli.

V okviru podaljšanega bivanja smo izvajali naslednje dejavnosti LDN: samostojno učenje, kosilo, sprostitveno dejavnost, samostojno učenje in usmerjen prosti čas. Poleg stalnih prioritetnih ciljev šole, ki so spoštovanje sebe, drugih in okolja, skrb za slovenski jezik ter gibanje, smo v letošnjem šolskem letu usmerjen prosti čas namenili spodbujanju bralne pismenosti.

Pri kosilu smo otroke navajali na kulturno vedenje pri jedi, na pravilno uporabo jedilnega pribora, na redno in temeljito umivanje rok. Učence smo spodbujali k zadostnemu uživanju primerne količine hrane in k pokušanju novih okusov oz. jedi, na katere niso navajeni.

Sprostitvena dejavnost je bila namenjena počitku, sprostitvi in obnavljanju psihofizičnih moči učencev in se je odvijala tako v pasivni kot aktivni obliki. Sprostitvene dejavnosti so se časovno ujemale z biološko manjšo sposobnostjo učencev in so bile organizirane po kosilu ali po pouku. Učenci so počivali, se igrali s kakovostnimi igračami, brali, poslušali zgodbe, glasbo in se družili. Učenci so imeli možnost s pomočjo učitelja sami izbirati dejavnost. V času sprostitvenih dejavnosti smo stremeli k temu, da so otroci veliko časa preživeli na prostem, kjer so imeli dovolj možnosti za gibanje in spontano igro, saj sta gibanje in igra njihovi primarni potrebi. Gibanju na prostem smo dali poseben pomen, saj učenci ob tem krepijo svoje fizične sposobnosti in zdravje. Uporabljali smo šolsko igrišče z igrali, park, atletsko igrišče in igrala v Zajčji dobravi. Vsak oddelek je imel tudi možnost uporab telovadnic z vsemi športnimi rekviziti. Žal smo na stari šoli pri igri nekoliko omejeni, saj lahko učenci uporabljali le dvorišče, ki je neopremljeno z igrali, premajhno za tolikšno skupino otrok.

Pri samostojnem učenju so se cilji v podaljšanem bivanju prepletali in nadgrajevali z vzgojo in izobraževalnimi cilji pouka, od koder so izhajale tudi vsebine ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev. V okviru samostojnega učenja je potekalo usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih učnih aktivnosti. Učenci so znanje, ki so ga pridobili pri pouku dodatno utrdili, ga razširili, poglobili, sistematizirali in poskusili uporabiti v novih situacijah. Učitelji so skrbeli za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti. Če je bilo potrebno, so jih skupaj z razrednim učiteljem in učenci, smiselno prilagajali glede na bioritme, fizične potrebe in sposobnosti in po potrebi celo individualizirali. Razvijali so pisalne, bralne in govorne spretnosti ter Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta s samoevalvacijo za šolsko leto 2025/2026 utrjevali učne vsebine.

Ugotavljamo, da vse več učencev potrebuje za doseganje minimalnih ali temeljnih standardov znanja, pomoč pri šolskem delu po koncu pouka, zato smo času samostojnega učenja posvetili posebno pozornost.

V času usmerjenega prostega časa smo obravnavali tedenske teme iz letnega delovnega načrta, ki so vsebovala gibalno, likovno, glasbeno, dramsko-lutkovno in družbeno-naravoslovna področja. Učitelj je usmerjal učence k aktivnostim, ob čemer je upošteval razvoj njihovih interesov. Učenci so po 15. uri obiskovali tudi različne športne, likovne, kulturne in druge interesne dejavnosti (nogometna šola, ritmična gimnastika, karate.

Učitelji smo se na strokovnih aktivih srečevali na 14 dni. Izmenjevali smo si primere dobre prakse, se pogovarjali o tekoči problematiki in načrtovali nadaljnje delo. Pogosto smo spremljali učence na dnevih dejavnosti, izletih in nadomeščali odsotne učitelje. Uspešno smo sodelovali tako z razredniki, s šolsko svetovano službo, vodstvom šole in z ostalimi delavci, kot tudi s starši na govorilnih urah in roditeljskih sestankih.

Poleg vsebin iz letnega delovnega načrta OPB smo:

- uresničili skupne popoldneve skupin podaljšanega bivanja: filmsko doživetje, pustna povorka, plešemo za veselje, pozdrav pomladi, športna olimpijada, vodne igre.

- sodelovali v projektih ali izvajali interne projekte: Shema šolskega sadja, Naša mala knjižnica, urejanje okolice in skrb za prostor z igrali.

Urejali smo dekoracije na panojih avle in pred vhodih šole in sodelovali na prireditvah.

Zapisala: Judita Mihev, vodja strokovnega aktiva

12. DODATNA STROKOVNA POMOČ, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ TER STATUS UČENCEV TUJCEV

12. 1 POROČILO O DODATNI STROKOVNI POMOČI ZA UČENCE S POSEBNIMI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIMI POTREBAMI

Specialno-socialno pedagoško in psihološko delo, ki ga opravljajo strokovne delavke za izvajanje dodatne strokovne pomoči, je zelo razvejano in poteka individualno, v dvoje ali manjši skupini učencev. Za vsakega učenca posebej se pripravi individualiziran program dela na podlagi izdane odločbe, strokovnega mnenja ter v sodelovanju z učencem in njegovimi starši.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir in motenj so izvajale naslednje strokovne delavke: Tina Mrhar, specialna in rehabilitacijska pedagoginja, Manca Kropivšek, specialna in rehabilitacijska pedagoginja, Patricia Hrovat, specialna in rehabilitacijska pedagoginja, Mojca Kelvišar, specialna in rehabilitacijska pedagoginja, Nataša Govekar, socialna pedagoginja, Sara Zupančič, socialna pedagoginja, Andreja Babič, psihologinja, Mateja Đotlo, psihologinja. Posamezni predmetni učitelji so na podlagi izdanih odločb o usmeritvi izvajali ure učne pomoči. V tem šolskem letu so izvajali učno pomoč na podlagi odločb o usmeritvi naslednje učiteljice in učitelji: David Adamič, Andreja Babič Pirker, Mateja Drnovšek Zvonar, Mateja Đotlo, Vesna Gros, Patricia Hrovat, Nataša Javornik, Sara Jurović, Mirela Kapetanović Mujkić, Mojca Kelvišar, Maša Kermavc, Renata Krivec, Manca Kropivšek, Zvezdana Kuhar, Petra Mikeln, Tina Mrhar, Marta Nardin, , Mateja Petan, Janja Pirnat, Tatjana Robida, Mišo Šušak, Matej Tušar, Ana Vidmar.
Zunanja sodelavka je bili gospa Andreja Trtnik, logopedinja z Zavoda za gluhe in naglušne, Ljubljana.

Ob koncu šolskega leta je bilo na OŠ Polje 72 učencev (51 dečkov in 21 deklice) z odločbami o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Skupaj so imeli ti učenci 217 ur dodatne strokovne pomoči na teden.

Šest devetošolcev je uspešno zaključilo osnovnošolsko izobraževanje, eden ima možnost šolanje zaključiti po izpitih v šolskem letu 2026/27. Velika večina učencev je bila uspešna in napredujejo v naslednji razred, štirje učenci razred ponavljajo, dva učenca sta vključena v drug program in eden se je prešolal na drugo šolo.

Tabela 1: Pregled števila učencev z dodatno strokovno pomočjo glede na razred in število opravljenih ur na teden

Razred	Število učencev	Število ur DSP na teden
1.	6	13
2.	2	7
3.	4	12 (stalni spremljevalec)
4.	6	22

		(stalni spremljevalec)
5.	9	26
6.	12	34
7.	19	56
8.	7	21
9.	7	26
SKUPAJ:	**72**	**217**

Strokovne delavke so sodelovale z učitelji razredniki, s posameznimi predmetnimi učitelji, ki učence poučujejo, svetovalnimi delavkami, s starši in zunanjimi strokovnjaki. Poudarjamo, da je sodelovalni odnos vseh udeleženih temeljnega pomena, saj le tako lahko učinkovito pomagamo pri premagovanju učnih težav, organizaciji šolskega in domačega dela ter celoviti obravnavi učenčevega življenjskega položaja.

Zapisala: Damjana Govekar, svetovalna delavka

12. 2 POROČILO O INDIVIDUALNI IN SKUPINSKI UČNI POMOČI

Individualna in skupinska učna pomoč (IiSUP) je namenjena učencem s splošnimi učnimi in socialnimi težavami oziroma učencem, ki za napredovanje potrebujejo še dodatno podporo za usvajanje učnih vsebin, česar pa ni mogoče zagotoviti v okviru obveznega vzgojno-izobraževalnega programa ter dopolnilnega pouka.

Do individualne pomoči so najprej upravičeni učenci, ki ponavljajo razred ali napredujejo z eno ali več negativnimi ocenami. Sledijo učenci, na katere na zaključni konferenci ali med samim šolskim letom še posebej opozorijo razredniki, učitelji, starši ali svetovalne delavke. Časovni obseg pomoči smo določili glede organizacijske možnosti in razpoložljivost ur ter na učenčeve potrebe, motnje in primanjkljaje na podlagi posveta svetovalnih delavk z učitelji, starši otrok, po potrebi tudi s strokovnjaki zunanjih ustanov.

V šolskem letu 2025/26 so individualno in skupinsko učno pomoč izvajale naslednje učiteljice: Sonja Alič (3,5 ur), Andreja Babič Pirker (1 ura), Bojana Bertoncelj (1 ura), Nataša Govekar (2 uri), Jelena Jevtić (1 ura), Sara Jurović (2 uri), Mirela Kapetanović Mujkić (1 ura), Maša Kermavc (1 ura), Lucija Meglič (3 ura), Heda Poglajen (2 uri), Polona Robida Rous (3 ure), Metka Vombergar (10 ur).

Poleg strokovnih delavcev na šoli so učno pomoč nudile še strokovne delavke s CONE ter TOČKE.

Tabela 1: Pregled števila učencev, ki smo jim nudili individualno in skupinsko učno pomoč

Razred	Število učencev
1.	10
2.	3
3.	6
4.	5
5.	6
6.	8
7.	2
8.	4
9.	6
SKUPAJ:	**46**

Na razredni stopnji potrebujejo učenci pomoč pri opismenjevanju ter pri številski predstavljivosti in usvajanju osnovnih matematičnih operacij.

Na predmetni stopnji učenci potrebujejo največ pomoči pri matematiki in angleškem jeziku. Večina njih potrebujejo predvsem pomoč pri organizaciji svojega dela in osebo, ki ga pri tem podpira, spremlja ter vodi.
Oblike in metode ter vsebino dela so strokovni delavci prilagajali glede na potrebe učencev v okviru možnosti in na podlagi rednih srečanj s svetovalnimi delavkami, z učitelji in starši.

Na šoli moramo učencem zagotoviti vse razpoložljive oblike učne pomoči, ko le-te izčrpamo, starši podajo predlog za usmeritev v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Zapisala: Damjana Govekar, svetovalna delavka

12.3 POROČILO O VPISU UČENCEV PRISELJENCEV IN DODATNEM POUKU SLOVENSKEGA JEZIKA

Status učenca priseljenca pridobijo otroci s tujim državljanstvom, ki so šoloobvezni in stalno ali začasno bivajo v našem šolskem okolišu. Zakon o osnovni šoli določa, da imajo ti učenci možnost prilagojenega preverjanja in ocenjevanja znanja prve tri leta šolanja v našem vzgojno izobraževalnem programu. V devetem razredu pa morajo biti tudi ti učenci ocenjeni pri vseh predmetih.

Tabela 1: Pregled števila učencev priseljencev, ki se prvo ali drugo leto šolajo na naši šoli. Pregled po razredih in državah s katerih prihajajo.

Razred	Število učencev	Država iz katere prihajajo
1. razred	5	Bosna in Hercegovina Kosovo
2. razred	1	Ruska Federacija Bosna in Hercegovina
3. razred	1	Afganistan
4. razred	2	Kosovo Ruska Federacija
5. razred	0	
6. razred	1	Kosovo
9. razred	0	
	∑ 10	

Pouk učenja slovenskega jezika sta vodili učiteljici Nina Čelešnik in Metka Vombergar. Na področju učenja jezika in vključevanja v skupino smo intenzivno sodelovali s Cono za dva učenca prvega razreda.

Mlajši kot so učenci, hitreje in lažje se naučijo slovenskega jezika in tudi morebitne vrzeli v zahtevanih standardih znanja našega izobraževalnega programa učinkoviteje zapolnijo. Pogosto zadostuje druženje z vrstniki, učenkami prostovoljkami in vključitev v dopolnilni pouka ali učno pomoč, ki jo vodijo učiteljice razredničarke.

Zapisala: Damjana Govekar, svetovalna delavka

12.4 POROČILO O STROKOVNEM SODELOVANJU Z ODDELKOM ZA SOCIALNO PEDAGOGIKO PEDAGOŠKE FAKULTETE V LJUBLJANI

V šolskem letu 2025/2026 smo sodelovali s študentkami Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani, Oddelka za socialno pedagogiko, v okviru predmeta **Delo z družino**.

V drugi polovici šolskega leta so študentke 5. letnika magistrskega študija sodelovale s starši in učenci naših družin ter jim nudile celostno podporo pri različnih izzivih, s katerimi so se srečevali. V to obliko podpore je bilo vključenih **6 študentk, ki so sodelovale s tremi družinami**.

Podpora je bila usmerjena na več področij: **svetovanje in podporo staršem na vzgojnem področju, pomoč učencem pri učenju in šolskem delu ter podporo pri vključevanju priseljene družine v novo okolje**. Študentke so s svojim znanjem, časom in osebnim pristopom pomembno prispevale k opolnomočenju družin ter iskanju ustreznih rešitev za njihove konkretne potrebe.

Na šoli smo koordinirali sodelovanje študentk z družinami, jim nudili strokovno podporo in svetovanje ter spremljali potek sodelovanja. V času izvajanja so potekala tudi **intervizijska srečanja**, namenjena izmenjavi izkušenj, refleksiji dela, prepoznavanju morebitnih izzivov ter skupnemu oblikovanju ustreznih pristopov za uspešno sodelovanje z družinami.

Sodelovanje je predstavljalo pomembno povezovanje **teoretičnega znanja in neposredne pedagoške prakse**. Študentkam je omogočilo pridobivanje dragocenih izkušenj pri neposrednem delu z družinami in učenci, šoli pa dodatno obliko strokovne podpore. Posebej pomembna je bila možnost celostnega pristopa, pri katerem smo lahko upoštevali potrebe učenca, družine in širšega okolja.

Sodelovanje ocenjujemo kot uspešno in obojestransko koristno. Prispevalo je k **krepitvi sodelovanja med šolo, družino in fakulteto**, predvsem pa k zagotavljanju dodatne podpore učencem in njihovim družinam.

Zapisala: Nataša Govekar, svetovalna delavka

13. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2025/2026 je pouk nadarjenih obiskovalo 47 učencev. Večina učencev je obiskovala dejavnost za nadarjene učence, nekaj učencev pa je obiskovalo dve ali več dejavnosti. Nekaj učencev pa se je skupini pridružilo zaradi visoko izkazanega interesa za področje.

Kemijski poskusi 89 so bili izvedeni v sklopih. V drugi polovici šolskega leta pa se je tak način izvajanja uvedel še za pouk Likovno ustvarjanje, zaradi slabšega obiska v sklopu redne tedenske obveznosti s strani učencev.

Tabela 1. **Razporeditev nadarjenih učencev v šolskem letu 2025/2026.**

Področje	Učitelj	Vključeni razredi	Število učencev
Radovedni 56	Sara Jurović	5. in 6. razred	10
Jezikovno nadarjeni	Urška Pintar, Jelena Jevtić	6. in 8. razred	8
Gledališki klub 789	Petra Kromar	7., 8. in 9. razred	21
Likovno ustvarjanje	Simona Ferenc, David Pirnat	7., 8. in 9. razred	7
Matematika za radovedne 7	David Adamič	7. razred	2
Matematika za radovedne 89	David Adamič	8. in 9. razred	9
Kemijski poskusi 89	Janja Pirnat	8. in 9. razred	17

V šolskem letu 2025/2026 je bilo predlaganih 13 novih učencev kot nadarjenih. Ti bodo v pouk za nadarjene vključeni v šolskem letu 2026/2027.

Zapisala: Andreja Babič Pirker, psihologinja

14. DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci OŠ Polje sodelovali na številnih tekmovanjih. Skupaj so osvojili 216 bronastih, 88 srebrnih in 99 zlatih priznanj.

Tekmovanje/področje tekmovanja	Tekmovali so učenci od-do raz.	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
Slovenski jezik	1. – 9. razred	8	2	2
Slovenščina, tekmovanje za Vodnikovo priznanje	8. – 9. razred	4	1	1
Slovenska bralna značka	1. – 9. razred	/	/	11
Angleški jezik	6. – 9. razred	17	4	4
Angleška bralna značka	6. – 9. razred	74	37	51
World scholar's cup regional	7. razred	/	6	11
Nemški jezik	8. – 9. razred	/	/	/
Nemška bralna značka	7. – 9. razred	2	10	1
Zgodovina	8. – 9. razred	4	/	1
Geografija	6. – 9. razred	5	/	/
Vesela šola	4. – 9. razred	7	/	3
Matemček	7. – 9. razred	19	2	10
Kenguru	1. – 7.	19	1	1
Vegovo tekmovanje	1. – 9. razred	7	/	/
Logika	2. – 9. razred	10	2	/
Logična pošast	5. razred	16	12	/
Fizika	8. – 9. razred	5	/	/
Programiranje z delčki – pišek	5. in 6. razred	/	/	/
Bober	4. – 9. razred	10	/	/
BodiFIN	6. – 9. razred	10	5	3
Kemija	8. – 9. razred	2	1	1
Zlata kuhalnica	8. – 9. razred	/	4	/
Biologija	8. – 9. razred	2	1	/
Znanje o sladkorni bolezni	8. – 9. razred	4	/	/
Športni dosežki	1. - 9. razred	/	/	/
	skupaj	**225**	**88**	**100**

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE (1. – 7. razred) 12 sodelujočih učencev	Davor Jurišić, 2.b Ina Ojstrež Kogovšek, 5.a Lucija Žabjek, 6.a Dora Šelek, 7.a	/	/
TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE (8. in 9. razred) 7 sodelujočih učencev	Luka Abbad 9. r. Elina Ljutić 8. r. Jan Škrabič 8. r. Kala Bernik 8. r.	Elina Ljutič 8. c; Luka Abbad 9. b (Regijsko tekmovanje na OŠ Litija)	Elina Ljutič 8. c; Luka Abbad 9. b (državno tekmovanje v Kamniku)
TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENSKEGA JEZIKA ZA VODNIKOVO PRIZNANJE 7 sodelujočih učencev	Milana Berezhnova, 6.c; Dora Šelek, 7.a; Elina Ljutić, 8. c; Luka Abbad, 9. b	Luka Abbad, 9. b	Elina Ljutić, 8. c
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE (6. RAZRED) 20 sodelujočih učencev	Teo Živanić 6. a, Tayra Ljubijankić 6. c		
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE (7. RAZRED) 12 sodelujočih učencev	Anida Duraković, 7. a Zoja Kalšek, 7. a Nina Košir, 7. a Mia Šajin, 7. a Nikolina Lalič, 7. a	Lev Rojšek 7. c, Lana Lux Pejić 7. a	Elina Ljutić 7. c
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE (8. RAZRED) 15 sodelujočih učencev	Lana Lux Pejić 8.a Lev Rojšek 8.c Elina Ljutić 8.c Anastasija Tošeski 8.a Tara Veselinović 8.a Kala Bernik 8.a	/	Lev Rojšek
TEKMOVANJE IZ ZNANJA NEMŠČINE 4 sodelujoči učenci	/	/	/
WORLD SCHOLAR'S CUP REGIONAL 5 sodelujočih učencev	/	Medalje: Tara Veselinović 1 Lucija Bertoncelj 1, Kala Bernik 2, Klara Furlan 1, Anastasija Tošeski 1	Medalje: Tara Veselinović 5, Lucija Bertoncelj 3, Kala Bernik 1 ZLATI POKAL: Tara Veselinović in Kala Bernik.

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE 60 sodelujočih učencev	Luka Abbad 9.b Elina Ljutić 8.c Kala Bernik 8.a Žan Zorić 8.b	/	Luka Abbad 9.b
TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE **14 sodelujočih učencev**	Lan Abbad Luka Abbad Elina Ljutić Lev Rojšek Kala Bernik	/	/
TEKMOVANJ V LOGIKI 37 sodelujočih učencev	Lev Rojšek, 8.c Jan Škrabič, 8.b Tara Veselinović, 8.a Luka Abbad Urban Weiss, Martin Keber, Milana Berezhnova, Maj Gonc, 7. r: Mija Cijuha in Nina Košir	Mija Cijuha, 7. r Lev Rojšek, 8.c	/
TEKMOVANJE IZ RAČUNALNIŠTVA MLADI BOBER **22 sodelujočih učencev**	Lara Vranešič Klara Lang Kunaver Ina Ojstrež Kogovšek Emra Ramić Tadej Bubalo Maj Gönc Lucija Žabjek Jan Škrabič Luka Abbad Žiga Kropivšek	/	/
PROGRAMIRANJE Z DELČKI – PIŠEK **11 sodelujočih učencev**	/	/	/
LOGIČNA POŠAST **25 sodelujočih učencev**	Amir Ćufurović 1. A Adin Ćufurović 1. A Eva Gönc 2. B Maida Zulić 2. B Mik Nose 5. C Ilian Ljuboja 5. C Dalia Begić 5. B Danilo Banjac 5. B Tara Veselinović 8. A Karmen Bezjak 8. A Erika Urbanc 5. A Ina Ojstrež Kogovšek 5. A Lara Vranešič 4. B Adna Vehab 4. B Ajdin Žunić 4. A Alina Veladžić 4. A	**BISERNO priznanje**: Mila Tasić 2. B Myroslav Berezhnov 2. B Viktorija Eli Jalovec 2. B Dalal Mujkić 2. A Zala Lina Jenko 2. A Milana Berezhnova 6. C Liam Rasiewicz Perme 1. B Nena Munih Stevanović 4. B **SREBRNO priznanje**: Liam Rasiewicz Perme, 1. b Dalal Mujkić, 2. a Mila Tasić, 2. b Ilian Ljuboja, 5. c	/

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
MATEMČEK 58 sodelujočih učencev	Lamija Isaković 2.b, Noel Kržin 2. b, Eva Gönc 2. b, Ejlan Nuhić 2. b, Maida Zulić 2. b, Davor Jurišić 2. b, Tai Strajnar 2. a, David Milojević 2. a, Tia Šipoš 2. a, Andrej Žepinić 4. c, Mark Cerar 4. c, Živa Anzelc 4. c, Lara Vranešič 4. b, Stefan Docic 4. a, Ina Ojstrež Kogovšek 5. a, Lan Abbad 7. a, Elina Ljutić 8. c, Luka Abbad, 9. b	Viktorija Eli Jalovec 2. b, Luka Abbad, 9. b	Lara Jurišić 1. a, Ivana Docić 1. a, Liam Rasiewicz Perme 1. b, Myroslav Berezhnov 2. b, Ela Malić 2. b, Jure Dobrota 2. b, Viktorija Eli Jalovec 2. b, Maj Gönc 6. a, Martin Keber 6. b, Elina Ljutić 8. c
MATEMATIČNO TEKMOVANJE (Kenguru) **78 sodelujočih učencev (1. – 7.r)**	1.r: Kinaj Kaplan, Lara Jurišić, Florian Knežević, Tara Miljanović, Liam Rasiewicz Perme 2.r: Dalal Mujkić, Ailan Dedić, Viktorija Eli Jalovec, Zala Lina Jenko, Davor Jurišić, Mila Tasić 3.r: Tia Šipoš, Dimitrij Pavlović, Oliver Miklič, Nikolina Begenišić, Tarik Hasanović, Teja Zabukovec 4.r: Leon Leben, Andrej Žepinić, Stefan Docić 5.r: Ilian Ljuboja, Mik Nose, Ina Ojstrež Kogovšek, Aylin Osmićević 6.r: Maj Gönc, Martin Keber, Lucija Žabjek 7.r: Nikola Žepinić, Mija Ciuha	Martin Keber, 6.B	Martin Keber, 6.B
MATEMATIČNO TEKMOVANJE (Vegovo) 22 sodelujočih učencev (8. – 9.r)	Kala Bernik, 8.a Jan Škrabič, 8.b Lev Rojšek, 8.c Luka Abbad, 9.b David Puhach, 9.c Žiga Kropivšek, 9.b Dennis Kosić, 9.b	/	/
BodiFIN 19 sodelujočih učencev	Erika Silič, Tajra Parič, Mija Ciuha, Milana Berezhnova, Gaja Terčelj, Dora Šelek, Danilo Banjac, Nikola Žepinić, Manca Dim, Taša Đukić	Luka Abbad, Sofija Dobrota, Kala Bernik, Eva Kalšek, Žiga Kropivšek	Jaka Zorič, Maj Gönc, Martin Keber

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
VESELA ŠOLA **15 sodelujočih učencev**	Julija Stojiljković, 4.c Selena Milić, 5.a Ina Ojstrež Kogovšek, 5.a Urban Weiss, 6.b Jakob Weiss, 7.b Elina Ljutić, 8.c Luka Abbad, 9.b	/	Elina Ljutić, 8.c Jakob Weiss, 7.b Urban Weiss, 6.b
ZLATA KUHALNICA **4 sodelujoči učenci**	/	Žan Zorić, 8. b Vanja Peterman Poljanšek, 8. b Sara Duraković, 8.b Jan Škrabič, 8. b	/
TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI **23 sodelujočih učencev**	9.C, Vid Furlan; 8.a, Kala Bernik; 8.a, Jaka Zorič; 8.a, Tara Veselinović	/	/
TEKMOVANJE IZ FIZIKE ZA STEFANOVO PRIZNANJE **14 sodelujočih učencev**	**Priznanje Čmrlj:** Kala Bernik 8.a Jaka Zorič 8.a Žan Zorić 8.b Luka Abbad 9.b **BRONASTO priznanje**: Luka Abbad, 9. b	/	/
TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE **9 sodelujočih učencev**	Lev Rojšek, 8.c Elina Ljutić, 8.c	Elina Ljutić, 8.c	/
TEKMOVANJE IZ KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE **9 sodelujočih učencev**	Lev Rojšek, 8.c Elina Ljutić, 8.c	Elina Ljutić, 8.c	Elina Ljutić, 8.c
POMLADNA PREPEVANJA (regijsko tekmovanje) **37 sodelujočih učencev**	/	/	/

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE EPI READING BADGE) (5. razred) 43 sodelujočih učencev	Priznanje za sodelovanje: Mazes Djaferoska, 5.a Lana Duraković, 5. a Erika Urbanc, 5. a Una Paratušić, 5. c Matteo Vejnović, 5. c	Marija Jačimović, 5. a Advan Jonuzović, 5. a Jan Kostadinovski, 5. a Klara Lang Kunaver, 5. a Jovana Nikolova, 5. a Ina Ojstrež Kogovšek, 5. a Danilo Banjac, 5. b Larisa Djozović, 5. b Filip Erceg, 5. b Elmas Ljubijankić, 5. b Emra Ramić, 5. b Anja Vranešić, 5. b Tadej Bubalo, 5. c Tijana Cvetkov, 5. c Tamara Dukić, 5. c Lamija Kurtić, 5. c Mik Nose, 5. c Mark Rikić, 5. c Narin Šišić, 5. c	Selena Milić, 5. a Luka Peulić, 5. a Mila Beci, 5. b Lejla Bećirović, 5. b Dalia Begić, 5. b Ejna Brkić, 5. b Din Dizdarević, 5. b Ajra Feriz, 5. b Teo Kisovec Vinković, 5. b Til Kisovec Vinković, 5. b Maja Lux Pejić, 5. b Ajdin Seferović, 5. b Šejla Semić, 5. b Gizem Baftiroska, 5. c Benjamin Likar Gostič, 5. c Ilian Ljuboja, 5. c Kristijan Nikolić, 5. c Enis Turić, 5. c Teja Zupančič, 5. c
ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA - EPI READING BADGE (4. razred) 29 sodelujočih učencev	Priznanje za sodelovanje: Aleksandar Stanojević 4.b Ustiniia Puhach 4.a Alina Veladžić 4.a Lana Vukojević 4.a Jure Pucelj 4.c	Žan Bergant 4.a Mila Tešić – Botonjić 4.a Adna Delibegović 4.a Tisa Jurca 4.c Aleksandar Karanov 4.c Živa Anzelc 4.c Lazar Đuričić 4.c Adelaid Libić 4.b Lara Vranešič 4.b Ajdin Žunić 4.a Kian Mahić 4.a Umma Buljubašić 4.b Zoja Lara Jenko 4.a Leon Leben 4.b Majlinda Qengaj 4.a Mark Cerar 4.c Ardian Djaferoski 4.a Julija Stojiljković 4.c	Lara Guskić 4.a Lara Vignjević 4.b Viktor Akrapović 4.b Stefan Docić 4.a Amna Mehić 4.a
TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE EPI READING BADGE) (7. razred) 1 sodelujoča učenka	Priznanje za sodelovanje: Dora Šelek, 7. a	/	/

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
BOOKWORMS (bralno tekmovanje, 3. razred) 34 sodelujočih učencev	3. a: Ema Halilović Maša Malič Fikret Sprečak Luka Mihael Glavan Aleksej Banjac Mia Jašić Dunja Kovačević Adrian Ljuboja Valerija Lazić Teja Zabukovec Amina Hodžić Vasilina Ulianova 3. b: Lilo Beci Nikolina Begenišić Oliver Miklič Lara Širovnik Ribič Aslan Ljubijankić Sofija Nikolić Dimitrij Pavlović Hana Šekić Lediona Gigollaj Tia Šipoš Benjamin Adil Begović Karolina Blagojević Taj Sambolec Tara Balija Hakimullah Popal Nikolina Kesić Maša Abramović Ajna Hamulić Tarik Hasanović	/	Benjamin Adil Begović — 3.b Karolina Blagojević — 3.b Lediona Gigollaj — 3.b Luka Mihael Glavan — 3.a Ema Halilović — 3.a Ajna Hamulić — 3.b Tarik Hasanović — 3.b Amina Hodžić — 3.a Mia Jašić — 3.a Teo Jovičić — 3.a Nikolina Kesić — 3.b Dunja Kovačević — 3.a Valerija Lazić — 3.a Aslan Ljubijankić — 3.b Adrian Ljuboja — 3.a Maša Malič — 3.a Oliver Miklič — 3.b Sofija Nikolić — 3.b Dimitrij Pavlović — 3.b Hakimullah Popal — 3.b Taj Sambolec — 3.b Fikret Sprečak — 3.a Hana Šekić — 3.b Tia Šipoš — 3.b Lara Širovnik Ribič — 3.b Vasilina Ulianova — 3.a Teja Zabukovec— 3.a
BRALNO TEKMOVANJE KNJIŽNI MOLJ (BOOKWORMS) 15 sodelujočih učencev	Priznanje za uspeh so prejeli: Ina Ojstrež Kogovšek, 5. a Ejna Brkić, 5. b Gizem Baftiroska, 5. c Lamija Kurtić, 5. c Benjamin Likar Gostič, 5. c Ilian Ljuboja, 5. c Lina Mehić, 5. c Amer Mustafić, 5. c Kristijan Nikolić, 5. c Mik Nose, 5. c Narin Šišić, 5. c Enis Turić, 5. c Teja Zupančič, 5. c	/	/

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
BOOKWORMS BRALNO TEKMOVANJE ZA 6. RAZRED 18 sodelujočih učencev	6. a: Maj Gönc Daris Muhić Teo Živanić Andrija Kragulj Kevin Strajnar Din Čuskić Engjullushe Kelmendi Ali Badić Živa Jug Nina Popović Ana Miodragović Eva Stojiljković Din Šekić Eva Turk Gregorinčič Karolina Bezjak Lucija Žabjek Aleksandra Stanojević Adem Podić	/	/
TEKMOVANJE IZ NEMŠKE BRALNE ZNAČKE EPI LESEPREIS 13 sodelujočih učencev	Priznanje za sodelovanje: Eva Rojšek, 7. b Alina Paratušić, 7. c	Lan Abbad, 7. a Mia Šajin, 7. a Dora Šelek, 7. a Stela Stanojević, 7. b Ajla Ramić, 7. c Lev Rojšek, 8. c Mija Besjedica, 9. a Rijalda Pivić, 9. a Luka Abbad, 9. b Eva Kalšek, 9. b	Jan Škrabič, 8. b

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
EKIPNO ATLETSKO TEKMOVANJE 31 sodelujočih učencev	/	/	/
PRVENSTVO OŠ LJUBLJANE V ROKOMETU ZA STAREJŠE UČENKE 9 sodelujočih učenk	/	/	/
KOLESARSKO TEKMOVANJE 3 sodelujoči učenci	/	/	/
ŠOLSKI EKIPNI KROS 41 sodelujočih učencev	/	/	/
ŠOLSKI SPOMLADANSKI KROS 42 sodelujočih učencev	/	/	/
TEKMOVANJE V ATLETSKEM TROBOJU ZA NAJMLAJŠE UČENCE 10 sodelujočih učencev	/	/	/
TEKMOVANJE V KOŠARKI 3X3 5 sodelujočih učencev	/	/	/
TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA STAREJŠE UČENCE 7 sodelujočih učencev	/	/	/
TEKMOVANJE V ŠPORTNI ORIENTACIJI 7 sodelujočih učencev	/	/	/
TEKMOVANJE V KOŠARKI ZA STAREJŠE UČENCE 12 sodelujočih učencev	/	/	/
TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA MLAJŠE UČENCE 10 sodelujočih učencev	/	/	/

SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA

Bralno značko smo skušali spodbujati z vmesnimi nagradami. Tako je bila prva nagrada v obliki magnetnih knjižnih kazalk podeljena na Ta veseli dan kulture 3. 12. 2025, druga nagrada je bila podeljena 7. 2. 2026 pred kulturnim praznikom. Učenci so dobili papirne knjižne kazalke z motivi živalic, ki berejo in čokolado. Zadnjo nagrado so prejeli ob koncu bralne značke. Dobili so broške/priponke z bralnim motivom ali napisom.

V šolskem letu 2025/26 je bralno značko opravilo naslednje število učencev:

Razred	Število bralnih značk	Razred	Število bralnih značk
1. a	18	6. a	5
1. b	16	6. b	7
2. a	12	6. c	6
2. b	18	7. a	4
3. a	19	7. b	4
3. b	11	7. c	1
4. a	10	8. a	4
4. b	11	8. b	3
4. c	9	8. c	2
5. a	7	9. a	5
5. b	8	9. b	3
5. c	11	9. c	3

Od zgoraj navedenih učencev, ki so opravili bralno značko, je več deklet kot fantov. Mentorjev bralne značke je bilo 15.

Učencev, ki so vseh 9 let opravljali bralno značko in tako postali zlati bralni značkarji je bilo enajst (11). Letos smo jim omogočili nagradni izlet v Benetke, ki ga je organizirala ZPM Vič. Na brezplačni izlet so odšli 15. aprila 2026. Zlati bralci so s strani organizacije Bralna značka v dar prejeli knjigo Naši komadi: **111 slovenskih pesmi za bolj ali manj mlade in skoraj vse druge**.

Prejemniki ZLATEGA priznanja za devetletno sodelovanje pri bralni znački	
EMA DEDIĆ	9.a
BRITA DOMITROVIĆ	9.a
ANASTASIJA MIKIĆ	9.a
ANA VUKOTIĆ	9.a
LUKA ABBAD	9.b
EVA KALŠEK	9.b
ŽIGA KROPIVŠEK	9.b
JAKA TERČELJ	9.b
UMA BAJRIĆ	9.c
ALEKS ERCEG	9.c
VID FURLAN	9.c

Število bralcev je močno odvisno od družinskega okolja, ter tudi zagretosti mentorjev in spodbujanja branja z njihove strani. Kljub vedno več akcijam in dodatnim aktivnostim s strani šole, želenega učinka še ni. Branje začne upadati že v tretjem razredu, a se vidi, da če je mentor zavzet za to, da bi učenci opravili bralno značko, jo učenci tudi bodo. Spodbujanje branje bo zahtevalo še veliko potrpežljivosti, volje in vztrajnosti.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar, knjižničarka

RAZISKOVALNA DEJAVNOST

V letošnjem šolskem letu so mladi raziskovalci delovali pod vodstvom mentorice mag. Mateje Drnovšek Zvonar in izdelali 3 raziskovalne naloge, ki so jih predstavili na 39. regijskem srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev Ljubljane. Vse tri naloge so se uvrstile na 60. državno srečanje mladih raziskovalcev, ki je potekalo 18. maja 2026 v Murski Soboti.

	RAZISKOVALNE NALOGE 2025 - 2026	PODROČJE	RAZISKOVALCI	MENTOR	bronasto priznanje	srebrno priznanje	zlato priznanje
1.	Terapija s konji	sociologija	Mija Ciuha, 7.a Dora Šelek, 7.a	Mag. Mateja Drnovšek Zvonar	☀		
2.	Kako spimo	sociologija	Kala Bernik, 8.a Tara Veselinović, 8.a	Mag. Mateja Drnovšek Zvonar		☀	
3.	Načrtovanje potovanj z umetno inteligenco	turizem	Jaka Zorič, 8.a Jan Škrabič, 8.b Žan Zorić, 8.b	Mag. Mateja Drnovšek Zvonar			☀

15. INTERESNE DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti so bile razpisane z obvestilom za učence in starše, ki so ga učenci prejeli v mesecu septembru 2025. Izvajale so se od začetka oktobra 2025 do konca maja 2026.

	DEJAVNOST	MENTOR, IZVAJALEC	RAZRED
1.	Otroški pevski zbor (prijave zbira mentorica)	I. Račić	1., 2.
2.	Otroški pevski zbor (prijave zbira mentorica)	I. Račić	3. - 5.
3.	Mladinski pevski zbor (prijave zbira mentorica)	I. Račić	6. – 9.
4.	Ritmična gimnastika za deklice (v skupini največ 15 deklic)	Klub za ritmično gimnastiko TIM	1., 2.
5.	Nogomet (dečki in deklice)	ND Slavija Vevče	1.
6.	Nogomet (dečki in deklice)	ND Slavija Vevče	2.
7.	Otroška košarkaška šola	ŠD OKŠ	1., 2.
8.	Knjigožerski žur	M. Drnovšek Zvonar	4. in 5.
9.	Ustvarjalne delavnice	Maja Lovšin	4. - 6.
10.	Cirkuška šola	Slovensko združenje za cirkuško pedagogiko - Cirkokrog	3. - 9.
11.	Žogarija Olimpija (rokomet za deklice)	RK Olimpija	3. - 6.
12.	Otroška košarkaška šola	ŠD OKŠ	3. - 5.
13.	Prostovoljstvo	N. Govekar	6. – 9.
14.	Šolsko novinarstvo: ustvarjanje glasila predmetne stopnje Polj(ub)čki	P. Kromar	6. – 9.
15.	Priprava na NPZ iz matematike 6	A. Dobnikar	6.
16.	Floorball	K. Adamič	6. – 9.
17.	Moja matematika (priprave na NPZ 9)	M. K. Mujkić	9. r
18.	Poučevanje inštrumentov (harmonika, kitara, klavir, sintesajzer, flavta)	Glasbena šola POLMA 070 289 932; info@matjazpoljansek.com; www.matjazpoljansek.com;	3. - 9.

DEJAVNOSTI OTROŠKEGA IN MLADINSKEGA PEVSKEGA ZBORA

OTROŠKI PEVSKI ZBOR 1. IN 2. RAZREDA

Otroški pevski zbor je letos obiskovali 27 učencev 1.a, 1.b in 2.b razreda. Pevske vaje so potekale v prostorih stare šole ob ponedeljkih in petkih preduro. Skozi celo leto smo spoznavali pesmi slovenskih avtorjev in slovenske ljudske. Nastopali smo na šolskih prireditvah in Miklavževem koncertu. Pevski zbor je v letošnjem letu vodila učiteljica Glasbene umetnosti Ivana Račić. S pevci smo krojili pevski in ritmični posluh in skozi igro spoznavali posebnosti glasbenega gradiva.

Ivana Račić, zborovodkinja

OTROŠKI PEVSKI ZBOR 3., 4. IN 5. RAZREDA IN MLADINSKI PEVSKI ZBOR

Otroški zbor je letos obiskovalo 38 učencev 3.a, 3.b, 4.a, 4.c, 5.a, 5.c in 5.b razreda. Pevske vaje so potekale dvakrat tedensko ob torkih in četrtkih 6. šolsko uro, v prostorih centralne šole. Z zborom smo letos tekmovali na regijski reviji pevskih zborov Pomladna prepevanja v Zavodu sv. Stanislava, kjer smo se predstavili s tremi pesmimi o pticah slovenskega skladatelja Tilna Slakana. Pevsko smo obogatili šolske prireditve in sodelovali na Miklavževem koncertu. Pevci so se v letošnjem letu zelo povezali in že prepevali dvoglasne pesmi ter glasbeno obliko kanon. Še posebej so napredovali medsebojnem poslušanju, artikulaciji in fraziranju glasbenih del. Pevski zbor je v letošnjem letu vodila učiteljica Glasbene umetnosti Ivana Račić.

Ivana Račić, zborovodkinja

MLADINSKI PEVSKI ZBOR

Mladinski zbor je imel v letošnjem letu izjemno slabo udeležbo, na začetku leta so prijave presegle število 10, a sta na pevske vaje hodili samo dve učenki 6.a razreda. Kljub temu smo spoznavali dela slovenskih in tujih skladateljev, dotaknili smo se večglasnega petja s čimer so učenci postajali dobri samostojni pevci. Žal nismo sodelovali na šolskih prireditvah. Pevski zbor je v letošnjem letu vodila učiteljica Glasbene umetnosti Ivana Račić. Upamo, da bo drugo leto obisk boljši.

Ivana Račić, zborovodkinja

PROSTOVOLJSTVO

V šolskem letu 2025/2026 smo na OŠ vzpostavili skupino prostovoljcev za podporo mlajšim učencem. V dejavnost se je redno vključevalo **27 učencev 6. in 7. razreda**. Od oktobra do junija so prostovoljci enkrat tedensko v parih obiskovali učence od 1. do 4. razreda v podaljšanem bivanju.

Mlajšim učencem so nudili druženje, pomoč in podporo pri različnih dejavnostih. Skupaj so se igrali, brali pravljice, ustvarjali ter reševali domače naloge. Prostovoljci so s svojo pomočjo pomembno prispevali k prijetnejšemu preživljanju časa v podaljšanem bivanju, mlajšim učencem pa so bili **zgled, spodbuda in opora**.

Sodelovali so tudi pri izvedbi **decembrskega Miklavževega sejma**, kjer so s svojim delom prispevali k uspešni izvedbi šolske prireditve.

S prostovoljci smo se skozi leto redno srečevali, izmenjevali izkušnje, se pogovarjali o njihovem delu, morebitnih izzivih ter skupaj iskali nove ideje za pomoč mlajšim učencem. Dejavnost je učencem omogočila razvijanje **odgovornosti, empatije, sodelovanja, potrpežljivosti in občutka za pomoč drugim** ter krepila povezanost med učenci različnih starosti.

Prostovoljstvo se je izkazalo kot uspešna oblika medvrstniške podpore, ki je pozitivno vplivala tako na mlajše učence kot na same prostovoljce.

Mentorica: Nataša Govekar

16. PROMETNA VZGOJA

V okviru dejavnosti prometna vzgoja so petošolci opravljali kolesarski izpit.

Teoretični del so učencem odpredavale razredničarke Zvezdana Kuhar, Sara Jurović in Maša Kermavc. Izpit je opravljalo 55 učencev, uspešnih pa je bilo 42. Vsak učenec je imel na voljo tri poizkuse.

Praktični del izpita je opravljalo 42 učencev. Izvajali smo ga v maju in juniju. Vsak učenec je opravil pet ur na kolesu. Dve uri smo izvedli na igrišču, in sicer prvo uro spretnostni poligon, drugo uro pa simulacijo križišč in obvoz ovire na cestišču. Tri ure smo izvedli na cesti, pri čemer sem prvo uro na čelu kolone vozil jaz, drugo uro so izmenično vodili učenci, tretjo uro pa je potekal izpit. Tega je uspešno opravilo 33 petošolcev in petošolk.

Kot mentor prometne vzgoje sem se udeležil strokovnega posveta.

Sodeloval sem pri kolesarskem športnem dnevu četrtošolcev z delavnico spretnostne vožnje na pumptracku in petošolcev kot spremstvo na kolesarskem krogu.

V okviru izbirnega predmeta Šport za sprostitev smo izpeljali kolesarsko delavnico v sodelovanju s KD Rog.

Nekaj učencev je tekmovalo na tekmovanju v koloparku.

Zapisal: Klemen Arh, mentor prometne vzgoje

PREVENTIVNA AKCIJA VARNOSTNI PAS

Agencija za varnost prometa in Policija sta v torek, 10. 3. 2026 na parkirišču in dvorišču stare šole izvedli evropsko usklajeno preventivno akcijo za večjo ozaveščenost voznikov o pomenu pripetosti z varnostnim pasom »Varnostni pas varuje vas«.

Organizatorji akcije so pozivali voznike in potnike:
Pripnite se – vedno in na vsaki vožnji. Na sprednjih in zadnjih sedežih. Na dolgih poteh in tudi na najkrajših razdaljah. Le nekaj sekund za preprosto potezo, ki rešuje življenje.

V sklopu dogodka so si učenci 1. n 2. razreda ogledali predstavo Pasavček v prometu, poučno lutkovno igrico, v kateri so skozi zgodbo spoznavali pomen in smisel varnosti v prometu - pravilno obnašanje v prometu, uporabo varnostnih pasov in otroškega sedeža, varno prečkanje ceste in varno hojo po pločniku.

Zapisala: Tatjana Robida

17. PROJEKTI IN DRUGE DEJAVNOSTI

PROJEKT	Nosilec projekta	Čas izvajanja
1. MEPI (Program osebnega razvoja mladih)	JANJA PRNAT	CELO LETO
2. NAJ RAZRED	RENATA KRIVEC	CELO LETO
3. TESTIRANJE BRALNIH ZMOŽNOSTI	MATEJA ĐOTLO	CELO LETO
4. ŠOLSKA SHEMA	JANJA PIRNAT	CELO LETO
5. TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK	JANJA PIRNAT	ENKRATEN DOGODEK
6. RASTEM S KNJIGO	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR	NOVEMBER
7. NAŠA MALA KNJIŽNICA	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR	CELO LETO
8. MEDGENERACIJSKO BRANJE	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR	CELO LETO
9. MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR	OKTOBER
10. MIKLAVŽEV SEJEM	AKTIV DSP	NOVEMBER, DECEMBER
11. BRALNA PISMENOST, SISTEMATIČNO URJENJE STRATEGIJ	ANDREJA BABIČ PIRKER	CELO LETO
12. NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR	SEPTEMBER, OKTOBER
13. BRALNA ZNAČKA ZA ODRASLE	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR	OKTOBER - MAJ
14. ODPRTA KNJIGA GG4A	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR	CELO LETO
15. MESEC PISANJA Z ROKO	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR	JANUAR, FEBRUAR
16. BRANJE NE POZNA MEJA/ČITANJE NE POZNAJE GRANICE	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR	JANUAR
17. READ FOR REAL	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR	CELO LETO
18. AKCIJA ZBIRANJA ODPADNEGA PAPIRJA	ANJA DOBNIKAR	ENKRATEN DOGODEK
19. EKSKURZIJA ZA UČENCE NEMŠČINE	RENATA KRIVEC	ENKRATEN DOGODEK
20. INTERDISCIPLINARNA EKSKURZIJA V TUJINO (Budimpešta)	MOJCA JURIČ	ENKRATEN DOGODEK
21. KROKUS	MOJCA JURIČ	JANUAR
22. SODELOVANJE V AKTIVNOSTIH ORGANIZACIJE RDEČEGA KRIŽA	SARA JUROVIĆ	CELO LETO
23. PROJEKT DALI4US	SARA JUROVIĆ	

PROGRAM MEPI

Program MEPI je program osebnega razvoja mladih, v katerem mladi uživajo, se spopadajo z izzivi in so za to nagrajeni. Program mlade spodbuja k ustvarjalnemu in ciljno naravnanemu preživljanju prostega časa, katerega način izkoriščanja močno vpliva na to, v kakšno osebo se bo mladostnik razvil.

Osnovna šola Polje je v program vključena od šolskega leta 2022/23. Po enoletnem premoru zaradi nezainteresiranosti učencev je bilo v letošnjem šolskem letu zanimanje za program večje.

MEPI ekipo učiteljev Osnovne šole Polje to šolsko leto sestavljajo:
Vesna Srše (mentorica in vodja odprav), Nina Čelešnik (mentorica in vodja odprav), Mateja Drnovšek Zvonar (mentorica), Klemen Adamič (vodja odprav), Janja Pirnat (mentorica in koordinatorica).

Seznam učencev vključenih v program:

IME IN PRIIMEK UČENCA	**RAZRED**
Žiga Kropivšek	9. b
Jona Kozamernik	zunanja udeleženka (9. razred)
Aleks Erceg	9. c
Jaka Terčelj	9. b
Enna Zulfić	8. a
Eva Humar	8. a
Kala Bernik	8. a
Tara Veselinović	8. a
Jan Škrabič	8. b

Učenci so tekom šolskega leta izvajali aktivnosti na področju veščin, prostovoljstva in športa v skladu z individualnim načrtom, ki so ga naredili z mentorjem. Učenci 9. razreda so se udeležili vseslovenske odprave, ki je potekala od 18. do 21. junija 2026 na lokaciji med Grosupljem in Igom.
V naslednjem šolskem letu bodo učenci letošnjega 8. razreda nadaljevali z izvajanjem programa.

Koordinatorica projekta MEPI: Janja Pirnat

NAJ RAZRED

V šolskem letu 2025/26 je od oktobra do maja med učenci od 3., 4. in 5. razreda potekalo tekmovanje za Naj razred OŠ Polje. Vsak mesec je razred ki je zbral največ točk postal zmagovalec meseca in na vrata svoje učilnice dobil maketo zemlje. Učence so s pomočjo ocenjevalnih tabel ocenjevali šestošolci, kriteriji ocenjevanja pa so spodbujali boljšo ekološko ozaveščenost učencev. Ocenjevali smo urejenost učilnic, prezračevanje, ločevanje odpadkov in osvetljenost v učilnicah. Ob polletju in na koncu šolskega leta so posebne nagrade in diplome dobili oddelki, ki so se uvrstili na prva tri mesta.
Med letom se je na prvih mestih menjavalo več oddelkov, ob polletju so tako tretje mesto dosegli učenci 3. a, drugo mesto učenci 4. a, na prvem mestu pa so bili učenci 3. b. Vsi oddelki so bili za svoj trud tudi nagrajeni.
Ob koncu šolskega leta smo na zaključni prireditvi razglasili Naj razred OŠ Polje in podelili glavne nagrade ter diplome. Zmagovalci so postali učenci 4. a, ki so si za nagrado ogledali film v Kinodvoru. Drugo

uvrščeni razred, 3. a, je za nagrado dobil igro in sladkarije, na tretje mesto pa se je uvrstil 5. a, ki je za nagrado ravno tako dobil igro in sladkarije.

Vodja projekta: Renata Krivec, prof. angleškega in nemškega jezika

TESTIRANJE BRALNIH ZMOŽNOSTI

V šolskem letu 2025/2026 smo v celoti izvedli ocenjevanje bralnih zmožnosti.

V drugih razredih smo bralno zmožnost preverjali pri vseh učencih, in sicer individualno s preizkusom OSBZ (Ocenjevalna shema bralnih zmožnosti). V tretjih razredih pa so se bralne veščine z OSBZ preverjale le pri posameznih učencih, ki sta jih predlagali razredničarki. Testiranje prvih razredov ne izvajamo več zaradi časovne stiske in ozke povratne informacije o bralni zmožnosti prvošolcev.

	Okvirna časovna razporeditev	
	September, oktober	**Maj, junij**
2. razred	OSBZ-2 začetek	OSBZ-2 konec
3. razred	Bralna motivacija (celoten razred) in OSBZ-3 začetek (posamezni učenci)	Bralna motivacija in Bralni testi (celoten razred), OSBZ-3 konec (posamezni učenci)

Nekatere izvajalke so rezultate testov posredovale razredničarkam, ki so razred učile in po potrebi o rezultatih seznanile starše učencev s šibko bralno zmožnostjo. Rezultate in predloge načinov dela z učenci hranimo v mapah učencev.

V letošnjem šolskem letu smo na podlagi rezultatov testiranja bralnih zmožnosti oblikovali skupine učencev tretjega razreda in izvedli ure, namenjene krepitvi bralne pismenosti.

Zapisala: Mateja Đotlo, psihologinja

PROJEKT ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je projekt, katerega cilj je spodbujati uživanje lokalnega sadja, zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov med otroki, s posebnim poudarkom na lokalno pridelanih živilih, ter prispevati k oblikovanju zdravih prehranskih navad. Tudi v tem šolskem letu je bila v projekt vključena Osnovna šola Polje.

V okviru projekta smo učencem enkrat tedensko, ob sredah med uro oddelčne skupnosti (1. šolska ura), razdeljevali sadje, zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke. Učenci so živila z veseljem pričakovali in jih skoraj vedno tudi zaužili. Če je kaj ostalo, so to pojedli kasneje dopoldne, najpogosteje med malico. Vsa sredstva, odobrena z odločbo o financiranju projekta za to šolsko leto, so bila v celoti porabljena.

V posameznih razredih so potekale različne dejavnosti za ozaveščanje in spodbujanje uživanja svežega sadja in zelenjave iz lokalnega okolja, ki so jih izvajali učitelji.

Učenci 4. a, 6. a in 8. a razreda so na začetku in ob koncu šolskega leta izpolnili dva anketna vprašalnika. Jeseni sem izpolnila obrazec za načrtovanje aktivnosti, junija pa pripravila analizo izvedenih dejavnosti za našo šolo. Ob vhodu v šolo je v skladu z navodili nameščen tudi plakat projekta.

Janja Pirnat, koordinatorica

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tradicionalni slovenski zajtrk je projekt, ki je bil letos izpeljan že petnajsto leto zapored in sicer 21. novembra 2025 v okviru tedna slovenske hrane, ki je potekal od 17. do 23. novembra 2025. Namen projekta je ozaveščati otroke in mladostnike o pomenu rednega zajtrka, uživanja lokalno pridelane hrane, kmetijstva, čebelarstva ter trajnostnega ravnanja z naravnimi viri.

Letošnja slogan TSZ je bil »**Moja izbira je slovenska hrana**«. Na to temo so učitelji z učenci izvedli različne aktivnosti, prilagojene glede na starost učencev, vsi razredi pa so izdelali razredni plakat na temo tradicionalnega slovenskega zajtrka. Vsak učenec je na majhen listek narisal poljubno risbo na temo zajtrka ali slovenske hrane, nato pa jo obrezal in nalepil na predlogo, tako da je nastal kolaž izdelkov. Razredni plakati so bili razstavljeni na panojih.
Ob 8.30 so učenci v jedilnici prevzeli košare z živili, ki jih vključuje tradicionalni slovenski zajtrk – kruh, maslo, med, mleko in jabolko.

Janja Pirnat, koordinatorica

PROJEKT RASTEM S KNJIGO

Sodelovali smo v nacionalnim projektom Rastem s knjigo – izvirno slovensko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu. Sedmošolci so obiskali novo Knjižnico Jožeta Mazovca v Polju, kjer so spoznali delovanje knjižnice, se pogovarjali o knjigah in prejeli knjigo z naslovom **Orientacisti – Škorpijonov pik**. Gre za delo avtorice **Nine Mav Hrovat** z ilustracijami **Damijana Stepančiča**.
Vsebina knjige: Orientacisti so pustolovska kriminalka za mladino. V njej avtorica, ki dobro pozna orientacijske tekme, junake odpelje v Benetke. Med vračanjem v Slovenijo na počivališču ostanejo štirje tekmovalci in začne se pustolovščina, ki mladih bralcev ne bo pustila ravnodušnih. Bosta fanta Maj in Martin prepoznala nevarnost in iz rok kriminalne združbe rešila dekleti? Z izbiro so verjetno na Javni agenciji za knjigo Republike Slovenije upali, da bodo humorni dialogi in iskriv slog pisanja k branju pritegnili tudi tiste, ki po knjigah težko posežejo.
S projektom:
- spodbujamo dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
- promoviramo vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- spodbujamo motivacijo za branje pri učencih in njihovo obiskovanje knjižnic.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

V projekt naša mala knjižnica je bilo v šolskem letu 2025/26 vključenih **šest oddelkov**. Z ustvarjalnikom 1 so sodelovali prvošolci: 1.A Bojana Krašovec, 1. B Karin Borštnik. V drugem triletju so z Ustvarjalnikom 2 sodelovali četrtošolci z razredničarkami: Anjo Novak, Lucijo Lavrič in Sonjo Alič oz. Polono Robida Rous. Z ustvarjalnikom 3 pa so delali Knjižnicarji 2 z Matejo Drnovšek Zvonar. Cilj projekta je spodbujanje in razvijanje bralne kulture pri mladih bralcih. Učenci so pod mentorstvom učiteljev izpolnjevali USTVARJALNIK, ki je vseboval naloge na temo izbranih knjig, ki so zelo zabavne ter krepijo otrokovo ustvarjalnost in domišljijo, pri tem pa zahtevajo podrobnejše branje in opazovanje.
V Ustvarjalnik1 so bile vključene knjige: Majda Koren - Protideževna juha, Jan De Kinder - Rdeča ali zakaj zasmehovanje ni smešno, Benas Berantas - Prvič v šolo, Meritxell Martí - Pod valovi, Melita Rundek - Kiki, radi te imamo! In Katerina Sad - Ideja za milijooooooon. Pri Ustvarjalniku 2 smo delali s knjigami: Majda Koren - Na koncu Rimske ceste, Aino Havukainen in Sami Toivonen - Tine in Bine na poletnem taboru, Petr Stančík - H2O in pastirji sanj, Sinikka Nopola in Tiina Nopola - Zarja in Živa: Pobalinka iz Kamenc, Nada Horvat - Primeri Muca Detektiva in Susanna Mattiangeli - Mina HB: nove ideje, presenečenja, resnične zgodbe in poletne potegavščine. Prvič smo sodelovali tudi na predmetni stopnji. Delali smo z ustvarjalnikom 3 in naslednjimi knjigami: Nataša Konc Lorenzutti - Jutri bom siten kot pes, Peter Svetina - Nekaj je v zraku, Andrijana Grgičević - Dragi pretekli jaz, za tole mi boš plačal!, Silvija Šesto - Rumeni šal, Daniela Carucci – Rjovenje in Maria Vago – Olaf Dolgobrki: Popotovanje z vikinško ladjo

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

MEDGENERACIJSKO BRANJE

Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS je v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo Republike Slovenije osnovalo projekt »Medgeneracijsko branje mladinskih knjig«, katerega namen je povezati skupine mladih bralcev in odrasle bralce v istem kraju. Skozi leta pa se je projekt razširil in nastalo je več smeri medgeneracijskega branja. Delijo se na: klasični medgeneracijski pogovor o prebranem, družinsko bralno srečanje, medvrstniško bralno srečanje, bralci s posebnimi potrebami in srečanje v domu starejših.
Po enoletnem premoru smo se ponovno vključili v projekt. Imeli smo dve vrsti srečanj: medgeneracijska srečanja in medvrstniška srečanja. V projektu so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Ker je bilo otrok zelo veliko, smo jih razdelili v dve skupini: 6. in 7. razred skupaj ter 8. in 9. razred skupaj. Na razredni stopnji pa so učenci kot razred prišli na srečanje, ki so ga pripravili starejši učenci. Skupaj smo prebrali deset knjig: Elle McNicoll: Kot Iskrica, Jasminka Petrović: Poletje, ko sem se naučila leteti; Janja Vidmar: Elvis Škorc, genialni štor; Silvija Šesto: Rumeni šal; Annet Huizing: Tihotapci; Eoin McLaughlin: Nekoč sem bila drevo; Primož Suhodolčan: Anže, ledeni kralj; Karma Wilson: Medved smrči; Emily Gravett: Moti me mrčes in še Mojiceja Bonte: Gasilec Lan ter knjiga Stoj! Tukaj Policist.
Srečevali smo se večinoma po pouku v šolski knjižnici. Naša srečanja smo nadgradili tudi z različnimi ustvarjalnimi aktivnostmi (pogovori o prebranem, ogledi filma in primerjave, ustvarjanje na to temo, srečanje s pisatelji, izdelava kvizov in družabnih iger…). Ponovno smo sodelovati tudi z Mestno knjižnico Ljubljana, enota Polje in del naših srečanj je potekal tudi v Mestni knjižnici v Polju. Različni pogledi in mišljena otrok ter odraslih so zelo dobrodošla in debate občasno zelo burne in zanimive.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

PROJEKT MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC

V šolskem letu 2025/2026 smo se ponovno vključili v mednarodni projekt Mesec šolskih knjižnic, katerega glavni namen je, da šolsko in širšo javnost opozorimo na pomen šolskih knjižnic. Letošnji slogan se je glasil: Onkraj knjižnih polic: umetna inteligenca, knjižnice in prihodnost zgodb.
Dejavnosti, ki smo jih izvedli so bile:

- priprava več razstav v knjižnici na temo, kako bo izgledala knjižnica prihodnosti in priporočilnih seznamov knjig za druge učence,
- sodelovali pri izmenjavi knjižnih kazalk, ki so jih izdelali učenci na temo knjižnice prihodnosti, izmenjali smo si jih z OŠ Šmarje pri Jelšah,
- razstave o pomembnih obletnicah pisateljev in drugih književnikov v šolskem letu 2025/26,
- posebne ure v knjižnici z vsemi oddelki na razredni stopnji.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

BRANJE NE POZNA MEJA/ČITANJE NE POZNAJE GRANICE

V letošnjem šolskem letu smo v projektu brali knjigo Silvije Šesto: Rumeni šal in knjigo Hrvoje Kovačevića: Skrivnost Ribjega očesa. Knjigo Skrivnost ribjega očesa smo samo prebrali in se o njej pogovarjali s skupino učencev, ki je sodelovala v projektu. Nato smo jo tudi predstavili, na samem skupnem srečanju. Za drugo knjigo Rumeni šal smo si vzeli veliko več časa in izvedli veliko več aktivnosti. Z nami je sodeloval tudi učitelj likovne umetnosti David Pirnat. Vsi učenci so knjigo prebrali in nato smo imeli skupno srečanje, kjer smo se o knjigi pogovorili. Učenci so nato ustvarjali nove naslovnice knjige na podlagi tega kar so prebrali in tudi drugače ustvarjali ilustracije, ki so jih navdihnili liki iz knjige. Ena od učenk se je izredno potrudila in narisala tudi portret avtorice. Avtorico Silvijo Šesto smo tudi gostili na naši šoli in bila je navdušena nad svojim portretom. Srečanje z avtorico je bilo izredno simpatično in zanimivo. Silvija Šesto je izredno zanimiva osebnost in je zelo presenetila učence s tem, s čim vse se ukvarja in kakšno je njeno življenjsko načelo. Vsi učenci so na koncu dobili tudi podpisane knjižne kazalke.

Srečanje z Osnovno šolo Marjan iz Splita je potekalo 3. 6. 2026 preko spleta. Žal se nam zaradi oddaljenosti ni uspelo srečati v živo. Vsaka od šol je pripravila svojo projekcijo, s katero je pokazala, kaj vse smo počeli v projektu. Učenci pri nas so pripravili predstavitev Slovenije in šole, zelo so se potrudili okrog raziskovanja samega mesta Split in v ta namen raziskali zgodovino Splita, znane osebnosti Splita, vse kulturne in naravne zanimivosti mesta, ki je tako zelo privlačen za turiste. V nadaljevanju so učencem iz OŠ Marjan Split pripravili predstavitev tega, kar smo na šoli počeli v povezavi z obravnavanimi knjigami.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

NACIONALNI MESECSKUPNEGA BRANJA

Nacionalni mesec skupnega je bil v šolskem letu 2025/26 namenjen promociji nacionalnih projektov za spodbujanje branja in bralne pismenosti v domačem in mednarodnem prostoru. Začel se je ob mednarodnem dnevu pismenosti 8. septembra in trajal do 12. oktobra – zaključka tedna otroka.
Akcije smo se udeležili tudi na OŠ Polje. Izvedli smo tiho branje po razredih. Razredi na razredni stopnji pa so imeli tudi urice branja v knjižnici. V posameznih razredih (3.a z Matejo Petan) so tako vsak šolski dan začeli z 10 minutnim tihim branjem, da so se na ta način učenci umirili. Prav tako so vsak dan brez

izjeme brali tudi v OPB-ju pri učiteljici Juditi Mihev. Prvošolčki in četrtošolci so ob tej priložnosti v dar dobili tudi knjige, ki jih podarja Mestna občina Ljubljana.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

BRALNA ZNAČKA ZA ODRASLE

V šolskem letu 2025/26 smo k branju želeli spodbuditi predvsem učitelje in staršem nismo niti poslali vabila. Kljub vsemu se je oglasilo nekaj staršev, da bi bili pa pripravljeni sodelovati. Zato bomo mogoče v naslednjem šolskem letu ponovno obudili to idejo. Bralno značko za učitelje spodbujamo, ker želimo tudi na ta način spodbujati branje in bralno pismenost pri učencih. Zanašali smo se na to, da smo odrasli zgled mlajšim.
Bralno značko so začeli istočasno kot učenci, opraviti pa so jo morali do konca maja. Za vsako prebrano knjigo so morali izpolniti obrazec. Tako so morali prebrati najmanj 5 knjig in izpolniti 5 obrazcev.
Izkupiček je bil že samo med učitelji prebranih 116 knjig (kar je še 1x več od preteklega leta) oziroma podanih priporočil za branje. Bralno značko so nekateri tudi začeli in ne končali. Uspešno pa jo je na koncu opravilo 18 učiteljev (lani 8). Na pobudo staršev samih, smo jo omogočili tudi staršem. Sodelovali so trije starši in vsi opravili bralno značko do konca.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

MESEC PISANJA Z ROKO

Na Osnovni šoli Polje se vsako leto z veseljem odzovemo na pobudo Društva Pišemo z roko. Letos nas je posebej razveselilo, da se je Teden pisanja z roko razširil v Mesec pisanja z roko. Tradicionalno smo z dejavnostmi začeli že pred novoletnimi počitnicami, ko učenci z roko pišejo voščila in lepe želje za novo leto ter tako ohranjajo pomen osebno napisanih sporočil.
V dejavnosti je sodelovalo približno 220 učencev razredne in predmetne stopnje, učenci DSP, podaljšanega bivanja in različnih interesnih dejavnosti. Mnogi so sodelovali pri več dejavnostih.
Dejavnosti na razredni stopnji: Učenci so izdelali snežaka, v katerega so zapisali in shranili svoje ročno napisane lepe želje za leto 2026. Prvošolci so pisanje črk in števil razvijali na različne ustvarjalne načine: iskali črke v časopisih, vadili zapis števil in črk, ustvarjali risbe iz črk in števil ter skozi delo po postajah pisali v pesek, oblikovali črke iz plastelina, sestavljali besede in zapisovali svoja imena. Učenci so napisali voščilnice za stanovalce DSO Fužine in jim polepšali praznične dni. V podaljšanem bivanju so ustvarjali barvite zapise svojih imen. Vsi oddelki podaljšanega bivanja so pripravili skupni pano o pomenu pisanja z roko, pri čemer je vsak oddelek prispeval svoj ustvarjalni del.
Dejavnosti na predmetni stopnji: Učenci so z učiteljico Tino Mrhar napisali pisma stanovalcem DSO Ribnica. Nadarjeni učenci so po ustvarjalnih iztočnicah v parih ali skupinah pisali izvirne zgodbe. Učenci so pripravili pisma za oskrbovance DSO Fužine. Pri slovenščini so z učiteljico Ano Vidmar ustvarjali domiselna Navodila za lenarjenje. Drugje so se preizkusili v pisanju z nedominantno roko, z zaprtimi očmi in vzvratnem pisanju ter na ta način zapisovali šale. Nekateri razredi so vice zapisovali z nedominantno roko in pri tem razvijali spretnost ter natančnost pisanja. Učenci so pripravili tudi domoljubni pano, na katerem so z različnimi rokopisi zapisali verze znanih slovenskih pesmi.
Mesec pisanja z roko je tudi letos pokazal, da je rokopis pomemben del učenja, ustvarjalnosti in medsebojnega povezovanja. Z različnimi dejavnostmi so učenci razvijali grafomotorične spretnosti, ustvarjalnost, izražanje in spoštovanje pomena ročno napisanega sporočila.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

MIKLAVŽEV SEJEM

Tudi letos smo pripravili Miklavžev sejem v sodelovanju s četrtno skupnostjo Polje – Zalog na OŠ Kašelj in Miklavžev sejem na OŠ Polje v sklopu Miklavževega glasbenega večera.
V projektu so sodelovali tako učenci predmetne kot razredne stopnje, ki so v okviru likovne umetnosti, gospodinjstva, tehnike in tehnologije in dni dejavnosti pripravljali izdelke za ponudbo na sejmu. Poleg izdelkov smo imeli tudi pestro gostinsko ponudbo – spekli smo različno pecivo, palačinke in pripravili kokice. V sklopu sejma je potekal tudi srečelov, ki je bil ponovno zelo uspešen, saj smo v hitrem času razdelili vse srečke. Dobitke so prispevali učenci, starši in nekatera okoliška podjetja. Letošnja novost je bila Soba pobega, kjer so prijavljene ekipe poskušale razvozlati logične uganke in poiskati skrito geslo. Izvedli smo tudi turnir v igri štiri v vrsto.
Projekt je lepo potekal. Učenci in udeleženci sejma so pohvalili aktivnosti in izvedbo dogodka. Učenci pri neformalnih oblikah radi sodelujejo, za sodelovanje in pomoč pri sami izvedbi sejma se je javilo veliko število učencev. Dnevi dejavnosti in aktivnostih povezanih z izdelavo izdelkov so bili prijetni, saj so bili bogati z idejami. Veliko je bilo interakciji med otroci, morali so krepiti različne spretnosti in pri tem so bili zelo uspešni. Projekt vnaša v naš šolski prostor dinamiko, spodbuja nas k timskemu delu, povezuje nas s starši in ostalimi sorodniki ter z lokalno skupnostjo. Zagotovo lahko govorimo o uspešnosti projekta tudi v številkah (število sodelujočih učencev, število izdelkov, vsota zbranega denarja…). Tudi letos je bil obisk sejma zelo dober. Starši podpirajo takšne dejavnosti na šoli in se aktivno odzovejo ob naših prošnjah za pomoč (prinašanje odpadne embalaže, dobitki za srečelov).

V okviru projekta so učenci:
- razvijali ustvarjalne sposobnosti,
- razvijali lastno domišljijo,
- razvijali ročne spretnosti in ustvarjalnost z oblikovanjem iz različnih materialov,
- spoznavali različne tehnike, materiale in orodja za obdelavo materiala,
- krepili medsebojno (medgeneracijsko) sodelovanje,
- krepili svojo samozavest,
- spoznavali pomen delitve dela, kot pogoj za uspešno opravljanje sestavljenih nalog,
- razumeli pojem dobre in varne organizacije dela,
- oblikovali sposobnosti za delo v skupini in prepoznavali pomen skupinskega dela,
- oblikovali pravilen odnos do dela in rezultatov dela,
- oblikovali ustrezen odnos do hrane,
- se navajali na vztrajnost in natančnost.

Tina Mrhar, vodja aktiva DSP

EKSKURZIJA V SALZBURG ZA UČENCE NEMŠČINE, 15. 5. 2025

V šolskem letu 2025/26 so se lahko učenci, ki so obiskovali obvezni in neobvezni izbirni predmet nemščina, udeležili ekskurzije v Salzburg. Letos smo na ekskurzijo povabili tudi posamezne učence ki so bili uspešni na jezikovnih tekmovanjih.

Maja smo tako odšli v Salzburg, kjer smo se najprej sprehodili po mestu, v katerem smo med drugim videli Mozartovo rojstno hišo, dvorec Mirabell, po želji kupili originalne Mozartove kroglice... Nato smo obiskali hišo eksperimentov in naravoslovni muzej. Sledil je ogled razstavnega prostora Red Bull Hanger – 7 z raznovrstnimi prevoznimi sredstvi. Za konec pa smo v živalskem vrtu občudovali pester živalski svet.

Renata Krivec, prof. angleškega in nemškega jezik

READ FOR REAL

Projekt Read. For Real! je namenjen organizatorjem knjižnih in bralnih dejavnosti – vrtcem, šolam, knjižnicam, knjigarnam, kulturnim in drugim institucijam, ki želijo s svojimi dogodki prispevati k praznovanju branja. Na ta način obeležujemo Dan evropskih avtorjev ter spodbujamo branje in odkrivanje raznolikosti evropske literature med otroki in mladimi.

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali prvič. Sodelovali so učenci četrtih razredov. Za njih smo pripravili prav posebne ure KIZ, kjer so spoznavali Pot nastanka knjige in razlikovanje med knjižnicami in knjigarnami. Dogovorjeni smo bili tudi za srečanje z estonsko pisateljico Piret Raud. Srečanje je žal odpadlo, ker je pisateljica zbolela in ni prišla v Slovenijo. Smo pa na temo njenih knjig v splošni knjižnici MKL Polje vseeno izvedli delavnice, spoznali vsa njena dela in tudi ustvarjali na like iz njenih knjig. Učenci so izdelovali amulete. V svojem razredu pa so se učenci nato šli Igre vlog, se predstavljali kot pisatelji, založniki, uredniki in vsi ustvarjalci knjige.

Vodja projekta: Petra Mikeln

ODPRTA KNJIGA: GG4A

Gre za projekt, ki skrbi za bralno kulturo. Namenjen je predvsem starejšim učencem (7., 8. in 9. razred). Odprta knjiga: GG4A poteka na letni ravni. Ker je projekt dobro zaživel v slovenskih šolah, so ga razširili tudi v mednarodni prostor. Projekt Odprta knjiga: GG4A, poteka kot bralno tekmovanje ter spodbuja ustvarjalnost in poglobljeno branje. Učenci, ki jim je projekt namenjen, se z veseljem postavljajo v vlogo knjižnih junakov, povezujejo knjige s filmi in glasbo, ilustrirajo, razmišljajo in debatirajo o prebranem, uživajo v igranju in ustvarjanju posnetkov o knjigah. Tekmovanje poteka prek spleta. Učenci (po trije v ekipi) so morali prebrali štiri dela za mlade. Vsaka od knjig je bila delo drugega mednarodnega pisatelja. V šolskem letu 2025/26 so tako brali in ustvarjali na naslednje knjige: Luna kot zlata ladja, Poletje, ko sem se naučila leteti, Pirati z ledenega morja in Črnovodci. Sodelovali smo s šestimi ekipami.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

BEREMO SKUPAJ

Mladostniki so danes obdani s številnimi dejavnostmi, digitalnimi vsebinami, družbenimi omrežji in drugimi dražljaji, ki nenehno tekmujejo za njihovo pozornost. Čas, ki je bil nekoč pogosteje namenjen branju knjig, tako vse bolj zapolnjujejo zasloni in druge oblike preživljanja prostega časa. Prav zato postaja vloga učiteljev pri spodbujanju bralne kulture še pomembnejša. Učencem lahko pokažemo, da branje ni zgolj šolska obveznost, temveč priložnost za raziskovanje novih svetov, razmišljanje, pogovor, druženje in zabavo. S premišljeno izbrano in raznovrstno literaturo ter dejavnostmi, ki branju dajejo dodaten smisel, lahko knjige mladim približamo na način, ki jih nagovarja in spodbuja njihovo radovednost.
Naša bralna skupina je zelo številčna, zato smo tudi letos dejavnosti izvajali v dveh starostnih skupinah. Prvo so sestavljali učenci 6. in 7. razreda, drugo pa učenci 8. in 9. razreda. Kljub starostnim razlikam nas je povezoval skupen cilj: odkrivati kakovostno in čim bolj raznovrstno literaturo ter ob knjigah razmišljati, ustvarjati, sodelovati in se predvsem zabavati. Naši mladi bralci so si nadeli tudi prav posebno ime – Knjižni(car)ji.

V okviru projekta smo se veliko spraševali o tem, zakaj je vredno brati. Učenci so razmišljali o svojih bralnih izkušnjah, o pomenu knjig in o razlogih, zaradi katerih lahko branje postane pomemben del našega vsakdana. Prepoznavali smo številne koristi branja – od bogatenja besednega zaklada, razvijanja domišljije in izboljševanja sposobnosti izražanja do širjenja obzorij, razvijanja empatije, kritičnega mišljenja in boljšega razumevanja sebe ter drugih.
Posebno doživetje sta bili tudi srečanji z ustvarjalkama, katerih dela smo predhodno spoznali. Novembra smo se srečali z britansko pisateljico Hannah Gold, maja pa s hrvaško pisateljico Silvijo Šesto. Srečanje z avtorjem knjige je za mlade bralce vedno dragoceno, saj zgodba dobi obraz, knjiga pa se iz predmeta na knjižni polici spremeni v izhodišče za živ pogovor. Učenci imajo tako priložnost izvedeti več o nastajanju zgodb, navdihu, pisateljskem delu in poteh, ki vodijo od prve zamisli do končne knjige.
Osrednji in najpomembnejši del našega projekta pa je seveda ostalo branje. Izbirali smo dela različnih avtorjev, tematik in literarnih okolij ter jih obravnavali na različne načine. Prebrali smo:

1. Hannah Gold: Poslednji medved in Izgubljeni kit
2. Annet Huizing: Tihotapci
3. Janja Vidmar: Elvis, genialni štor
4. Elle McNicoll: Kot iskrica
5. Jasminka Petrović: Poletje, ko sem se naučila leteti
6. Silvija Šesto: Rumeni šal

Vsaka knjiga je odprla nekoliko drugačen svet in ponudila izhodišče za pogovor o temah, ki so mladostnikom blizu ali pa jim omogočajo pogled na življenje z drugačne perspektive. Ob branju tako nismo razvijali le bralne pismenosti, temveč smo spodbujali tudi izražanje lastnega mnenja, poslušanje drugih, argumentiranje, sodelovanje ter razmišljanje o odnosih, drugačnosti, odraščanju in svetu, v katerem živimo.
Prebrane knjige pa pri Knjižni(car)jih niso pomenile le opravljenega bralnega izziva. Postale so tudi vstopnica za dve Noči v knjižnici, ki sodita med najbolj pričakovane in priljubljene dejavnosti naših učencev. Noč v knjižnici je mnogo več kot zgolj druženje med knjižnimi policami – je nagrada za bralni trud, hkrati pa priložnost, da knjige povežemo z igro, gibanjem, sodelovanjem in skupnimi doživetji.
Posebno mesto na teh večerih ima naš leteči knjižni kviz, pripravljen na podlagi prebranih knjig. Učenci v njem ne preverjajo zgolj svojega poznavanja zgodb, oseb in podrobnosti iz knjig, ampak se učijo predvsem sodelovati. Razdeljeni v ekipe skupaj rešujejo naloge, iščejo odgovore in premagujejo izzive. Pri tem krepijo medvrstniške vezi, razvijajo občutek pripadnosti skupini ter spoznavajo, da uspeh ekipe ni odvisen samo od najhitrejšega ali najspretnejšega posameznika.
Pravila kviza so zasnovana tako, da morajo člani ekipe ves čas delovati povezano. Poseben poudarek namenjamo medsebojni pomoči: najmočnejši člen ekipe ni tisti, ki prvi priteče na cilj, ampak tisti, ki poskrbi, da na cilj pridejo vsi. Tako učenci ob književnosti razvijajo tudi vrednote sodelovanja, odgovornosti, solidarnosti in medsebojnega spoštovanja.
Prav v takšnih trenutkih se pokaže, da lahko branje preseže strani knjige. Postane skupno doživetje, razlog za pogovor, smeh, raziskovanje in povezovanje. Naš cilj zato ni zgolj, da učenci preberejo določeno število knjig. Želimo si, da bi v njih vzbudili zanimanje za zgodbe, jim omogočili prijetne izkušnje, povezane z branjem, ter jim pokazali, da lahko knjiga odpira vrata v svet, ki ga brez nje morda nikoli ne bi odkrili. Če ob tem učenec ugotovi, da je knjiga lahko tudi pustolovščina, druženje in zabava, smo naredili pomemben korak k temu, da bo po njej posegel tudi takrat, ko branje ne bo več šolska naloga.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

INTERDISCIPLINARNA EKSKURZIJA V TUJINO

V okviru nadstandardnih dejavnosti, ki jih pripravljamo na naši šoli, smo znotraj aktiva ZGO – GEO – DKE tudi v šolskem letu 2025/2026 izpeljali ekskurzijo v tujino. Udeležili so se je učenci 8. in 9. razreda, ki izkazujejo nadarjenost ali interes za delo na področju zgodovinskih, etnoloških in geografskih vsebin. Ekskurzija je potekala od 16. do 18. aprila 2026. Obiskali smo:
- Piso, kjer smo si ogledali poševni stolp, katedralo in krstilnico;
- Lucco, ki je znana po izjemno dobro ohranjenem renesančnem obzidju;
- najlepše ohranjeno srednjeveško mesto v Evropi Siena (UNESCO), kjer smo se sprehodili do znamenitega trga Piazza del Campo, kjer vsako leto poteka tradicionalna konjska dirka Palio, ter si ogledali mestno palačo Palazzo Pubblico;
- vasico Vinci, rojstni kraj Leonarda da Vincija, kjer smo si ogledali muzej Leonardiano, v katerem so predstavljeni modeli njegovih izumov in tehničnih zamisli;
- Firence, eno najpomembnejših kulturnih središč Evrope. Tam smo občudovali mogočno katedralo Santa Maria del Fiore, znamenito krstilnico ter osrednji trg Piazza della Signoria z mestno palačo Palazzo Vecchio. Učenci so spoznali, zakaj Firence veljajo za zibelko renesanse in kako so umetniki, kot sta Michelangelo in Dante, zaznamovali evropsko kulturo.

Poleg poglabljanja osvojenega znanja in terenskega raziskovanja je ekskurzija učencem predstavljala tudi izjemno priložnost za utrjevanje prijateljskih vezi, druženje in ustvarjanje spominov.

Vodja projekta: Mojca Jurič

PROJEKT KROKUS

Krokus je mednarodni projekt, ki smo ga tudi letos izvajali z učenci 8. c oddelka. Cilj projekta je seznanjanje mladih o holokavstu ter ozaveščanje o nevarnostih rasizma in diskriminacije. V ta namen smo izvedli različne aktivnosti:
- sajenje čebulic krokusa (rumenega žafrana) - simbola umrlih otrok v holokavstu
- spremljanje rasti žafranov
- branje knjige Dnevnik Ane Frank
- pogovori o obravnavani tematiki na razrednih urah.

Vodja projekta: Mojca Jurič

SODELOVANJE V AKTIVNOSTIH RDEČEGA KRIŽA

V šolskem letu 2025/26 smo sodelovali v eni zbiralni akciji Rdečega križa. Akcija Za otroški nasmeh je potekala v decembru, ko smo zbirali predvsem topla oblačila ter knjige in igrače. Poleg materiala smo zbrali tudi večji znesek prostovoljnih prispevkov. Prijavili smo se tudi na več delavnic Samo eno življenje imaš ter Sem sreča v nesreči, ki so jih prostovoljci izvedli v 6., 7., 8. in 9. razredu. Delavnice so se nam zdele koristne in kvalitetne, zato jih bomo prijavili tudi naslednje šolsko leto.

Koordinatorica: Sara Jurović

PROJEKT DALI4US

V šolskem letu 2025/26 smo s 5. a sodelovali na projektu Fakultete za računalništvo UL, DALI4US. Je evropski projekt v okviru iniciative Pumice – pouk s kančkom umetne inteligence. V okviru projekta smo z učenci izvedli štiri izzive, s pomočjo katerih so spoznavali delovanje računalnika, razvijali podatkovno pismenost in presojali o inteligentnosti umetne inteligence. Spoznali smo, kako se umetna inteligenca uči, kako delujejo algoritmi za priporočilne sezname, kako analiziramo podatke in jih klasificiramo glede na skupne značilnosti. Projekt ocenjujem kot zelo dober in uporaben. Nekatere izmed teh aktivnosti bi želela izvajati tudi v prihodnjem letu.

Koordinatorica: Sara Jurović

IZDAJA ŠOLSKEGA GLASILA

V šolskem letu 2025/26 sta izšli dve šolski glasili. Na razredni stopnji sta bili mentorici in urednici glasila učiteljici Mateja Petan in Bojana Krašovec. Glasilo sta objavili na spletni strani šole. Na predmetni stopnji je izšlo glasilo **POLJ(UB)ČKI,** pod mentorstvom učiteljice Petre Kromar.

DELAVNICE ZA UČENCE

Zdravstvenovzgojne delavnice – predmetna stopnja

V šolskem letu 2025/2026 smo v sodelovanju z go. Anjo Borštnar, medicinsko sestro, izpeljali vse načrtovane zdravstvenovzgojne delavnice. Nekatere delavnice so potekale v času oddelčne skupnosti, druge v sklopu dnevov dejavnosti. Teme pa so bile prilagojene starosti in razvoju učencev.

Tabela 2. *Zdravstvenovzgojne delavnice od 6. do 9. razreda.*

oddelek	tema	izvedba	datum	šol. ura
6. a	Odraščanje	1 PU	28. 1. 2026	1. šol. ura
6. b	Odraščanje	1 PU	14. 1. 2026	1. šol. ura
6. c	Odraščanje	1 PU	21. 1. 2026	1. šol. ura
7. a	Pozitivna samopodoba	1 PU	17. 6. 2026	1. šol. ura
7. b	Pozitivna samopodoba	1 PU	17. 6. 2026	1. šol. ura
7. c	Pozitivna samopodoba	1 PU	17. 6. 2026	1. šol. ura
8. a	Temeljni postopki oživljanja	60 min	8. 4. 2025	Znotraj dneva dejavnosti
8. b	Temeljni postopki oživljanja	60 min	8. 4. 2025	Znotraj dneva dejavnosti
8. c	Temeljni postopki oživljanja	60 min	8. 4. 2025	Znotraj dneva dejavnosti
9. a	Vzgoja za zdravo spolnost	60 min	25. 11. 2025	Znotraj dneva dejavnosti
9. b	Vzgoja za zdravo spolnost	60 min	25. 11. 2025	Znotraj dneva dejavnosti
9. c	Vzgoja za zdravo spolnost	60 min	25. 11. 2025	Znotraj dneva dejavnosti

Preventivne delavnice s področju medosebnih odnosov in uporabe telefona

V šolskem letu 2025/2026 smo na šoli v sodelovanju z zunanjimi zavodi izvajali preventivne delavnice na področju medosebnih odnosov in uporabe telefona.

oddelek	tema	izvajalec	termin
9. b	Kako pomagati otrokom, da prepoznajo svoja močna področja in jih uspešno uveljavijo	Zavod Aleksandra	Vsako drugo sredo med poukom oddelčne skupnosti
9. a, 9. b, 9. c	Jaz & Ekran	Beyond Doing Institute	22. 4. 2026, dva-krat po dve šolski uri

Razredna klima, stili učenja – sodelovanje s študenti psihologije

V šolskem letu 2025/2026 smo na šoli sodelovali s študenti psihologije v okviru vaj Psihologija učenja in Psihosocialni odnosi.

V okviru vaj Psihosocialni odnosi so študenti sodelovali z učenci 5. razredov in njihovimi razredniki. Študenti so v oddelku ob prvem in drugem obisku izvedli sociometrično izkušnjo in ugotavljali razredno klimo, nato pa so rezultate predstavili razrednikom in na podlagi ugotovitev v oddelku izvedli intervencijo.

V okviru vaj Psihologija učenja v drugi konferenci so študenti sodelovali z učenci 6. razredov in njihovimi razredniki. Študenti so v razredu aplicirali vprašalnike o stilih učenja, nato pa z izbranimi posamezniki izvedli vajo kako se učiti. Rezultate na podlagi ugotovitev so predstavili učencem ter pripravili poročilo o opažanjih.

18. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanja, organizirana na šoli, potekajo v obliki predavanj in delavnic za vse strokovne delavce oziroma za večje skupine.
Vsebine skupnih izobraževanj:

Naslov izobraževanja	Izvajalec	Čas izvajanja
Motnje ADHD	Matic Novak	16. 10. 2025
Svetovalna storitev za matematiko	Zavod Republike Slovenije za šolstvo	3. 11. 2025
Svetovalna storitev za slovenščino	Zavod Republike Slovenije za šolstvo	4. 11. 2025
Učenje z vesoljem	CŠOD, ESERO Slovenia, Nordung center	27. 11. 2025
Platforma za optimizacijo in načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela PLATON	Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje	7. - 10. april 2026, na daljavo
Platforma PLATON, predstavitev za kolektiv	Anja Novak, učiteljica na OŠ Polje	28. 8. 2026
Pediatrična prva pomoč	IRROZ; Simulacijsko izobraževalni center	31. 8. 2026

Strokovni delavci smo se imeli možnost odločati tudi za izobraževanje po lastnem izboru. Podrobnejši seznam individualnih izobraževanj delavcev je hranjen v arhivu šole.

19. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

CELOLETNE NALOGE

- dejavnosti pomoči (svetovanje, spremljanje in neposredna ali posredna psihološka in socialna pomoč posamezniku, družini, skupini) glede na razvojne, vzgojne, vedenjske, učne in materialne težave;
- vodenje in spremljanje celotnega postopka integracije otrok s posebnimi potrebami, ki potrebujejo diagnostično in terapevtsko obravnavo v zunanjih ustanovah;
- načrtovanje in izpeljava celotnega postopka poklicne orientacije;
- načrtovanje, koordiniranje in izpeljava celotnega postopka odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci;
- informiranje, vpisovanje, vključevanje in spremljanje učencev priseljencev in njihovih staršev;
- urejanje šolske dokumentacije in priprava podatkov za strokovne delavce šole ter zunanje institucije;
- vpisi in izpisi učencev;
- dodatna strokovna pomoč in svetovalna storitev;
- koordinacija in spremljanje dela prostovoljk – študentk z učenci

OPERATIVNE NALOGE

ŠOLSKI NOVINCI

- vpis v 1. razred;
- preizkus otrok glede pripravljenosti za vstop v šolo;
- komisija za preložitev šolanja;
- sodelovanje s starši, VVZ in ZD;
- oblikovanje oddelkov 1. razreda;
- urejanje celotne dokumentacije;
- uvodni roditeljski sestanek;
- sodelovanje z drugimi šolami, vrtci in zunanjimi institucijami

SVETOVANJE IN POMOČ UČENCEM, STARŠEM IN UČITELJEM

- pogovori z učenci, starši in učitelji;
- svetovanje in pomoč učencem in staršem in po potrebi napotitev v zunanje institucije;
- priprava in zapis šolskih poročil za zunanje strokovne službe;
- sodelovanje z učitelji in vodstvom;
- priprave restitucij za učence;
- vodenje zbirk osebnih podatkov

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

- svetovanje in sodelovanje s starši pri uvedbi postopka za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami;
- specialno-pedagoška in psihološka diagnostika za ugotavljanje težav;
- sodelovanje in koordiniranje priprave šolskih poročil za otroke s posebnimi potrebami;
- sodelovanje in posvetovanje s komisijami za usmerjanje teh otrok;
- sodelovanje v strokovnih skupinah;
- celoletno spremljanje dela z otroki s posebnimi potrebami;

- spremljanje in koordiniranje dela z zunanjimi institucijami

UČENCI PRISELJENCI
- postopek vpisa učencev priseljencev;
- vključevanje učencev v izobraževanje in njihovo spremljanje;
- vodenje in podpora učiteljem in priseljenim družinam

NADARJENI UČENCI
- koordinacija postopka evidentiranja nadarjenih učencev od 4. razreda dalje;
- identifikacija nadarjenih učencev (testiranje, zbiranje podatkov);
- koordinacija dela z nadarjenimi učenci in mentorji od 5. do 9. r;
- načrtovanje področij dela z nadarjenimi učenci in mentorji za naslednje šolsko leto

POKLICNA ORIENTACIJA
- priprava rokovnika za učence 9. razreda o poteku vpisnega postopka v SŠ;
- organizacija dneva dejavnosti na temo seznanjanja s poklici;
- roditeljski sestanek s starši in učenci 9. razreda;
- individualni razgovori z učenci in starši v živo;
- vpis učencev v SŠ;
- spremljanje stanja prijav in prenosov v SŠ ter svetovanje;
- obveščanje o pogojih za pridobitev Zoisove, kadrovske in republiške štipendije;
- sodelovanje s srednjimi šolami za vpis učencev s popravnimi izpiti;
- svetovanje staršem in otrokom, ki zaključijo osnovnošolsko obveznost

Tabela 1. Vpis v srednješolske programe letošnjih devetošolcev (oddan vpisni list).

šolsko leto	gimnazijski programi	4-letni strokovni programi	3-letni poklicni programi	2-letno nižje poklicno izobraževanje
2025/2026	10 učencev	26 učencev	15 učencev	6 učenec

SOCIALNO – EKONOMSKA POMOČ IN PODPORA DRUŽINAM
- subvencioniranje šole v naravi ter zbiranje in priprava dokumentacije;
- sodelovanje z ZPM Moste-Polje (projekt Botrstvo);
- sodelovanje z Rdečim križem;
- sodelovanje s starši dolžniki

SPREMLJANJE BRALNE ZMOŽNOSTI V PRVEM TRILETJU
- preizkus bralne zmožnosti učencev v 2. in 3. razredu v sodelovanju z izvajalci in učitelji – razredniki

KREPITEV BRALNE PISMENOSTI – vaje v oddelku podaljšanega bivanja za 5. razrede
- oblikovanje programa strategij za krepitev bralne pismenosti ter spremljanje uspeha teh

DRUGO
- koordinacija zdravstvenovzgojnih delavnic;
- organizacija in koordinacija preventivnih delavnic in predavanj za učence;
- sodelovanje na šolskih konferencah;
- sodelovanje na razrednih urah, govorilnih urah in roditeljskih sestankih;
- podpora učencem ob čustvenih in vedenjskih odstopanjih;
- mentorstvo študentom na praksi;
- koordinacija sodelovanja študentov z družinami na domu
- vodenje prostovoljstva
- sodelovanje pri oblikovanju učnih skupin za 8. in 9. razred;

- sodelovanje pri oblikovanju oddelkov;
- organizacija, koordinacija in sodelovanje pri izpitih za učence, ki se šolajo na domu;
- sodelovanje na popravnih izpitih;
- nadomestno razredništvo;
- nadomeščanja odsotnih učiteljev;
- sodelovanje v sekciji šolskih psihologov;
- spremstvo na dnevih dejavnosti;
- nujno dežurstvo;
- dežurstva med glavnim odmorom

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

- CSD Moste-Polje;
- Cona Polje;
- Točka;
- Policijska postaja Moste-Polje;
- Mala ulica;
- Mladi zmaji;
- Knjižnica Polje;
- ZD Moste-Polje;
- ZD Center – Metelkova;
- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana;
- Center za psihodiagnostična sredstva;
- VVZ Miškolin;
- Zavod za gluhe in naglušne (ZGNL);
- Center Janeza Levca Ljubljana;
- Zavod za šolstvo RS;
- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport;
- Upravna enota Ljubljana;
- Fakulteta za socialno delo;
- Pedagoška fakulteta v Ljubljani;
- Filozofska fakulteta;
- Pediatrična klinika;
- Društvo Mozaik;
- Mladinska zveza Brez izgovora;
- Zavod Aleksandra

Šolska svetovalna služba:

Damjana Govekar, socialna delavka
Nataša Govekar, socialna pedagoginja
Andreja Babič Pirker, psihologinja
Mateja Đotlo, psihologinja

20. ŠOLSKA KNJIŽNICA

VSAKODNEVNE NALOGE

Delo knjižnice je vsebovalo redna srečanja in obiske akviziterjev; nabavo in obdelavo gradiva, ter vpise knjig, opremljanje nabavljenega gradiva, popravilo poškodovanih knjig, vodenje evidenc računov, poučevanje knjižnično-informacijskih znanj in redno izposojo. Sodelovanje z učitelji je bilo dobro in raznoliko, prav tako tudi s posameznimi starši in zunanjimi obiskovalci. Imeli smo tudi veliko bralno-spodbujevalnih akcij, saj zanimanje za branje upada.

OBISKI V KNJIŽNICI IN IZPOSOJA GRADIVA

Knjižnica je bila za učence uradno odprta vsak dan med 7.30 in 14.00 Učenci pa so vseeno v knjižnico redno zahajali že od sedme ure zjutraj in se pogosto v njej zadržali do 15.00 ure in čez. Učenci knjižnico dojemajo kot zelo prijeten prostor, a vse prevečkrat samo kot prostor druženja in premalokrat kot prostor branja.

Knjižničarski krožek KnjižniCarji se je razvil in presegel svoje okvirje. Zelo veliko delamo na sami bralni kulturi kot tudi pri razreševanju najrazličnejših tem o katerih debatiramo po prebranih knjigah. Vedno gre za problemske naloge, ki vključujejo socialne okvirje, probleme sodobne družbe in njihov pogled na svet in različne situacije.

Vsi razredi na razredni stopnji so imeli organizirano tedensko obiskovanje knjižnice. V ta namen so imeli tudi rezervirano knjižnico samo za njih. V tem času so si izposodili knjige, imeli ure branja in pa tudi skupinsko delo, ki je vključevalo pregled otroške strokovne literature za izdelavo skupinskih nalog.

V šolskem letu 2025/26 je bilo izposojenih 8.343 enot knjižnega gradiva. V večini si učenci izposojajo leposlovna dela in strokovno literaturo za izdelavo seminarskih nalog. Iz učbeniškega sklada je bilo izposojenih 1629 izvodov učbenikov ter predanih v trajno last 123 kompletov delovnih zvezkov za prvo triado.

DRUGE DEJAVNOSTI KNJIŽNICE:

- razstave,
- mednarodni projekt Mesec šolskih knjižnic,
- nacionalni projekt Rastem s knjigo,
- nacionalni mesec skupnega branja,
- projekt Medgeneracijsko branje
- projekt Naša mala knjižnica,
- koordinacija bralne značke za učence in bralna značka za učitelje in starše,
- knjižničarski klub – KnjižniCarji,
- projekt Odprta knjiga: GG4A,
- projekt Branje ne pozna meja/Čitanje ne poznaje granice,
- projekt Read for Real,
- sodelovanje v pilotnem projektu Brittanica School (sodelovanje 10-ih šol v Sloveniji),
- testiranje nove aplikacije za projektno učenje
- sodelovanje v projektu Mesec pisanja z roko,
- projekt z Branjem spoznavam sebe, druge in svet.

NABAVA IN ODPIS GRADIVA

Ob koncu tekočega šolskega leta smo za šolsko leto 2025/26 naročili 36 kompletov delovnih zvezkov za prvošolce, 32 kompletov delovnih zvezkov za drugošolce, 38 kompletov delovnih zvezkov za tretješolce in 43 kompletov za četrtošolce, ki jih je potrebno evidentirati v posebni aplikaciji v COBISS-u.

Potrebno je kupiti tudi posamezne izvode (10) učbenikov za angleščino v 5. razredu, saj se izredno hitro uničijo. Ker je bila izvedena prenova, ki se začenja uvajati z naslednji šolskim letom, je bilo pričakovati, da bomo menjali tudi veliko ostalih učbenikov, a smo se odločili nekoliko počakati, saj večina učbenikov še ni bila potrjena. Zaradi tega bomo v začetku septembra nabavili učbenike različnih založb in jih preizkusili v praksi, ter se nato odločili katere bomo nabavili.

V šolskem letu 2025/26 smo nabavili 403 enote novega gradiva (349 različnih naslovov) za šolsko knjižnico (otroška, mladinska in učiteljska literatura). V te enote gradiva so vključene tudi vse knjige za različna tekmovanja. V dar smo prejeli 108 enot gradiva (63 različnih naslovov). Darovi gredo v veliki meri na račun pogajanj o nabavi učbeniškega sklada, ko nam v vrednosti popusta podarijo knjige.

Od 1. 9. 2025 do 10. 7. 2026 smo odpisali 99 enot uničenih/iztrošenih ali zastarelih knjig. V fondu učbeniškega sklada smo odpisali 49 učbenikov, ki so bili neprimerni za nadaljnjo uporabo.

Knjižničarka: Mateja Drnovšek Zvonar

21. ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV IN OTROŠKI PARLAMENT

ŠOLSKA SKUPNOST OSNOVNE ŠOLE POLJE

V šolskem letu 2025/26 je šolska skupnost Osnovne šole Polje uresničevala zastavljene cilje, zapisane v letnem delovnem načrtu. Šolsko skupnost so sestavljali predstavniki vseh oddelčnih skupnosti, ki so bili izvoljeni na začetku šolskega leta na urah oddelčne skupnosti.

Na uvodnem srečanju smo se spoznali in raziskovali, kaj je to šolska skupnost. Pozornost smo namenili predvsem pogovoru o Tednu otroka, katerega letošnji slogan je bil »Prijaznost ti bo krila dala, vedno reci prosim in hvala«. Spoznali smo moč dveh čarobnih besed prosim in hvala. Predstavniki so dobili pomembno nalogo, in sicer so morali obvestiti svoje oddelke o dejavnostih v Tednu otroka.

V Tednu otroka so bile organizirane različne aktivnosti. Učenci so imeli možnost vsak dan med glavnim odmorom igrati družabne igre, prav tako je istočasno potekal turnir v igri 4 v vrsto. Tekom celotnega tedna smo imeli barvne dneve, vsak dan smo bili učenci in zaposleni povabljeni k oblačenju v drugi barvi. Na srečanju šolske skupnosti smo izglasovali malico presenečenja, ki so jo učenci dobili v petek. Prav tako je v petek sledil daljši glavni odmor.

Šolska skupnost je prav tako sodelovala pri sprejemu prvošolcev v skupnost učencev šole. Člana šolske skupnosti sta z govorom nagovorila prvošolce in jih sprejela medse.

Skozi celo šolsko leto je bila šolska skupnost prostor za izražanje mnenj in pobud ter prostor za krepitev sodelovanja med učenci ter med učenci in strokovnimi delavci.

Zapisala: Mateja Đotlo, mentorica šolske skupnosti

OTROŠKI PARLAMENT

V šolskem letu 2025/2026 so bili učenci OŠ Polje vključeni v program OTROŠKI PARLAMENT. Letos smo nadaljevali z lansko temo ŠOLSKI SISTEM.

Na naši šoli smo v okviru šolskega parlamenta letos oblikovali celoletno akcijo z naslovom Beremo skupaj. Namen akcije je, da starejši učenci glasno berejo mlajšim. Učenci od 7. do 9. razreda so v parih redno vsak teden med urami oddelčne skupnosti vstopali v oddelke 3., 4. in 5. razreda in glasno berali mlajšim učencem. Bralno gradivo je izberal učitelj razredne stopnje, večkrat je z nasveti pri tem pomagala tudi šolska knjižničarka. Učenca sta izmenično glasno brala približno 10 minut. Z akcijo smo želeli predvsem spodbuditi učence k branju, saj je bil naš skupen cilj v letošnjemm šolskem letu tudi krepitev bralne pismenosti.

Januarja se je na šoli odvijala še prav posebna akcija šolskega parlamenta, kot nadgradnja skupnega branja. Učenci od šestega do devetega razreda so za mlajše učence pripravili posebne šolske ure v knjižnici. Najprej so prebrali knjigo, nato je sledila predstavitev izbrane teme, na koncu pa so sledile različne igre. Učenci so se preizkusili v različnih kvizih, pantomimi, sestavljali so sestavljanke, reševali uganke, barvali pobarvanke, se igrali spomin in bingo.

Cilj akcije je bil da bi povezali učence različne starosti med seboj. Med pogovornimi urami otroškega parlamenta so učenci izrazili željo, da bi imeli večji vpliv na izvedbo pouka. Pri urah so želeli več dinamičnega dela, gibanja, iger in vsebin, povezanih z vsakdanjim življenjem. Poudarili so tudi pomen večjega sodelovanja med vrstniki, ki pozitivno vpliva na šolsko klimo oziroma počutje učencev na šoli. Z akcijo so imeli učenci dali možnost, da sami svobodno oblikujejo učno uro. Samostojno so lahko izbrali temo, bralno gradivo in pripravili dodatne dejavnosti. Nad izvedbo delavnic sta bdeli šolska knjižničarka in mentorica otroškega parlamenta. Učenci smo v pripravah delavnic res pokazali veliko izbirnosti in ustvarjalnosti.
V okviru šolskega parlamenta sta se predstavnici naše šole udeležili območnega parlammenta v Mostah in mestnega parlamenta v Mestni hiši.

Tina Mrhar, mentorica otroškega parlamenta

ŠOLSKA PREHRANA

V šolski kuhinji pripravljamo tri obroke dnevno, to so: malica, kosilo in popoldanska malica.
V letošnjem šolskem letu smo pri sestavljanju jedilnikov poskušali v čim večji meri slediti Smernicam za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Trudili smo se usklajevati ustreznost hrane normativom in standardom ter okusom otrok, kar pomeni, da se zavrže čim manj hrane, pestrosti jedilnika, sezonski dostopnosti živil, izbranim ponudnikom javnih razpisov in seveda ceni živil. Pozorni smo bili tudi na izvor živil in smo se trudili nuditi hrano iz našega bližnjega okolja.

Na šoli učencem nudimo malico, kosilo in popoldansko malico. Učenci malicajo ob 10.00 v času glavnega odmora. Učenci, vključeni v podaljšano bivanje, kosijo od 12.20 do 13.50, ostali učenci kosijo od 12.45 do 14.05 glede na čas zaključka pouka. Popoldanska malica je namenjena učencem, ki so vključeni v skupine podaljšanega bivanja.

Cene šolske prehrane so v letošnjem šolskem letu ostale enake. Potrdil jih je Svet šole Osnovne šole Polje v šolskem letu 2025/26 in sicer 5. 3. 2025 in so pričele veljati s 1. 4. 2025.

OBROK	**CENA v EUR**	
KOSILO	4,00 (1. – 3. razred)	4,40 (4. – 9. razred)
OBČASNO KOSILO	4,10 (1. – 3. razred)	4,50 (4. – 9. razred)
POPOLDANSKA MALICA	1,00	

Janja Pirnat, organizator šolske prehrane

22. PEDAGOŠKA PRAKSA

Mentor	Študent	Fakulteta	Letnik študija	Smer študija	Čas opravljanja prakse
Andreja Babič Pirker	Sara Velić	Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani	absolvent	psihologija	2 tedna, september 2024 in delavnica v decembru 2024
Renata Krivec	Darja Paternoster, Eva Kocjan, Maja Kira Milanko, Katja Teja Miklavčič in Naja Lazič	Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani	2. letnik	psihologija	3 mesece (marec-maj 2025)
Andreja Babič Pirker	Pina Jakoš	Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani	absolvent	psihologija	13 dni
Andreja Babič Pirker	Pina Jakoš	Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani	absolvent	psihologija	13 dni, 14. 10. 2025 - 3. 12. 2025.
Damjana Govekar	Živa Lukec	Fakulteta za socialno delo	4. letnik	socialno delo	3 tedni: od 17. 11. 2025 do 28. 11. 2025 in od 8. 12. 2025 do 12. 12. 2025
Mateja Đotlo	Doroteja Novak	Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani	2. letnik magistrskega študija	psihologija	10 delovnih dni v obdobju od 23. 2. 2026 do 27. 3. 2026
Nataša Snoj Kumlanc	Gaja Ula Zdešar	Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	3. letnik	oblikovanje uporabnih predmetov	14 dni

23. PRIDOBITEV UČNIH SREDSTEV IN PRIPOMOČKOV

UČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI		
1.9.2025-30.6.2026		
UČILO, UČNI PRIPOMOČEK	**VREDNOST V EUR**	**KOLIČINA**
OPREMA ZA NADGRADNJO RAČUNALNIKOV (MIŠKE, TIPKOVNICE, KABLI ...)	283,35	18
MAGNETI - POUK MATEMATIKE	5,37	3
STOLČEK ZA AKTIVNO UČENJE	1.865,38	20
MATERIAL ZA POUK TIT (PLOŠČE, LEPILO)	300,16	38
RAČUNALNIK	1.305,56	2
FILTRIRNI PAPIR	20,24	10
PENJENI PVC	95,10	45
RDEČA GLINA	36,60	25
ŠKARJE	7,19	1
ŠTOPARICA ZA POUK FIZIKE	99,90	10
PRIPOMOČKI ZA POUK ŠPORTA (ŽOGE, OBROČI, KOLEBNICE ...)	181,72	28
NOGOMETNI GOL	99,98	2
SADILNI LONEC + SUBSTRAT	29,79	20
PISALA	18,50	10
SET NOŽKOV ZA LINOREZ	216,20	20
ŠESTILO ZA ŠOLSKO TABLO	45,87	2
GEO TRIKOTNIK ZA ŠOLSKO TABLO	55,19	2
TRIKOTNIK ZA ŠOLSKO TABLO	53,07	3
ŠESTILO ZA ŠOLSKO TABLO Z MAGNETOM	58,71	2
FILTER VREČA ZA POUK TIT	48,62	1
ALUMINIJASTA PLOČEVINA ZA POUK TIT	34,16	1
MATERIAL ZA RAČUNALNIKE	76,81	3
LASERSKI REZALNIK	2.259,15	1
MATERIAL ZA POUK LUM	65,74	15
VEZANA PLOŠČA ZA POUK TIT	39,94	1
STABILIZATOR MOBILNE FOTOGRAFIJE	159,00	1
BELA TABLA	540,46	2
AKUMULATORSKI VRTALNIK + SVEDER	64,93	1
SEDEŽNA PODLAGA ZA SEDENJE	92,56	30
3D TISKALNIK + MATERIAL	345,30	1
ROČNI MIKROFON	566,00	
IGRA CORNHOLE	64,99	1
DRUŽABNA IGRA ASMODEE	22,99	1
	9.158,53	

OSNOVNA ŠOLA POLJE

24. Letno poročilo o samoevalvaciji šole za šolsko leto 2025/2026

Izboljšanje bralne pismenosti s kratkim, sistematičnim urjenjem strategij

Uvod

Bralna pismenost in bralna kultura sta ključni za učno uspešnost, kritično mišljenje ter osebnostni in družbeni razvoj ter osnova za razvoj drugih vrst pismenosti. Šole imamo pomembno vlogo pri ustvarjanju spodbudnega bralnega okolja, v katerem učenci in odrasli branje doživljajo kot vir znanja, razumevanja, domišljije in veselja.

Pri tem so posebej pomembne vsakodnevne bralne dejavnosti, dostop do kakovostnih in raznolikih bralnih gradiv ter zgled odraslih, ki z lastnim odnosom do branja pomembno vplivajo na razvoj bralne kulture. Naš cilj je spodbujanje in razvijanje bralne pismenosti in bralne kulture v šoli.

Razvijanje bralnih navad in odnosa do branja pomembno vpliva na uspešnost učenja pri vseh predmetih ter prispeva k osebnostnemu, socialnemu in kulturnemu razvoju otrok in mladih. V šolskem okolju izvajamo številne prakse. Pri doseganju visoke ravni bralne pismenosti in bralne kulture je pomemben strukturiran, nenehen in vsešolski pristop, zato je pomembno pri našem vsakodnevnem pedagoškem delu načrtno in sistematično spodbujati branje tako z izbiro kakovostnih besedil kot z ustvarjanjem spodbudnega bralnega okolja, ki učence k radovednosti, razumevanju in refleksiji.

Med številnimi aktivnostmi, ki jih na šoli izvajamo z namenom spodbujanja in razvijanja bralne pismenosti, je projekt, opisan v nadaljevanju, izvedla in analizirala strokovna delavka Andreja Babič Pirker, magistrica psihologije.

Bralna pismenost je temeljna kompetenca, ki jo vsakdo potrebuje za delovanje v svetu. Brez razumevanja tega, kar smo prebrali, je ves trud pri učenju nekoristen. V svoji praksi se srečujemo z učenci, ki po branju besedila – od preprostih navodil do zahtevnejših zapisov – ne vedo, kaj berejo. Ob lanskem temeljnem cilju krepitve bralne pismenosti je kolegica Andreja Babič Pirker, šolska psihologinja, v okviru svetovalne službe oblikovala kratke intervencije za spodbujanje bralne pismenosti, ki jih je mogoče uporabiti znotraj vseh šolskih ur pouka brez prevelikega dodatnega posega.

Uporabila je metode, kot so glasno razmišljanje, napovedovanje vsebine, poznavanje različnih vrst besedil, povzemanje, oblikovanje vprašanj, aktiviranje predznanja, spodbujanje domišljije itd. Ob tem je bil poudarek na jasnosti cilja intervencije ter na sproščenem in spodbudnem učnem okolju.

Pri preizkusu programa intervencij so sodelovali učenci 5. razredov, ki obiskujejo oddelek podaljšanega bivanja. Kot gradivo je uporabila različne vrste besedil in virov: šolske učbenike, poljudnoznanstvena besedila, pravljice, naloge iz preizkusa PISA, revije, grafe in tabele ter naključne slike.

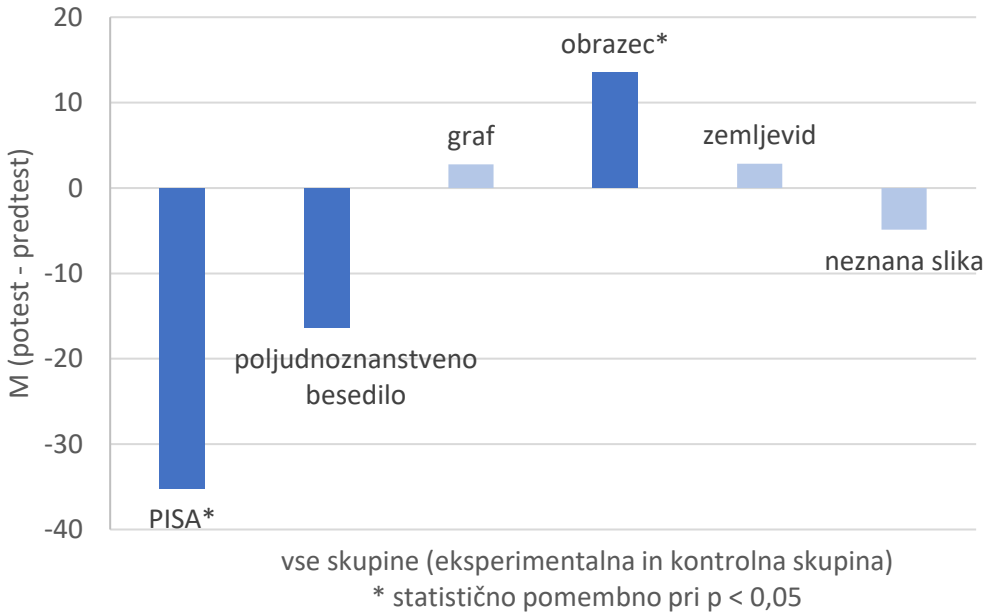
Za spremljanje napredka je v aprilu 2026 izvedla predtest, v juniju 2026 pa potest za vse petošolce, ki jih je potem razdelila v dve skupini: skupina podaljšanega bivanja (eksperimentalna skupina) in kontrolno skupino, ki je predstavljala preostale petošolce.

Rezultati

V 5. razredu je bilo 57 učencev v treh oddelkih. Šestnajst izmed njih je obiskovalo podaljšano bivanje. Nekateri učenci niso pisali predtesta ali potesta, zato so bili njihovi rezultati izključeni iz analize. Ob upoštevanju navedenega je v raziskavi sodelovalo 41 učencev, od katerih jih je bilo 11 iz podaljšanega bivanja (eksperimentalna skupina), 30 pa kontrolna skupina. Zaradi nenormalne porazdelitve rezultatov pri nekaterih nalogah, je za analizo uporabila neparametrične teste.

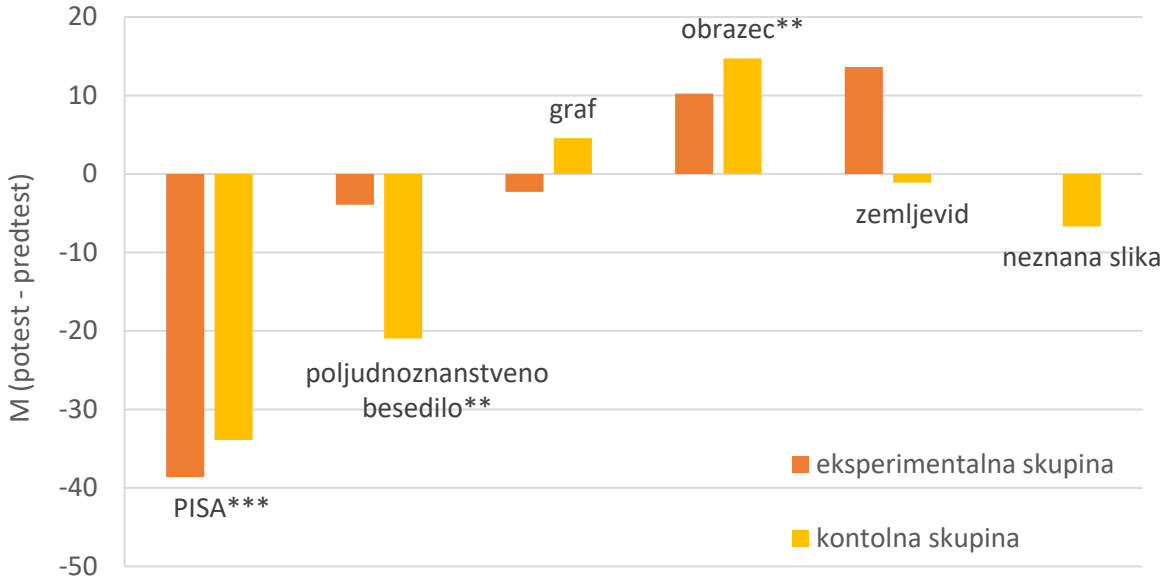
S pregledom rezultatov je odgovorila na tri glavna vprašanja.

1. Ali obstaja razlika med rezultati predtesta in potesta v vseh skupinah skupaj?



Najprej je preverila razliko med rezultati predtesta in potesta pri vseh skupinah skupaj. Večina rezultatov se v nasprotju s pričakovanji ni izboljšala, ampak poslabšala. Padec uspešnosti je bil najbolj opazen in statistično pomemben pri nalogah iz preizkusa PISA in pri poljudnoznanstvenem članku. Nasprotno pa je bila naloga z izpolnjevanjem obrazca na potestu opravljena nekoliko bolje.

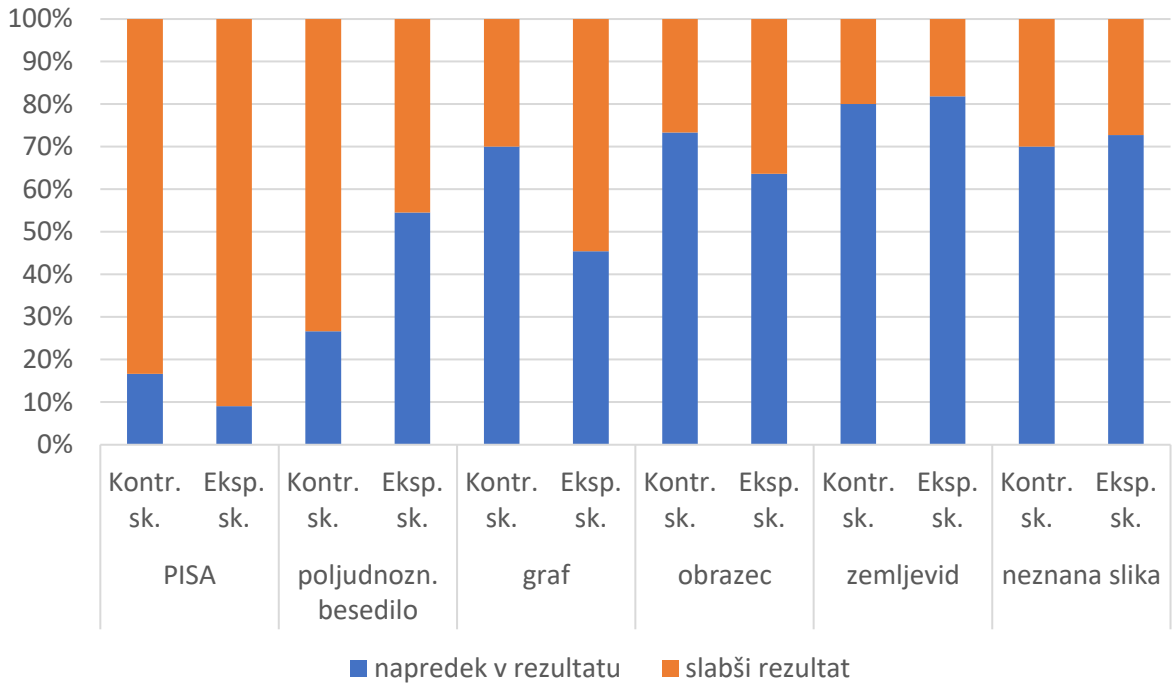
2. Ali obstaja razlika med rezultati predtesta in potesta znotraj eksperimentalne in znotraj kontrolne skupine?



* statistično pomembno pri p < 0,05 za eksperimentalno skupino
** statistično pomembno pri p < 0,05 za kontrolno skupino
*** statistično pomembno pri p < 0,05 za obe skupini

V obeh skupinah je prišlo do statistično pomembnega padca pri nalogi iz preizkusa PISA, medtem ko je do pomembnega padca pri poljudnoznanstvenih besedilih prišlo le v kontrolni skupini – učenci, ki so bili gradivu izpostavljeni, so imeli nižji padec rezultatov. Zanimivo pa je, da je do statistično pomembnega izboljšanja prišlo v kontrolni skupini pri nalogi izpolnjevanja obrazcev.

3. Ali obstaja statistično značilna razlika v napredku med obema skupinama (če je do napredka sploh prišlo)?



Med eksperimentalno in kontrolno skupino ni bilo statistično značilnih razlik niti v napredku niti v poslabšanju rezultatov.

Tudi pri primerjavi števila učencev iz eksperimentalne in kontrolne skupine, ki so se odrezali bolje ali slabše, razlika ni bila statistično značilna. Kljub temu je zanimivo, da so učenci v kontrolni skupini pokazali večji napredek pri nalogi PISA, nalogi z grafom in izpolnjevanju obrazcev kot eksperimentalna skupina. Razlika v odstotkih med skupinama pa je na splošno majhna.

Ob tem bi izpostavila, da je bil v eksperimentalni skupini odstotek učencev, ki so se bolje odrezali oz. napredovali pri nalogi s poljudnoznanstvenim besedilom višji kot v kontrolni skupini (54 % učencev v eksperimentalni skupini, 27 % učencev v kontrolni skupini).

Zaključek

Čeprav statistična analiza ni pokazala pomembnih razlik med skupinama in je bil splošni trend obraten od pričakovanega, so se pokazali prvi znaki, da so intervencije do določene mere nekoliko izboljšale uspešnost, zlasti pri branju poljudnoznanstvenih besedil.

Kljub temu je padec rezultatov na ravni celotne generacije presenetljiv, še posebej ob upoštevanju dejstva, da je bil potest nekoliko krajši. Vseboval je manj vprašanj ter krajše zapise; na primer, namesto opisovanja celotne poti na zemljevidu, so morali učenci le dopolniti prazna mesta.

Glavni razlog za takšne izide pripisujem obdobju ocenjevanja. Potest je bil izveden le teden dni pred koncem šolskega leta – v času, ko je motivacija učencev za šolsko delo nižja. V prihodnje bi bilo koristno to intervencijo izvesti že na samem začetku šolskega leta. To bi učencem omogočilo več časa, da bralne

strategije v celoti prenesejo v svojo vsakodnevno rutino, testiranje pa bi potekalo v bolj optimalnih pogojih.

Poleg tega bi večji vzorec testiranih učencev morda pomagal jasneje zaznati trende. Če bi bile intervencije vključene v redni pouk, pa bi to lahko imelo tudi večji vpliv na njihovo integracijo v branje in posledično na same rezultate.

Pomembno se je zavedati, da je potrebno bralne strategije vključevati v delo pri vseh predmetih in dejavnostih – bralna pismenost in bralna kultura naj ne bosta le del pouka slovenščine.

Potrebno je skrbeti tudi za razvijanje pismenosti v digitalnem okolju, kjer se učeči srečujejo z velikim obsegom raznolikih informacij, ki jih je treba kritično vrednotiti.

Za razvoj bralne pismenosti otrok in mladih je ključno, da smo strokovni delavci sami dejavni, ozaveščeni in vidni bralci. Pomembno je, da zaposleni v šolah sistematično razvijamo bralno kulturo vsega kolektiva.

Šole imamo pomembno vlogo tudi pri ozaveščanju staršev oziroma skrbnikov o pomenu skupnega branja z otroki. Smiselno je, da starše podpiramo pri spodbujanju branja v domačem okolju (družinska pismenost). Prizadevamo si, da vsaj enega od roditeljskih sestankov izvedemo v sodelovanju s knjižničarko ali povabimo knjižnega ustvarjalca.

Projekt je izvedla in analizirala: Andreja Babič Pirker, mag. psih.

Barbara Smrekar,

ravnateljica

LETNO POROČILO OŠ POLJE 2025/2026

Uredila
Tatjana Robida,
pomočnica ravnateljice

Ljubljana, september 2026