OSNOVNA ŠOLA POLJE

Poročilo

o uresničitvi

letnega delovnega načrta

s samoevalvacijo

za šolsko leto

2021/2022

VSEBINA

1 UVOD 2
2 UČNI USPEH OB KONCU POUKA 4
3 REALIZACIJA POUKA 18
4 ŠOLSKI OBISK 22
5 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK 23
6 URE ODDELČNE SKUPNOSTI 25
7 DNEVI DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE 26
8 ŠOLE V NARAVI, TABORI in TEČAJI PLAVANJA 36
9 OBLIKA DIFERENCIACIJE 38
10 SODELOVANJE S STARŠI 39
11 PODALJŠANO BIVANJE 40
12 DODATNA STROKOVNA POMOČ, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ TER STATUS UČENCEV PRISELJENCEV 42
13 DELO Z NADARJENIMI UČENCI 45
14 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH 46
15 INTERESNE DEJAVNOSTI 57
16 PROMETNA VZGOJA 58
17 PROJEKTI IN DRUGE DEJAVNOSTI 59
18 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV 70
19 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA 71
20 ŠOLSKA KNJIŽNICA 74
21 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV IN OTROŠKI PARLAMENT 76
22 PEDAGOŠKA PRAKSA 78
23 PRIDOBITEV UČNIH SREDSTEV IN PRIPOMOČKOV 79
LETNO POROČILO O SAMOEVALVACIJI ŠOLE 80

1 UVOD

V Letnem poročilu za šolsko leto 2021/2022 smo zaobjeli naše delo v šolskem letu, ki se je pravkar zaključilo.
Za nami je 10 drugačnih in pestrih mesecev. Ukrepi, ki smo jih morali izvajati zaradi omejevanja okužb z virusom Sars-CoV-2, so zaobjeli tudi šolsko področje.
Šole so bile sicer ves čas odprte in pouk je potekal v celoti v prostorih šole. Skladno z navodili pa smo za posamezne oddelke, napotene v karanteno, izvajali pouk na daljavo. Več kot 20 karanten je pomembno zaznamovalo potek šolskega leta.
Veliko truda in dela smo vložili v individualno podporo šibkejšim učencem. Kljub vsej dodatni podpori je bilo težav veliko, zaznali smo velik upad motivacije za šolsko delo in povečan notranji nemir otrok.
V novih in zahtevnih razmerah se je potrdilo, da je prostor vzgoje in izobraževanja pomemben sooblikovalec splošne družbene klime ter kulture.

Ob vsem tem smo z veliko mero vztrajnosti in motivacije svoje delo opravili kakovostno in prizadevno. Zadovoljni smo, da nam večina staršev naših učencev sporoča, da z nami dobro sodelujejo.

In kakšen je bil učni uspeh naših učencev?
Zagotovo je zahtevnost in drugačnost okoliščin pustila pečat tudi na učnem uspehu.

Nacionalno preverjanje znanja je bilo v preteklem šolskem letu izvedeno in naši učenci so bili pri vseh predmetih v obeh razredih pod slovenskim povprečjem, slabše rezultate so dosegli učenci 6. razreda in sicer najslabše pri matematiki.

Učni uspeh ob koncu šolskega leta je bil dober, povprečna ocena našega učenca je 3,9. 62 učencev šole je zaključilo pouk z nezadostnimi ocenami. 27 učencev ponavlja razred, 21 učencev je opravljalo popravne oziroma predmetne izpite. Žal niso bili vsi učenci uspešni.
Največji delež nezadostnih ocen je pri matematiki (43 nezadostnih), sledijo slovenščina (27 nezadostnih ocen), angleški jezik (23 nezadostnih), geografija (17 nezadostnih ocen), zgodovina (15 nezadostnih ocen), fizika (12 nezadostnih oceni), pri naravoslovju 11 nezadostnih ocen in še posamezne ocene pri kemiji in biologiji (po 8 ocen) in DKE 4.

Uspehi naših učencev na tekmovanjih iz znanja in na športnem področju potrjujejo, da so med našimi učenci tudi izredno sposobni in uspešni učenci.

Na šoli se zavedamo pomena zdravega načina življenja, dobrih medsebojnih odnosov in skrbi za čisto in predvsem varno okolje. Vse navedeno skušamo razvijali v okviru številnih dejavnosti, tudi v okviru raznih projektov.
Posebej pa izpostavljam uspehe naših učencev in njihovih mentorjev na raziskovalnem področju. Izdelali so 7 raziskovalnih nalog, od katerih sta bili dve nagrajeni z bronastim priznanjem, 1 pa z zlatim priznanjem na državnem tekmovanju.

V okviru uresničevanja vzgojnega načrta šole si prizadevamo omejiti pojave nasilja, izboljšati odgovornost učencev do šolskega dela in okrepiti njihovo osebno odgovornost in vzgojno delovanje šole. Dosedanje izkušnje so dobre in dragocene za delo v prihodnjih letih, saj je naše okolje zahtevno.

Na delo šole pa pomembno vpliva aktivacija stanovanjskih naselij, ki jih je realiziral Stanovanjski sklad MOL v neposredni bližini šole. Močno se je povečalo število učencev naše šole in s tem tudi učna in vzgojna problematika, ki je z vsakim novim šolskim letom večja.

Posledica tega dejstva je tudi sprememba organizacije delovanja naše šole, saj smo v septembru 2016 zaradi prostorske stiske ponovno začeli izvajati pouk za tri oddelke prvega razreda na ločeni lokaciji Zadobrovška 1. Od začetka šolskega leta 2018/2019 pouk na lokaciji Zadobrovška cesta 1 izvajamo tudi za tri oddelke drugega razreda.
MOL je odkupila zemljišča severno in južno pod šolske stavbe. S tem je izpolnjen temeljni pogoj za reševanje prostorske stiske naše šole. Največja težava ni samo pomanjkanje števila učilnic, pač pa neustrezni pogoji za izvajanje pouka športa, premajhna jedilnica ter odsotnost prostorov za delo z učenci s posebnimi potrebami.

V poročilu predstavljamo naše dejavnosti na številnih področjih, saj se trudimo v okviru le-teh vzpodbujati in podpirati učence, da so lahko uspešni in ustvarjalni na svojih močnih področjih, ter jim pomagamo in jim nudimo pomoč in podporo tam, kjer jo potrebujejo, da zmorejo zahteve, ki jih prednje postavlja program osnovne šole.

Novih nalog in izzivov ni malo, a se jih lotevamo odgovorno in odločno. Delo poteka v urejenih in dobro opremljenih prostorih, vsi zaposleni pa se trudimo, da delo opravimo dobro, z medsebojnim sodelovanjem, spoštovanjem in osebno odgovornostjo pa želimo biti zgled našim učencem.

Barbara Smrekar,
ravnateljica

2 UČNI USPEH OB KONCU POUKA

Podatki v preglednicah prikazujejo povprečne ocene po predmetih v posameznih oddelkih po popravnih izpitih v juniju in juliju 2022. Za oddelke prvih in drugih razredov ni preglednic, ker so ocenjeni opisno.

Oddelek: 3.A, razrednik: Petan Mateja

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,9
Matematika (MAT)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	3,9
Likovna umetnost (LUM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Glasbena umetnost (GUM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,3
Spoznavanje okolja (SPO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,9
Šport (ŠPO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0,0	4,1	4,0

Oddelek: 3.B, razrednik: Erzar Ana

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	18	94,7	0	0,0	1	5,3	0	0,0	4,2	4,2
Matematika (MAT)	17	89,5	1	5,3	1	5,3	0	0,0	4,0	4,0
Likovna umetnost (LUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Glasbena umetnost (GUM)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,3
Spoznavanje okolja (SPO)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,3
Šport (ŠPO)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	19	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,6

Oddelek: 3.C, razrednik: Glas Lucija

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	17	94,4	0	0,0	1	5,6	0	0,0	3,7	3,6
Matematika (MAT)	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0,0	3,5	3,4
Likovna umetnost (LUM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,2
Spoznavanje okolja (SPO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,8
Šport (ŠPO)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	18	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4

Oddelek: 4.A, razrednik: Šuligoj Klavdija

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,9
Matematika (MAT)	22	95,7	1	4,3	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	22	95,7	1	4,3	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Likovna umetnost (LUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,5
Glasbena umetnost (GUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Družba (DRU)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,2
Naravoslovje in tehnika (NIT)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,9
Šport (ŠPO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N-1)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	4,0
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 1 (NRA-1)	12	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,3
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 2 (NRA-2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Šport 1 (NŠP-1)	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	5,0

Oddelek: 4.B, razrednik: Miklavčič Mojca

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	21	95,5	1	4,5	0	0,0	0	0,0	3,9	3,9
Matematika (MAT)	21	95,5	1	4,5	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Likovna umetnost (LUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,5
Glasbena umetnost (GUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Družba (DRU)	21	95,5	1	4,5	0	0,0	0	0,0	3,8	3,8
Naravoslovje in tehnika (NIT)	21	95,5	1	4,5	0	0,0	0	0,0	3,7	3,7
Šport (ŠPO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,5
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N-1)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	4,0
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 1 (NRA-1)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	3,8
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 2 (NRA-2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Šport 1 (NŠP-1)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0

Oddelek: 4.C, razrednik: Apat Sergeja

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	3,7	3,7
Matematika (MAT)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	3,5	3,5
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	4,4	4,4
Likovna umetnost (LUM)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	4,2	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	4,3	4,3
Družba (DRU)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	3,5	3,6
Naravoslovje in tehnika (NIT)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	3,9	3,9
Šport (ŠPO)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N-1)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,5
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 1 (NRA-1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 2 (NRA-2)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Neobvezni izbirni predmet - Šport 1 (NŠP-1)	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0

Oddelek: 5.A, razrednik: prof. Kopasić Mladen

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	3,7	3,7
Matematika (MAT)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	3,5	3,6
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	20	90,9	1	4,5	1	4,5	0	0,0	3,9	3,8
Likovna umetnost (LUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,7
Glasbena umetnost (GUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Družba (DRU)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,6
Naravoslovje in tehnika (NIT)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,9
Gospodinjstvo (GOS)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Šport (ŠPO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N-1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N-2)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 2 (NRA-2)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Šport 2 (NŠP-2)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,5

Oddelek: 5.B, razrednik: mag. Prelogar Mojca

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,5
Matematika (MAT)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,3
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	20	95,2	1	4,8	0	0,0	0	0,0	3,5	3,4
Likovna umetnost (LUM)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,5
Glasbena umetnost (GUM)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,8
Družba (DRU)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,3
Naravoslovje in tehnika (NIT)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,2
Gospodinjstvo (GOS)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	3,8
Šport (ŠPO)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,7
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N-1)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N-2)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 2 (NRA-2)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,4
Neobvezni izbirni predmet - Šport 2 (NŠP-2)	10	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8

- -

Oddelek: 5.C, razrednik: prof. Frelih Nataša

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	21	91,3	1	4,3	1	4,3	0	0,0	3,5	3,5
Matematika (MAT)	20	87,0	2	8,7	1	4,3	0	0,0	3,2	3,1
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	21	91,3	1	4,3	1	4,3	0	0,0	4,0	4,1
Likovna umetnost (LUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,6
Družba (DRU)	21	91,3	2	8,7	0	0,0	0	0,0	3,6	3,6
Naravoslovje in tehnika (NIT)	21	91,3	2	8,7	0	0,0	0	0,0	3,9	3,8
Gospodinjstvo (GOS)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,6
Šport (ŠPO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,6
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N-1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N-2)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,7
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 2 (NRA-2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Šport 2 (NŠP-2)	10	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8

Oddelek: 6.A, razrednik: mag. Pecin Završan Tatjana

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	18	90,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,7
Matematika (MAT)	18	90,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0	2,7	2,8
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	18	90,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,2
Likovna umetnost (LUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,7
Geografija (GEO)	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	2,9	3,1
Zgodovina (ZGO)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,2
Naravoslovje (NAR)	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,2
Tehnika in tehnologija (TIT)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,5
Gospodinjstvo (GOS)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,1
Šport (ŠPO)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N-1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N-2)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,0
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 2 (NRA-2)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Šport 2 (NŠP-2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0

Oddelek: 6.B, razrednik: Nastran Polona

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	20	83,3	4	16,7	0	0,0	0	0,0	3,5	3,5
Matematika (MAT)	21	87,5	3	12,5	0	0,0	0	0,0	3,2	3,2
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	23	95,8	1	4,2	0	0,0	0	0,0	3,8	3,8
Likovna umetnost (LUM)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,3
Glasbena umetnost (GUM)	23	95,8	1	4,2	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Geografija (GEO)	20	83,3	4	16,7	0	0,0	0	0,0	2,7	2,8
Zgodovina (ZGO)	23	95,8	1	4,2	0	0,0	0	0,0	3,6	3,6
Naravoslovje (NAR)	20	83,3	4	16,7	0	0,0	0	0,0	3,1	3,1
Tehnika in tehnologija (TIT)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,4
Gospodinjstvo (GOS)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	3,9
Šport (ŠPO)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N-1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N-2)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,5
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 2 (NRA-2)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Neobvezni izbirni predmet - Šport 2 (NŠP-2)	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	5,0	5,0

Oddelek: 6.C, razrednik: Kromar Petra

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	19	86,4	2	9,1	1	4,5	0	0,0	3,7	3,6
Matematika (MAT)	19	86,4	2	9,1	1	4,5	0	0,0	2,9	2,9
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	19	86,4	2	9,1	1	4,5	0	0,0	3,6	3,6
Likovna umetnost (LUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	4,3	4,3
Geografija (GEO)	19	86,4	2	9,1	1	4,5	0	0,0	3,0	3,0
Zgodovina (ZGO)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	3,7	3,9
Naravoslovje (NAR)	20	90,9	1	4,5	1	4,5	0	0,0	3,0	3,2
Tehnika in tehnologija (TIT)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	4,3	4,4
Gospodinjstvo (GOS)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	4,0	3,9
Šport (ŠPO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 1 (N2N-1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Nemščina 2 (N2N-2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Računalništvo 2 (NRA-2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Neobvezni izbirni predmet - Šport 2 (NŠP-2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0

Oddelek: 7.A, razrednik: mag.prof. Rupel Nika

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	3,4	3,4
Matematika (MAT)	23	88,5	3	11,5	0	0,0	0	0,0	2,9	2,9
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	3,8	3,7
Likovna umetnost (LUM)	26	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,3
Glasbena umetnost (GUM)	26	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,5
Geografija (GEO)	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	2,7	2,7
Zgodovina (ZGO)	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	26	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,7
Naravoslovje (NAR)	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	3,1	3,2
Tehnika in tehnologija (TIT)	26	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,3
Šport (ŠPO)	26	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,4
Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,8
Nemščina 1 (IP-NI1)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,7
Obdelava gradiv - Les (IP-OGL)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,7
Sonce, Luna in Zemlja (IP-SLZ)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,8
Šport za sprostitev (IP-ŠSP)	12	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Urejanje besedil (IP-UBE)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	4,0
Filmska vzgoja 1 (IP-FVZ 1)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ 2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Izbrani šport - rokomet (IP-IŠPr)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Sodobna priprava hrane (IP_SPH)	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Šolsko novinarstvo (IP_ŠNO)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Turistična vzgoja (IP_TVZ)	4	80,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	4,5	5,0

Oddelek: 7.B, razrednik: mag. Mikeln Petra

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	22	88,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,5
Matematika (MAT)	21	84,0	4	16,0	0	0,0	0	0,0	2,7	2,9
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	21	84,0	4	16,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,5
Likovna umetnost (LUM)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,3
Glasbena umetnost (GUM)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,8
Geografija (GEO)	21	84,0	4	16,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,1
Zgodovina (ZGO)	22	88,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,4
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	23	92,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,5
Naravoslovje (NAR)	21	84,0	4	16,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,1
Tehnika in tehnologija (TIT)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,2
Šport (ŠPO)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,4
Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,5
Nemščina 1 (IP-NI1)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,0
Obdelava gradiv - Les (IP-OGL)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Sonce, Luna in Zemlja (IP-SLZ)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	4,0
Šport za sprostitev (IP-ŠSP)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,6
Urejanje besedil (IP-UBE)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	5,0
Filmska vzgoja 1 (IP-FVZ 1)	9	90,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0	4,2	4,3
Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ 2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Izbrani šport - rokomet (IP-IŠPr)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Sodobna priprava hrane (IP_SPH)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,6
Šolsko novinarstvo (IP_ŠNO)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Turistična vzgoja (IP_TVZ)	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	5,0	0,0

Oddelek: 7.C, razrednik: Kapetanović Mujkić Mirela

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,9
Matematika (MAT)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,3
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	21	91,3	2	8,7	0	0,0	0	0,0	3,9	4,0
Likovna umetnost (LUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Glasbena umetnost (GUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,6
Geografija (GEO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,3
Zgodovina (ZGO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,7
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,7
Naravoslovje (NAR)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,3
Tehnika in tehnologija (TIT)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,6
Šport (ŠPO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,7
Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,0
Nemščina 1 (IP-NI1)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	5,0
Obdelava gradiv - Les (IP-OGL)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Sonce, Luna in Zemlja (IP-SLZ)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,4
Šport za sprostitev (IP-ŠSP)	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Urejanje besedil (IP-UBE)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Filmska vzgoja 1 (IP-FVZ 1)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	3,9
Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ 2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Izbrani šport - rokomet (IP-IŠPr)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Sodobna priprava hrane (IP_SPH)	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Šolsko novinarstvo (IP_ŠNO)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,5
Turistična vzgoja (IP_TVZ)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0

Oddelek: 8.A, razrednik: Berend Sanja

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	17	85,0	3	15,0	0	0,0	0	0,0	3,0	2,7
Matematika (MAT)	16	80,0	4	20,0	0	0,0	0	0,0	2,6	2,7
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,7
Likovna umetnost (LUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,9
Geografija (GEO)	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,1
Zgodovina (ZGO)	18	90,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,2
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,5
Fizika (FIZ)	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,0
Kemija (KEM)	18	90,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,3
Biologija (BIO)	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,3
Tehnika in tehnologija (TIT)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Šport (ŠPO)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,7
Izbrani šport - nogomet (IP-IŠPn)	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	5,0
Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,3
Nemščina 1 (IP-NI1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 2 (IP-NI2)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,3	2,0
Sonce, Luna in Zemlja (IP-SLZ)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	5,0
Šport za zdravje (IP-ŠZZ)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,5
Urejanje besedil (IP-UBE)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ 2)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Filmska vzgoja 3 (IP-FVZ 3)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Izbrani šport - rokomet (IP-IŠPr)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Likovno snovanje 3 (IP-LS3)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Poskusi v kemiji (IP_POK)	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Sodobna priprava hrane (IP_SPH)	2	66,7	0	0,0	1	33,3	0	0,0	4,5	4,5
Šolsko novinarstvo (IP_ŠNO)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Turistična vzgoja (IP_TVZ)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0

Oddelek: 8.B, razrednik: Arh Klemen

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	14	66,7	5	23,8	2	9,5	0	0,0	3,0	2,9
Matematika (MAT)	11	52,4	8	38,1	2	9,5	0	0,0	2,4	2,3
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	19	90,5	1	4,8	1	4,8	0	0,0	3,6	3,6
Likovna umetnost (LUM)	21	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	4,0
Glasbena umetnost (GUM)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	3,5	3,5
Geografija (GEO)	18	85,7	1	4,8	2	9,5	0	0,0	2,9	2,9
Zgodovina (ZGO)	14	66,7	5	23,8	2	9,5	0	0,0	2,8	2,8
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	19	90,5	1	4,8	1	4,8	0	0,0	3,2	3,2
Fizika (FIZ)	13	61,9	7	33,3	1	4,8	0	0,0	2,7	2,5
Kemija (KEM)	17	81,0	3	14,3	1	4,8	0	0,0	3,2	3,1
Biologija (BIO)	14	66,7	5	23,8	2	9,5	0	0,0	2,8	2,7
Tehnika in tehnologija (TIT)	18	85,7	1	4,8	2	9,5	0	0,0	4,0	3,9
Šport (ŠPO)	20	95,2	0	0,0	1	4,8	0	0,0	4,3	4,4
Izbrani šport - nogomet (IP-IŠPn)	3	60,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	4,4	4,7
Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,4
Nemščina 1 (IP-NI1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 2 (IP-NI2)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Sonce, Luna in Zemlja (IP-SLZ)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Šport za zdravje (IP-ŠZZ)	3	60,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	5,0	5,0
Urejanje besedil (IP-UBE)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ 2)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,5
Filmska vzgoja 3 (IP-FVZ 3)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Izbrani šport - rokomet (IP-IŠPr)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,0
Likovno snovanje 3 (IP-LS3)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Poskusi v kemiji (IP_POK)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Sodobna priprava hrane (IP_SPH)	7	70,0	0	0,0	3	30,0	0	0,0	4,8	5,0
Šolsko novinarstvo (IP_ŠNO)	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	4,5	4,0
Turistična vzgoja (IP_TVZ)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5

Oddelek: 8.C, razrednik: Javornik Nataša

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	17	85,0	2	10,0	1	5,0	0	0,0	3,2	3,3
Matematika (MAT)	14	70,0	4	20,0	2	10,0	0	0,0	2,5	2,5
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	15	75,0	3	15,0	2	10,0	0	0,0	3,7	3,7
Likovna umetnost (LUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,2
Glasbena umetnost (GUM)	19	95,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0	3,7	3,8
Geografija (GEO)	16	80,0	2	10,0	2	10,0	0	0,0	3,1	3,2
Zgodovina (ZGO)	17	85,0	2	10,0	1	5,0	0	0,0	3,3	3,4
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	18	90,0	1	5,0	1	5,0	0	0,0	3,6	3,7
Fizika (FIZ)	15	75,0	4	20,0	1	5,0	0	0,0	2,7	2,7
Kemija (KEM)	17	85,0	2	10,0	1	5,0	0	0,0	3,5	3,5
Biologija (BIO)	18	90,0	1	5,0	1	5,0	0	0,0	3,3	3,4
Tehnika in tehnologija (TIT)	19	95,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0	3,9	3,9
Šport (ŠPO)	19	95,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0	4,5	4,5
Izbrani šport - nogomet (IP-IŠPn)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,8
Nemščina 1 (IP-NI1)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	4,0
Nemščina 2 (IP-NI2)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,2
Sonce, Luna in Zemlja (IP-SLZ)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5
Šport za zdravje (IP-ŠZZ)	6	85,7	0	0,0	1	14,3	0	0,0	4,8	4,8
Urejanje besedil (IP-UBE)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Filmska vzgoja 2 (IP-FVZ 2)	6	85,7	0	0,0	1	14,3	0	0,0	4,7	4,5
Filmska vzgoja 3 (IP-FVZ 3)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Izbrani šport - rokomet (IP-IŠPr)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Likovno snovanje 3 (IP-LS3)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Poskusi v kemiji (IP_POK)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,5
Sodobna priprava hrane (IP_SPH)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Šolsko novinarstvo (IP_ŠNO)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Turistična vzgoja (IP_TVZ)	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0,0	0,0

Oddelek: 9.A, razrednik: Nardin Marta

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	4,0
Matematika (MAT)	19	86,4	3	13,6	0	0,0	0	0,0	2,5	2,7
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	21	95,5	1	4,5	0	0,0	0	0,0	3,3	3,4
Likovna umetnost (LUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	4,0
Geografija (GEO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,8	3,1
Zgodovina (ZGO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,1
Fizika (FIZ)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,0
Kemija (KEM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,5
Biologija (BIO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,2
Šport (ŠPO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,4
Izbrani šport - nogomet (IP-IŠPn)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 1 (IP-NI1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 2 (IP-NI2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 3 (IP-NI3)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,6	2,5
Retorika (IP-RET)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,0
Sonce, Luna in Zemlja (IP-SLZ)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,0
Urejanje besedil (IP-UBE)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Elektronika z robotiko (IP-EZR)	8	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,1
Filmska vzgoja 3 (IP-FVZ 3)	12	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,8
Izbrani šport - rokomet (IP-IŠPr)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Likovno snovanje 3 (IP-LS3)	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,9
Šolsko novinarstvo (IP_ŠNO)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Turistična vzgoja (IP_TVZ)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,4

Oddelek: 9.B, razrednik: Gros Vesna

Ocene po predmetih

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,7
Matematika (MAT)	21	95,5	1	4,5	0	0,0	0	0,0	3,0	3,1
Tuji jezik: Angleščina (TJA)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,6
Likovna umetnost (LUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Glasbena umetnost (GUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,2
Geografija (GEO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,9	3,0
Zgodovina (ZGO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,2
Fizika (FIZ)	21	95,5	1	4,5	0	0,0	0	0,0	3,2	3,3
Kemija (KEM)	21	95,5	1	4,5	0	0,0	0	0,0	3,5	3,5
Biologija (BIO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,3
Šport (ŠPO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,6
Izbrani šport - nogomet (IP-IŠPn)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	5,0
Likovno snovanje 1 (IP-LS1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Likovno snovanje 2 (IP-LS2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 1 (IP-NI1)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 2 (IP-NI2)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Nemščina 3 (IP-NI3)	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,2
Retorika (IP-RET)	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,5
Sonce, Luna in Zemlja (IP-SLZ)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Urejanje besedil (IP-UBE)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Elektronika z robotiko (IP-EZR)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Filmska vzgoja 3 (IP-FVZ 3)	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,3
Izbrani šport - rokomet (IP-IŠPr)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	5,0
Likovno snovanje 3 (IP-LS3)	10	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,7
Šolsko novinarstvo (IP_ŠNO)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Turistična vzgoja (IP_TVZ)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	5,0

Povprečna zaključena ocena šole (obdobje od 1. 9. 2021 do 24. 6. 2022): 3,9

Razred	Povprečna zaključena ocena
1	opisne ocene
2	opisne ocene
3	4,3
4	4,1
5	4,0
6	3,8
7	3,8
8	3,6
9	3,7

Oddelki

Oddelek	Povprečna zaključena ocena
1.A	opisne ocene
1.B	opisne ocene
2.A	opisne ocene
2.B	opisne ocene
2.C	opisne ocene
3.A	4,3
3.B	4,5
3.C	4,1
4.A	4,2
4.B	4,1
4.C	4,1
5.A	4,1
5.B	3,8
5.C	4,1
6.A	3,8
6.B	3,8
6.C	3,8
7.A	3,8
7.B	3,7
7.C	4,0
8.A	3,7
8.B	3,4
8.C	3,6
9.A	3,7
9.B	3,8

Število pozitivnih, negativnih in neocenjenih učencev po zaključenem končnem učnem uspehu (obdobje od 1. 9. 2021 do 24. 6. 2022)

Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
511	93,6%	34	6,2%	1	0,2%

Razredi

Razred	Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
1.	54	98,2%	1	1,8%	0	0,0%
2.	59	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3.	55	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4.	64	97,0%	2	3,0%	0	0,0%
5.	64	97,0%	2	3,0%	0	0,0%
6.	59	89,4%	7	10,6%	0	0,0%
7.	67	90,5%	7	9,5%	0	0,0%
8.	46	75,4%	15	24,6%	0	0,0%
9.	43	97,7%	0	0,0%	1	2,3%

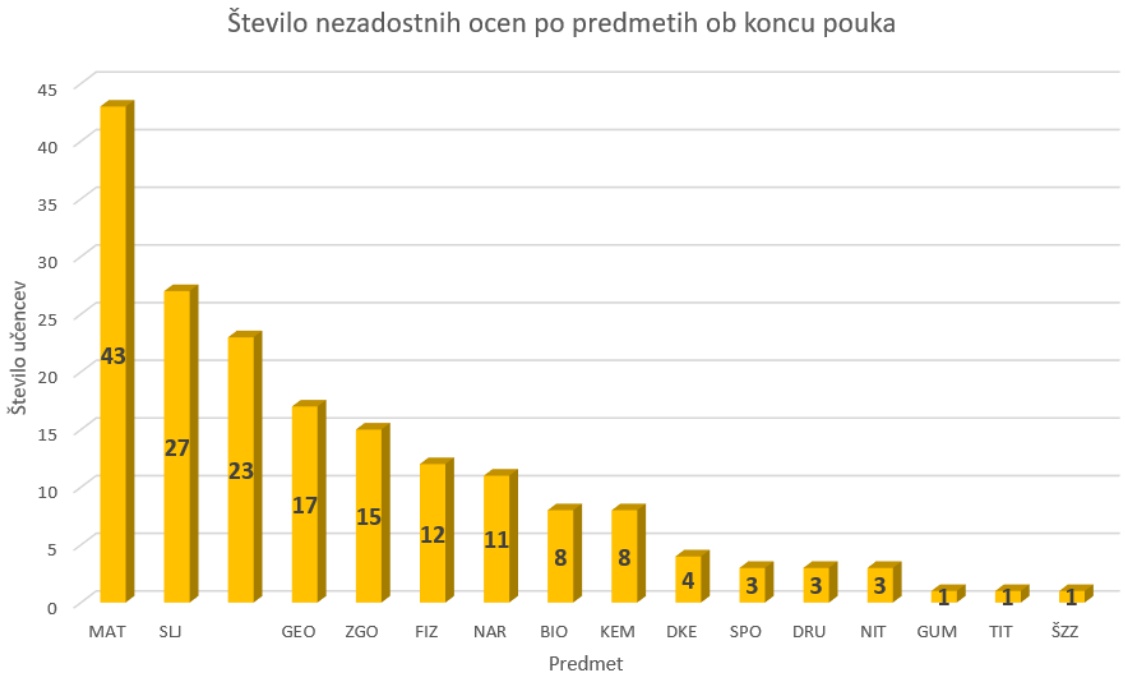
Oddelki

Oddelek	Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
1.A	27	96,4%	1	3,6%	0	0,0%
1.B	27	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2.A	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2.B	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2.C	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3.A	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3.B	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3.C	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4.A	22	95,7%	1	4,3%	0	0,0%
4.B	21	95,5%	1	4,5%	0	0,0%
4.C	21	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5.A	22	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5.B	21	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5.C	21	91,3%	2	8,7%	0	0,0%
6.A	19	95,0%	1	5,0%	0	0,0%
6.B	20	83,3%	4	16,7%	0	0,0%
6.C	20	90,9%	2	9,1%	0	0,0%
7.A	23	88,5%	3	11,5%	0	0,0%
7.B	21	84,0%	4	16,0%	0	0,0%
7.C	23	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
8.A	19	95,0%	1	5,0%	0	0,0%
8.B	12	57,1%	9	42,9%	0	0,0%
8.C	15	75,0%	5	25,0%	0	0,0%
9.A	21	95,5%	0	0,0%	1	4,5%
9.B	22	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

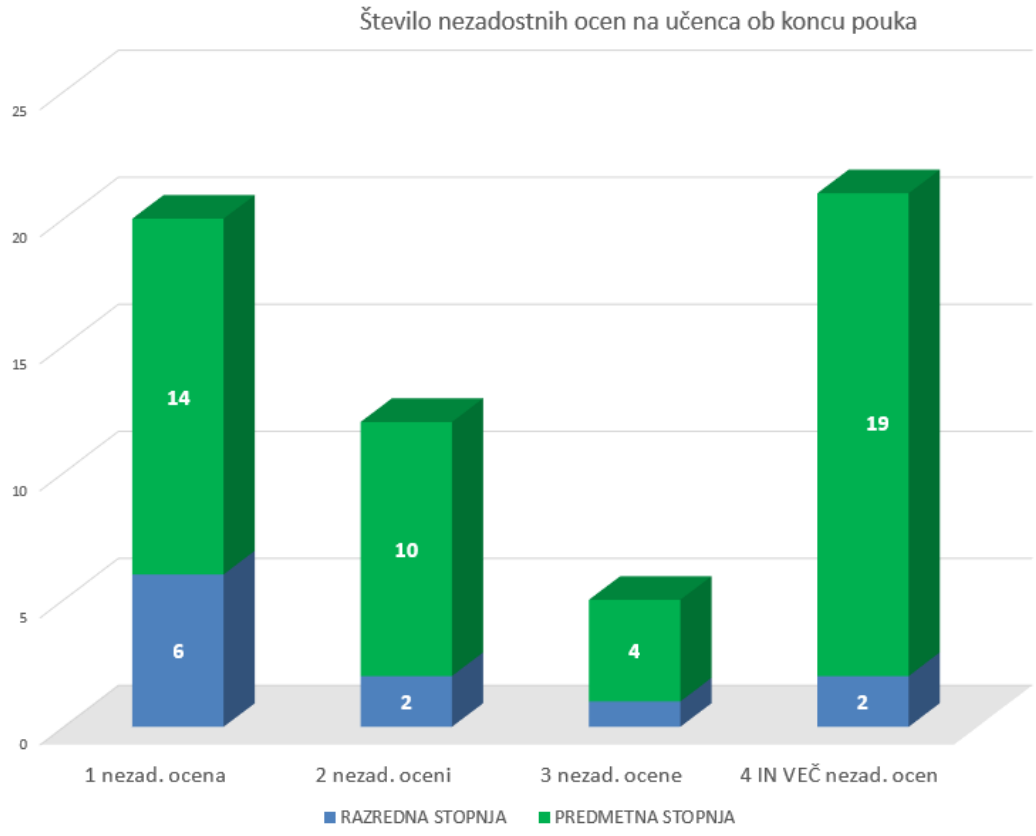
Število učencev z nezadostnimi ocenami ob koncu leta po razredih

	Število učencev…							
RAZRED	z eno NZD	z dvema NZD	s tremi NZD ali več	z NZD ocenami SKUPAJ	ki PONAVLJAJO razred	ki napredujejo z NZD oceno	z OPRAVLJENIMI POPRAVNIMI IZPITI	ki ZAKLJUČUJEJO OŠ OBVEZNOST
1. A	0	1	1	2	1	1	/	0
1. B	0	0	0	0	0	0	/	0
SKUPAJ 1.R	0	1	1	2	1	1	/	0
2. A	0	0	1	1	0	1	/	0
2. B	1	0	0	1	0	1	/	0
2. C	0	0	0	0	0	0	/	0
SKUPAJ 2.R	1	0	1	2	0	2	/	0
3. A	1	0	0	1	0	1	/	0
3. B	1	0	0	1	0	1	/	0
3. C	1	0	0	1	0	1	/	0
SKUPAJ 3.R	3	0	0	3	0	3	/	0
4. A	0	1	0	1	1	0	/	0
4. B	0	0	1	1	1	0	/	0
4. C	0	0	0	0	0	0	/	0
SKUPAJ 4.R	0	1	1	2	2	0	/	0
5. A	1	0	0	1	0	1	/	0
5. B	1	0	0	1	0	1	/	0
5. C	0	0	2	2	2	0	/	0
SKUPAJ 5.R	2	0	2	4	2	2	/	0
6. A	3	0	1	4	1	3	/	0
6. B	0	0	4	4	4	0	/	0
6. C	0	0	2	2	2	0	/	0
SKUPAJ 6.R	3	0	7	10	7	3	/	0
7. A	0	2	2	4	3	0	0* + 0**	1
7. B	1 (1XPI)	0	4	5	3	0	1* + 0**	1
7. C	2	0	0	2	0	0	1* + 0**	1
SKUPAJ 7.R	3	2	6	11	6	0	2* + 0**	3
8. A	3	2	1	6	1	0	3* + 2**	0
8. B	1	2	7 (1XPI)	10	7	0	0* + 1**	**2**
8. C	1	2	2 + (1XPI) +	7	1	0	1* + 1**	4
SKUPAJ 8.R	5	6	12	23	9	0	4* + 4**	6
9. A	2	1	0	3	0	0	1* + 1** + 1***	0
9. B	1	1	0	2	0	0	2* + 0** + 0***	0
SKUPAJ 9.R	3	2	0	5	0	0	3* + 1** + 1***	0
ŠOLA skupaj	**20**	**12**	**30**	**62**	**27**	**11**	**9*+ 5**+?*** **	**9**

* Popravne izpite opravili v junijskem roku.
** Popravne izpite so opravili v avgustu.
*** Popravni izpiti v septembru
PI = Predmetni izpit



Vseh nezadostnih ocen: 180



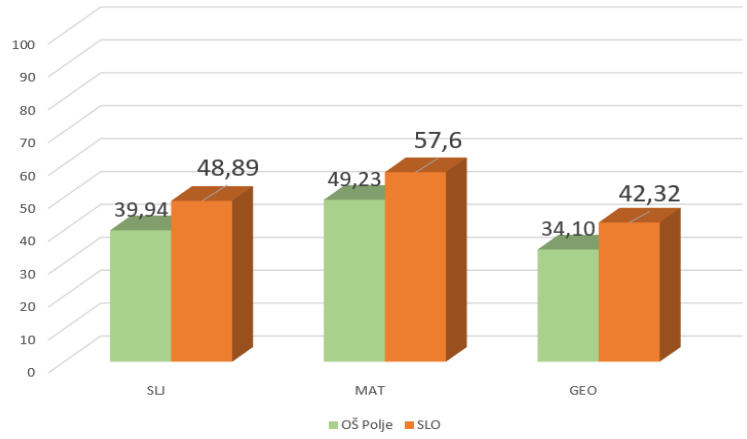
Vseh učencev z nezadostnimi ocenami: 62

2.1 USPEH PRI NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

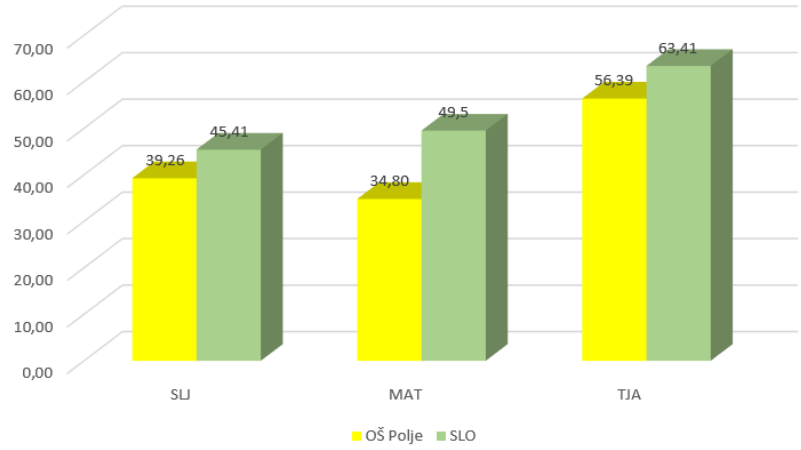
Roki:

- 4. maj 2022 - slovenščina (6. in 9. r)
- 6. maj 2022 - matematika (6. in 9. r)
- 10. maj 2022 - angleščina (6.r)
- 10. maj 2022 - geografija (9.r)

	SLJ (%)	MAT (%)	GEO (%)
9.A	43,21	52,22	33,3
9.B	36,67	46,67	34,86
OŠ POLJE, POVPREČJE 9. r	**39,94**	**49,23**	**34,10**
SLO POVPREČJE 9.R	48,89	57,6	42,32
Δ	-8,95	-8,37	-8,22



	SLJ (%)	MAT (%)	TJA (%)
6.A	36,17	34,13	48,82
6.B	42,25	36,67	60,08
6.C	39,05	33,22	58,40
OŠ POLJE, POVPREČJE 6. r	**39,26**	**34,80**	**56,39**
SLO POVPREČJE 6.R	45,41	49,5	63,41
Δ	-6,15	-14,70	-7,02



3 REALIZACIJA POUKA

Predmet	Št. načrt. ur							REALIZACIJA POUKA 2020/21 SKUPAJ	
		ure	%	ure	%			ure	%
		1. A				1. B			
SLJ	210	199	94,76	200	95,24	0	0,00	399	63,33
MAT	140	132	94,29	140	100,00	0	0,00	272	64,76
SPO	105	97	92,38	103	98,10	0	0,00	200	63,49
LUM	70	68	97,14	70	100,00	0	0,00	138	65,71
GUM	70	59	84,29	70	100,00	0	0,00	129	61,43
ŠPO	105	97	92,38	103	98,10	0	0,00	200	63,49
SKUPAJ	700	652	93,14	686	98,00	0	0,00	1338	95,57
		2. A				2. B			
SLJ	245	246	100,41	245	100,00	249	101,63	740	100,68
MAT	140	139	99,29	141	100,71	140	100,00	420	100,00
TJA	70	69	98,57	63	90,00	64	91,43	196	93,33
SPO	105	104	99,05	101	96,19	109	103,81	314	99,68
LUM	70	73	104,29	76	108,57	62	88,57	211	100,48
GUM	70	64	91,43	71	101,43	73	104,29	208	99,05
ŠPO	105	104	99,05	101	96,19	102	97,14	307	97,46
SKUPAJ	805	799	234,29	798	99,13	799	99,25	2396	99,21
		3. A				3. B			
SLJ	245	235	95,92	235	95,92	236	96,33	706	96,05
MAT	175	171	97,71	176	100,57	181	103,43	528	100,57
TJA	70	62	88,57	58	82,86	62	88,57	182	86,67
SPO	105	105	100,00	101	96,19	104	99,05	310	98,41
LUM	70	70	100,00	70	100,00	63	90,00	203	96,67
GUM	70	68	97,14	68	97,14	67	95,71	203	96,67
ŠPO	105	102	97,14	101	96,19	98	93,33	301	95,56
SKUPAJ	840	813	96,79	809	96,31	811	96,55	2433	96,55
		4. A				4. B			
SLJ	175	183	104,57	175	100,00	180	102,86	538	102,48
MAT	175	180	102,86	174	99,43	178	101,71	532	101,33
TJA	70	62	88,57	72	102,86	61	87,14	195	92,86
LUM	70	72	102,86	71	101,43	70	100,00	213	101,43
GUM	52,5	52	99,05	49	93,33	53	100,95	154	97,78
NIT	105	103	98,10	100	95,24	105	100,00	308	97,78
DRU	70	71	101,43	69	98,57	75	107,14	215	102,38
ŠPO	105	101	96,19	112	106,67	94	89,52	307	97,46
SKUPAJ	822,5	824	100,18	822	99,94	816	99,21	2462	99,78

Predmet	Št. načrt. ur							REALIZACIJA POUKA 2020/21 SKUPAJ	
		ure	%	ure	%			ure	%
		5. A				5. B			
SLJ	175	170	97,14	176	100,57	168	96,00	514	97,90
MAT	140	135	96,43	140	100,00	135	96,43	410	97,62
NIT	105	103	98,10	106	100,95	98	93,33	307	97,46
DRU	105	102	97,14	102	97,14	99	94,29	303	96,19
LUM	70	70	100,00	72	102,86	72	102,86	214	101,90
GUM	52,5	51	97,14	50	95,24	52	99,05	153	97,14
ŠPO	105	101	96,19	104	99,05	107	101,90	312	99,05
TJA	105	110	104,76	110	104,76	110	104,76	330	104,76
GOS	35	34	97,14	32	91,43	35	100,00	101	96,19
SKUPAJ	892,5	876	98,15	892	99,94	876	98,15	2644	98,75
		6. A				6. B			
SLJ	175	174	99,43	175	102,30	183	104,57	532	101,33
TJA	140	147	105,00	140	90,70	142	101,43	429	102,14
GEO	35	37	105,71	35	102,90	35	100,00	107	101,90
ZGO	35	36	102,86	35	105,70	35	100,00	106	100,95
MAT	140	140	100,00	140	100,70	143	102,14	423	100,71
NAR	70	71	101,43	70	98,60	62	88,57	203	96,67
LUM	35	37	105,71	70	52,90	37	105,71	144	137,14
GUM	35	24	68,57	35	77,10	23	65,71	82	78,10
GOS	52,5	54	102,86	52,5	118,10	52	99,05	158,5	100,63
TIT	70	62	88,57	70	90,00	66	94,29	198	94,29
ŠPO	105	111	105,71	105	102,90	108	102,86	324	102,86
SKUPAJ	892,5	893	100,06	927,5	103,92	886	99,27	2706,5	101,08
		7. A				7. B			
SLJ	140	137	97,86	138	98,57	136	97,14	411	97,86
TJA	140	146	104,29	141	100,71	146	104,29	433	103,10
GEO	70	59	84,29	64	91,43	56	80,00	179	85,24
ZGO	70	62	88,57	68	97,14	69	98,57	199	94,76
NAR	105	96	91,43	97	92,38	98	93,33	291	92,38
MAT	140	134	95,71	136	97,14	139	99,29	409	97,38
LUM	35	36	102,86	33	94,29	34	97,14	103	98,10
GUM	35	37	105,71	32	91,43	33	94,29	102	97,14
TIT	35	32	91,43	33	94,29	31	88,57	96	91,43
ŠPO	70	74	105,71	72	102,86	76	108,57	222	105,71
DKE	35	37	105,71	38	108,57	37	105,71	112	106,67
SKUPAJ	875	850	97,14	852	97,37	855	97,71	2557	97,41

Predmet	Št. načrt. ur							REALIZACIJA POUKA 2020/21 SKUPAJ	
		ure	%	ure	%			ure	%
		8. A				8. B			
SLJ	122,5	129	105,31	134	109,39	141	115,10	404	164,90
TJA	105	117	111,43	111	105,71	118	112,38	346	164,76
GEO	52,5	51	97,14	54	91,40	49	93,33	154	146,67
ZGO	70	62	88,57	71	101,43	61	87,14	194	138,57
BIO	52,5	53	100,95	49	93,33	49	93,33	151	143,81
KEM	70	52	74,29	58	82,86	55	78,57	165	117,86
FIZ	70	67	95,71	64	91,43	67	95,71	198	141,43
MAT	140	146	104,29	139	99,29	148	105,71	433	154,64
DKE	35	36	102,86	34	97,14	38	108,57	108	154,29
LUM	35	37	105,71	37	105,71	38	108,57	112	160,00
GUM	35	39	111,43	41	117,14	34	97,14	114	162,86
TIT	70	37	52,86	35	50,00	29	41,43	101	72,14
ŠPO	35	81	231,43	93	265,71	90	257,14	264	377,14
SKUPAJ	665	661	99,40	675	101,50	917	137,89	2253	112,93
		9. A				9. B			
SLJ	144	165	114,58	166	115,28	0	0,00	331	114,93
TJA	96	112	116,67	107	111,46	0	0,00	219	114,06
GEO	64	59	92,19	59	92,19	0	0,00	118	92,19
ZGO	64	61	95,31	61	95,31	0	0,00	122	95,31
BIO	64	62	96,88	62	96,88	0	0,00	124	96,88
KEM	64	54	84,38	55	85,94	0	0,00	109	85,16
FIZ	64	59	92,19	62	96,88	0	0,00	121	94,53
MAT	128	134	104,69	125	97,66	0	0,00	259	101,17
LUM	32	33	103,13	32	100,00	0	0,00	65	101,56
GUM	32	32	100,00	37	115,63	0	0,00	69	107,81
ŠPO	64	80	125,00	77	120,31	0	0,00	157	122,66
SKUPAJ	816	851	104,29	843	103,31	0	0,00	1694	103,80

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	Št. načrtovanih ur	Št. realiziranih ur	
		ure	%
Šport za zdravje	35	33	94,3
Šport za sprostitev	35	35	100
Izbrani šport - rokomet	35	29	82
Izbrani šport - nogomet	35	25	78,1
Filmska vzgoja	35	30	86
Turistična vzgoja	35	26	74,3
Nemščina 1	70	57	82,35
Nemščina 2	70	64	91
Nemščina 3	64	57	89,1
Retorika	35	25	78,13
Likovno snovanje 1	35	29	81,9
Likovno snovanje 2	35	25	70,5
Likovno snovanje 3	32	30	93,8
Šolsko novinarstvo	35	26	74,3
Poskusi v kemiji	35	28	80
Sodobna priprava hrane	35	28	80
Urejanje besedil	35	26	74,3
Elektronika z robotiko	32	27	87,5
Obdelava gradiv - les	35	29	82,9
Sonce, Luna, Zemlja	35	29	90,6
IZBIRNI SKUPAJ	**816**	**658**	**80,63**

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	Št. načrtovanih ur	Št. realiziranih ur	
		ure	%
Prvi tuji jezik angleščina N1A	70	62	88,5
Nemščina N2N-1	70	64	92,9
Nemščina N2N-2	70	65	92
Šport NŠP-1	35	27	77
Šport NŠP-2	35	30	85,7
Računalništvo NRA-1	35	34	97,1
Računalništvo NRA-2	35	35	100
Neobvezni izbirni skupaj	**420**	**317**	**75,5**

REALIZACIJA SPLOŠNI PREDMETI	**100,56 %**
REALIZACIJA IZBIRNI PREDMETI	**80,63 %**
REALIZACIJA NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	**75,50 %**
REALIZACIJA POUKA 2021/22	**96,74 %**

4 ŠOLSKI OBISK

Število opravičenih in neopravičenih ur (obdobje od 1. 9. 2021 do 24. 6. 2022)

Šola

Število opravičenih		Število neopravičenih	
59633	96,4%	2181	3,5%

Razredi

Razred	Število opravičenih		Število neopravičenih	
1	3884	99,8%	7	0,2%
2	5255	99,3%	35	0,7%
3	3814	99,6%	16	0,4%
4	7497	99,4%	37	0,5%
5	6893	98,8%	81	1,2%
6	8811	95,2%	443	4,8%
7	10495	96,7%	349	3,2%
8	7724	88,9%	959	11,0%
9	5260	95,4%	254	4,6%

Oddelki

Oddelek	Število opravičenih		Število neopravičenih	
1.A	1717	99,6%	7	0,4%
1.B	2167	100,0%	0	0,0%
2.A	1880	99,5%	10	0,5%
2.B	1717	99,4%	10	0,6%
2.C	1658	99,1%	15	0,9%
3.A	1133	99,4%	7	0,6%
3.B	1061	99,9%	1	0,1%
3.C	1620	99,5%	8	0,5%
4.A	2806	99,4%	18	0,6%
4.B	2918	99,8%	2	0,1%
4.C	1773	98,9%	17	0,9%
5.A	2190	98,8%	27	1,2%
5.B	2301	98,2%	43	1,8%
5.C	2402	99,5%	11	0,5%
6.A	2650	98,4%	43	1,6%
6.B	3642	92,1%	314	7,9%
6.C	2519	96,7%	86	3,3%
7.A	4218	95,9%	171	3,9%
7.B	2817	95,1%	145	4,9%
7.C	3460	99,1%	33	0,9%
8.A	2109	96,6%	75	3,4%
8.B	3184	80,4%	771	19,5%
8.C	2431	95,4%	113	4,4%
9.A	2439	94,1%	154	5,9%
9.B	2821	96,5%	100	3,4%

5 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Realizacija ur dopolnilnega in dodatnega pouka

	Št. načrt. ur					REALIZACIJA DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA 2021/22 SKUPAJ			
		ure	%	ure	%	ure	%	ure	%
		1. A		1. B					
DOPOLNILNI POUK	17,5	21	120,00	17	97,14	38	72,38	0	0,00
DODATNI POUK	17,5	9	51,43	19	108,57	28	53,33	0	0,00
SKUPAJ	**35**	**30**	**85,71**	**36**	**102,86**	**66**	**94,29**	**0**	**0,00**
		2. A		2. B				2.C	
DOPOLNILNI POUK	17,5	25	142,86	32	182,86	81	154,29	24	137,14
DODATNI POUK	17,5	3	17,14	2	11,43	12	22,86	7	40,00
SKUPAJ	**35**	**28**	**80,00**	**34**	**97,14**	**93**	**88,57**	**31**	**88,57**
		3. A		3. B				3.C	
DOPOLNILNI POUK	17,5	0	0,00	25	142,86	57	108,57	32	182,86
DODATNI POUK	17,5	0	0,00	10	57,14	12	22,86	2	11,43
SKUPAJ	**35**	**0**	**0,00**	**35**	**100,00**	**69**	**65,71**	**34**	**97,14**
		4. A		4. B				4. C	
DOPOLNILNI POUK	17,5	20	114,29	27	154,29	72	137,14	25	142,86
DODATNI POUK	17,5	14	80,00	4	22,86	25	47,62	7	40,00
SKUPAJ	**35**	**34**	**97,14**	**31**	**88,57**	**97**	**92,38**	**32**	**91,43**
		5. A		5. B				5. C	
DOPOLNILNI POUK	17,5	24	137,14	29	165,71	79	150,48	26	148,57
DODATNI POUK	17,5	12	68,57	7	40,00	22	41,90	3	17,14
SKUPAJ	**35**	**36**	**102,86**	**36**	**102,86**	**101**	**96,19**	**29**	**82,86**

		6. A		6. B				6. C	
DDP SLJ	35	26	74,29	35	71,40	86	81,90	25	71,43
DDP MAT	52,5	29	55,24	17,5	80,00	77,5	147,62	31	59,05
DDP TJA	35	23	65,71	26	74,29	75	71,43	26	74,29
SKUPAJ	**122,5**	**78**	**63,67**	**78,5**	**64,08**	**238,5**	**64,90**	**82**	**66,94**
		7. A		7. B				7. C	
DDP SLJ	35	28	80,00	29	82,86	85	80,95	28	80,00
DDP MAT	35	29	82,86	28	80,00	86	81,90	29	82,86
DDP TJA	35	32	91,43	32	91,43	96	91,43	32	91,43
SKUPAJ	**105**	**89**	**84,76**	**89**	**84,76**	**267**	**84,76**	**89**	**84,76**
		8. A		8. B				8. C	
DDP FIZ	26	28	107,69	28	107,69	82	157,69	26	100,00
DDP KEM	19	10	52,63	10	52,63	30	78,95	10	52,63
SKUPAJ	**45**	**38**	**84,44**	**38**	**84,44**	**112**	**82,96**	**36**	**80,00**
		9. A		9. B				9. C	
DDP FIZ	25	18	72,00	18	72,00	36	48,00	0	0,00
DDP KEM	16	11	68,75	11	68,75	22	45,83	0	0,00
SKUPAJ	**41**	**29**	**70,73**	**29**	**70,73**	**58**	**70,73**	**0**	**0,00**

REALIZACIJA DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA	**82,28 %**

6 URE ODDELČNE SKUPNOSTI

Po predmetniku je za ure oddelčne skupnosti namenjenih 17,5 ur letno. Po sklepu Sveta OŠ Polje imajo oddelki na predmetni stopnji vsak teden celo uro oddelčne skupnosti (letno 35 ur, učenci 9. razreda 32 ur).

	št. pl ur	ure	%	ure	%	ure	%	ure	%
Razred		**A**		**B**		**C**		**Skupaj**	
4.	17,5	18	103%	16	91%	19	109%	53	101%
5.	17,5	17	97%	21	120%	18	103%	38	72%
6.	35	42	120%	42	240%	42	120%	126	120%
7.	35	41	117%	41	117%	38	109%	120	114%
8.	35	44	126%	44	126%	44	126%	132	189%
9.	32	29	91%	36	113%	0	0%	65	102%
								REALIZACIJA UR ODDELČNE SKUPNOSTI	**116,3%**

7 DNEVI DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE

Dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z načrtom strokovnih aktivov, ki je bil izdelan na osnovi Predmetnika osnovne šole v maju 2021.
V nadaljevanju sledi pregled izvedenih dni dejavnosti po razredih.

1. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Ogled lutkovne predstave Zverjašček	Ljubljana	6. 12. 2021	Reberšek Kristina
2.	Kulturni praznik, prireditev	OŠ Polje	4. 2. 2022	Krašovec Bojana
3.	Simfonična matineja: V dvorani gorskega kralja	Cankarjev dom Ljubljana	16. 3. 2022	Robida Rous Polona
4.	Obisk Glasbene šole Ljubljana Moste - Polje	Zalog	8. 4. 2022	Snoj Kumlanc Nataša
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Evakuacija in prva pomoč	OŠ Polje	22. 10. 2021	Mihev Judita
2.	Arboretum Volčji potok	Arboretum Volčji potok	6. 6. 2022	Reberšek Kristina
3.	Merimo, tehtamo, prelivamo	OŠ Polje	10. 6. 2022	Krašovec Bojana
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Izdelava matematičnih iger (ročne spretnosti)	OŠ Polje	11. 2. 2022	Krašovec Bojana
2.	Pomladni dan, delavnice in ogled prireditve	OŠ Polje	28. 3. 2022	Mihev Judita
3.	Mizar	OŠ Polje	20. 6. 2022	Avbelj Mojca
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Pohod do igrišča Muste na Fužinah	Ljubljana	15. 9. 2021	Sovinc Nina
2.	Pohod na Rožnik	Ljubljana	18. 10. 2021	Snoj Kumlanc Nataša
3.	Pohod ob Gradiškem jezeru	Lukovica	10. 3. 2022	Snoj Kumlanc Nataša
4.	Vadba na postajah	Atletsko igrišče, ploščad	13. 4. 2022	Srše Vesna
5.	Izlet do Planice, pohod v Tamar		2. 6. 2022	

2. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Ogled predstave Čarovnik iz Oza	Ljubljana; Šentjakobski oder LGL	8. 12. 2021	Mlakar Brešar Mojca
2.	Slovenski kulturni praznik, prireditev	OŠ Polje	4. 2. 2022	Lavrič Lucija
3.	Slovenska kulturna dediščina – glasbene delavnice	OŠ Polje	16. 2. 2022	
4.	Simfonična matineja: V dvorani gorskega kralja	Cankarjev dom Ljubljana	16. 3. 2022	Robida Rous Polona
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Skrb za zdravje	OŠ Polje	9. 11. 2021	Mlakar Brešar Mojca
2.	Obisk Dolenčeve domačije (delavnice Od zrna do kruha)	Podlipoglav	6. 4. 2022	Kavčič Petra
3.	Obisk živalskega vrta	Ljubljana	10. 5. 2022	Mlakar Brešar Mojca
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Ustvarjalne delavnice	OŠ Polje	29. 11. 2021	Lavrič Lucija
2.	Merimo, tehtamo, prelivamo	OŠ Polje	24. 3. 2022	Lavrič Lucija
3.	Pomladni dan, delavnice in ogled prireditve	OŠ Polje	28. 3. 2022	Kostrevc Nina
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Planinski športni dan	Zadvor	15. 9. 2021	Lavrič Lucija
2.	Pohod na Rožnik	Ljubljana	18. 2. 2022	Kavčič Petra
3.	Vadba na postajah	Atletsko igrišče, ploščad	13. 4. 2022	Srše Vesna
4.	Planinski športni dan	Kamniška Bistrica	15. 6. 2022	Mlakar Brešar Mojca
5.	Športne igre	OŠ Polje	21. 6. 2022	Kavčič Petra

3. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Ogled predstave v Kinodvoru	Ljubljana	15. 11. 2021	Glas Lucija
2.	Kulturni dan: slovenski kulturni praznik, prireditev	OŠ Polje	4. 2. 2022	Erzar Ana
3.	Simfonična matineja: V dvorani gorskega kralja	Cankarjev dom Ljubljana	16. 3. 2022	Robida Rous Polona
4.	Ogled glasbene pravljice Čarovnik iz Ozza	Lutkovno gledališče Ljubljana	19. 4. 2022	Jurič Mojca
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Sistematski zdravniški pregled 3.a		8. 12. 2021	Petan Mateja
2.	Po znanje v naravo	OŠ Polje, Zajčja dobrava	21. 6. 2022	Glas Lucija
3.	Obisk Narodne galerije	Ljubljana	22. 6. 2022	Erzar Ana
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Obisk Ljubljane – muzej Bankarium in tržnica	Ljubljana	21. 12. 2021	Petan Mateja
2.	Orientacija	OŠ Polje	26. 1. 2022	Petan Mateja
3.	Pozdrav pomladi – eko dan	OŠ Polje	12. 4. 2022	Erzar Ana
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Planinski športni dan - pohod	Sv. Primož nad Kamnikom	1. 10. 2021	Glas Lucija
2.	Plavalni tečaj 3.r	Ljubljana, Tivoli	28. 3. 2022	Glas Lucija
3.	Plavalni tečaj 3.r	Ljubljana, Tivoli	8. 4. 2022	Glas Lucija
4.	Vadba na postajah	Atletsko igrišče, ploščad	13. 4. 2022	Srše Vesna
5.	Pohod	Ljubljana, PST	6. 5. 2022	Erzar Ana

4. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Dan samostojnosti in enotnosti	OŠ Polje	24. 12. 2021	Miklavčič Mojca
2.	Slovenski kulturni praznik: Prešernov dan, prireditev	OŠ Polje	4. 2. 2022	Apat Sergeja
3.	Festival Bobri – ogled predstave Bratovščina Sinjega galeba	OŠ Polje, Cankarjev dom	29. 3. 2022	Apat Sergeja
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Zdrav način življenja, preprečevanje poškodb	OŠ Polje	11. 11. 2021	Šuligoj Klavdija
2.	Pozdrav pomladi, delavnice in ogled prireditve	OŠ Polje	28. 3. 2022	Miklavčič Mojca
3.	Minicity	OŠ Polje	6. 4. 2022	Miklavčič Mojca
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Varni internet	OŠ Polje	7. 10. 2021	Šuligoj Klavdija
2.	Ustvarjamo iz papirja	OŠ Polje	20. 12. 2021	Apat Sergeja
3.	Ogled Tehniškega muzeja Slovenije z delavnico	Bistra Vrhnika	16. 6. 2022	Apat Sergeja
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Pohod na Golovec	Ljubljana	29. 9. 2021	Miklavčič Mojca
2.	Plavanje	OŠ Polje	29. 11. 2021	Šuligoj Klavdija
3.	Vadba na postajah	Atletsko igrišče, ploščad	13. 4. 2022	Srše Vesna
4.	Pohod ob žici	Ljubljana	21. 6. 2022	Bertoncelj Bojana

5. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Dan samostojnosti in enotnosti, božič, novo leto	OŠ Polje	24. 12. 2021	Kopasić Mladen
2.	Slovenski kulturni praznik, prireditev	OŠ Polje	4. 2. 2022	Prelogar Mojca
3.	Rimska Emona in srednjeveška Ljubljana	Ljubljana	9. 6. 2022	Frelih Nataša
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Plavalna šola v naravi; rastlinski in živalski svet ob morju	Savudrija	9. 9. 2021	Srše Vesna
2.	Pozdrav pomladi, delavnice in ogled prireditve	OŠ Polje	28. 3. 2022	Prelogar Mojca
3.	ZOO Ljubljana	Ljubljana	13. 6. 2022	Prelogar Mojca
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Izdelki iz papirja- novoletna okrasitev razreda	OŠ Polje	2. 12. 2021	Frelih Nataša
2.	Varnost na internetu	OŠ Polje	22. 12. 2021	Kopasić Mladen
3.	Teorija za kolesarski izpit	OŠ Polje	26. 1. 2022	Frelih Nataša
4.	Teorija za kolesarski izpit, 2. del	OŠ Polje	16. 2. 2022	Kopasić Mladen
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Šola v naravi, plavanje	Savudrija	7. 9. 2021	Srše Vesna
2.	Pohod	Debni vrh	29. 9. 2021	Prelogar Mojca
3.	Vadba na postajah	Atletsko igrišče, ploščad	13. 4. 2022	Srše Vesna
4.	Pohod ob žici	Ljubljana	10. 5. 2022	Berend Sanja
5.	Vodno mesto Atlantis	Ljubljana	26. 5. 2022	Frelih Nataša

6. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Ustvarjalne delavnice in prireditev ob kulturnem prazniku	OŠ Polje	4. 2. 2022	Gros Vesna
2.	Jezikovni dan (priprava na NPZ iz SLJ in TJA)	OŠ Polje	18. 3. 2022	Krivec Renata
3.	Spoznavanje družine skozi zgodovinska obdobja	OŠ Polje	5. 5. 2022	Pecin Završan Tatjana
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Izbrana poglavja iz matematike	OŠ Polje	15. 11. 2021	Mihić Željka
2.	Obisk botaničnega vrta	Ljubljana	7. 6. 2022	Javornik Nataša
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	COBISS in navajanje virov	OŠ Polje	13. 10. 2021	Drnovšek Zvonar Mateja
2.	Delavnici o varni rabi interneta	OŠ Polje	24. 11. 2021	Kapetanović Mujkić Mirela
3.	Delavnici o varni rabi interneta	OŠ Polje	24. 11. 2021	Kapetanović Mujkić Mirela
4.	Izdelek iz lesa	OŠ Polje	29. 11. 2021	Klančič Denis
5.	Reševanje NPZ + geometrija	OŠ Polje	21. 4. 2022	Mihić Željka
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Šola v naravi, plavanje	Debeli Rtič	24. 9. 2021	Srše Vesna
2.	Pohod na Planino nad Vrhniko	Vrhnika	20. 10. 2021	Kocjančič Alenka
3.	Drsanje	Bled	3. 2. 2022	Adamič Klemen
4.	Sankanje	Krvavec	3. 2. 2022	Adamič Klemen
5.	Smučanje	Krvavec	3. 2. 2022	Adamič Klemen
6.	Pohod po okolici Polja	Ljubljana Polje	3. 2. 2022	Adamič Klemen
7.	Pohod	Polje in okolica	6. 5. 2022	Kocjančič Alenka
8.	Športni dan na kopališču Kodeljevo	Ljubljana	23. 6. 2022	Adamič Klemen
9.	Pohod na Orle	Ljubljana	23. 6. 2022	Adamič Klemen

7. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Evropski dan jezikov	OŠ Polje	28. 9. 2021	Krivec Renata
2.	Vodeni ogled Ljubljane	Ljubljana	13. 10. 2021	Iskra Danica
3.	Rastem s knjigo in prireditev ob kulturnem prazniku	OŠ Polje	4. 2. 2022	Drnovšek Zvonar Mateja
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Naravoslovne delavnice	OŠ Polje	1. 2. 2022	Javornik Nataša
2.	Pomladni dan, delavnice in ogled prireditve	OŠ Polje	28. 3. 2022	Govekar Nataša
3.	Ekskurzija na Primorsko	Primorska regija (Pivka, Škocjanske jame, Strunjan)	21. 4. 2022	Nardin Marta
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Računalniško opismenjevanje 7.a	OŠ Polje	15. 11. 2021	Mikeln Petra
2.	Filmska vzgoja	OŠ Polje	24. 11. 2021	Kromar Petra
3.	Izdelava izdelkov	OŠ Polje	29. 11. 2021	Theuerschuh Marcel
4.	Merjenje v geometriji in tehniki	OŠ Polje	5. 5. 2022	Rupel Nika
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Pohod na Slivnico	Cerknica	20. 10. 2021	Kocjančič Alenka
2.	Drsanje	Bled	3. 2. 2022	Adamič Klemen
3.	Sankanje	Krvavec	3. 2. 2022	Adamič Klemen
4.	Smučanje	Krvavec	3. 2. 2022	Adamič Klemen
5.	Pohod po okolici Polja	Ljubljana Polje	3. 2. 2022	Adamič Klemen
6.	Plezalni športni dan	Plezalni center Ljubljana	18. 3. 2022	Arh Klemen
7.	Pohod	Ljubljana, PST	6. 5. 2022	Kocjančič Alenka
8.	Vodene športne dejavnosti v BIT centru	Ljubljana	23. 6. 2022	Adamič Klemen
9.	Pohod na Orle	Ljubljana	23. 6. 2022	Adamič Klemen

8. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Ogled filma Salon pri Romy in pogovor o filmu	Kinodvor	24. 11. 2021	Mikeln Petra
2.	Dan za družboslovje	OŠ Polje	1. 2. 2022	Jurič Mojca
3.	Literarne delavnice in prireditev ob kulturnem prazniku	OŠ Polje	4. 2. 2022	Nastran Polona
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Astronomija	OŠ Polje	13. 10. 2021	Theuerschuh Polona
2.	Izvajanje kemijskih poskusov	OŠ Polje	18. 3. 2022	Seliškar Anja
3.	Ekskurzija po Dolenjski	Dolenjska	5. 5. 2022	Nardin Marta
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Fizikalna merjenja	OŠ Polje	15. 11. 2021	Theuerschuh Polona
2.	Varna raba Facebooka in pasti interneta	OŠ Polje	17. 11. 2021	Theuerschuh Polona
3.	Energetika in SuperJaz	OŠ Polje	29. 11. 2021	Rupel Nika
4.	Pomladni dan, delavnice in ogled prireditve	OŠ Polje	28. 3. 2022	Rupel Nika
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Planinski športni dan - pohod do Sankaške koče	Begunje na Gorenjskem	28. 9. 2021	Arh Klemen
2.	Drsanje	Bled	3. 2. 2022	Adamič Klemen
3.	Sankanje	Krvavec	3. 2. 2022	Adamič Klemen
4.	Pohod po okolici Polja	Ljubljana Polje	3. 2. 2022	Adamič Klemen
5.	Športni dan v trampolin parku	Ljubljana	21. 4. 2022	Arh Klemen
6.	Pohod	Ljubljana, PST	6. 5. 2022	Kocjančič Alenka
7.	Squashland	Ljubljana	23. 6. 2022	Adamič Klemen

9. RAZRED

Kulturni dnevi	Vsebina	Kraj	Datum	Vodja
1.	Gorenjska, ekskurzija	Kranj, Vrba, Podljubelj, Tržič	6. 10. 2021	Pecin Završan Tatjana
2.	Ogled gledališke predstave Tesla ter Cankarjevega doma	Cankarjev dom	15. 10. 2021	
3.	Konstruktivistična pesem in prireditev ob kulturnem prazniku	OŠ Polje	4. 2. 2022	Delić Maria Erzsebet
Naravoslovni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Seznanjanje s poklici in zdravstvenovzgojne delavnice	OŠ Polje	24. 11. 2021	
2.	Fizikalna merjenja	OŠ Polje	5. 5. 2022	Theuerschuh Polona
Tehniški dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Obdelava podatkov	OŠ Polje	13. 10. 2021	Kapetanović Mujkić Mirela
2.	Matematične delavnice	OŠ Polje	18. 3. 2022	Kapetanović Mujkić Mirela
3.	Pomladni dan, delavnice in ogled prireditve	OŠ Polje	28. 3. 2022	Mihić Željka
Športni dnevi	**Vsebina**	**Kraj**	**Datum**	**Vodja**
1.	Drsanje	Bled	3. 2. 2022	Adamič Klemen
2.	Smučanje	Krvavec	3. 2. 2022	Adamič Klemen
3.	Pohod po okolici Polja	Ljubljana Polje	3. 2. 2022	Adamič Klemen
4.	Pohod	Polje in okolica	6. 5. 2022	Kocjančič Alenka
5.	Športne aktivnosti	Slovenska obala	9. 6. 2022	Nardin Marta
6.	Plesna vaja, generalka za valeto, predaja ključa	OŠ Polje	13. 6. 2022	Gros Vesna

Poleg navedenih dejavnosti smo izpeljali 7 prireditev:

DEJAVNOST	Nosilec dejavnosti	Predvideni termin
Prvi šolski dan za prvošolce	Mojca Avbelj	1. 9. 2021
DAN POŽARNE VARNOSTI (IZPRAZNITEV ŠOLE) **(ure po urniku)**	Judita Mihev Marcel Theuerschuh	22. 10. 2021
Miklavžev večer*	Mojca Prelogar Polona Nastran (vodenje)	2. 12. 2021
Novoletno srečanje*	Petra Kromar (vodenje)	9. 12. 2021
PRIREDITEV OB NOVEM LETU IN DNEVU SAMOSTOJNOSTI	Sanja Berend Petra Kavčič (8.r, razredna stopnja)	24. 12. 2021
PRIREDITEV OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU	Erzsebet Maria Delić Mojca Miklavčič (9.r, razredna stopnja)	4. 2. 2022
Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost	Judita Mihev	15. 4. 2022
Prireditev Pozdrav pomladi	Polona Nastran Mateja Petan (6.r, razredna stopnja)	28. 3. 2022
Valeta	Marta Nardin Vesna Gros	14. 6. 2022
PRIREDITEV OB DNEVU DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA **(ure po urniku)**	Tanja Pecin Završan Mojca Jurič (7.r, razredna stopnja)	24. 6. 2022

*Načrtovane prireditve so odpadle zaradi slabe epidemiološke slike (korona).

8 ŠOLE V NARAVI, TABORI in TEČAJI PLAVANJA

Šola v naravi je organizirana oblika vzgojno-izobraževalnega dela, ki poteka strnjeno tri ali več dni izven prostora šole.

V okviru nadstandardnega programa smo izpeljalii naslednje dejavnosti:

PROGRAM/RAZRED	KRAJ/DOM	DATUM	DNEVI V TEDNU	ŠT. DNI	VODJA
5. R	SAVUDRIJA	6. 9. - 10. 9. 2021	PON - PET	5	VESNA SRŠE
6. R	DEBELI RTIČ	24. 9. - 27. 9. 2021	PET - PON	4	VESNA SRŠE
7. – 9. R	ASTRONOMSKI TABOR, CŠOD Prvine	29. 11. – 3. 12. 2021	PON - PET	5	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR
7. R	HOČKO POHORJE, Hotel Videc	20. 12. - 24. 12. 2021	PON - PET	5	KLEMEN ADAMIČ
6. R	ROGLA *	14. 2. - 18. 2. 2022	PON - PET	5	KLEMEN ADAMIČ
7. – 9. R	ŠPORTNO-ZGODOVINSKI TABOR, CŠOD Kavka	27. 5. – 29. 5. 2022	PON - PET	3	MATEJA DRNOVŠEK ZVONAR

* Premalo prijavljenih učencev. Šola v naravi je odpadla.

RAZRED	DEJAVNOST	TERMIN	DNEVI V TEDNU	ŠT. DNI	IZVAJALEC
1. R*	TEČAJ PAVANJA, dnevni obisk bazena	odpadlo	PON - PET	10	Javni zavod ŠPORT LJUBLJANA
3. R	TEČAJ PLAVANJA, dnevni obisk bazena	28. 3. – 8. 4. 2022	PON - PET	10	Javni zavod ŠPORT LJUBLJANA
4.R**	TEČAJ PLAVANJA, dnevni obisk bazena	29. 11. – 10. 12. 2021	PON - PET	10	Javni zavod ŠPORT LJUBLJANA

* iz **Oddelka za šport MOL** smo prejeli naslednje pojasnilo glede odpadlega prilagajanja na vodo v lanskem šolskem letu:
Izpadli 10 urni tečaj v 1. razredu se nadomesti po izvedenem 20 urnem programu (v tretjem razredu). V dodatni (nadomestni) 10 urni program, ki se izvede v 4. razredu se vključijo le učenci, ki po vključitvi v 20 urni program v tretjem razredu ne dosežejo razvojnega cilja (25 metrov plavanja).
** V šolskem letu 2021/22 je bil izpeljan tečaj za generacijo četrtošolcev, ki jim je v šolskem letu 2020/21 tečaj odpadel zaradi epidemije.

ŠPORTNO-ZGODOVINSKI TABOR

Z učenci OŠ Polje smo se od 27. – 29. maja 2022 udeležili Športno-zgodovinskega tabora na Livških ravnah v CŠOD Kavka. Termin je bil skrbno izbran, saj smo učencem poleg samih športnih vsebin želeli pokazati tudi drugo plat športa, to je navijanje za posamezne športnike. Tabor je bil tako načrtovan za čas, ko je ravno mimo CŠOD Kavka potekal Giro d'Italia. V preostanku popoldneva smo izvedli še lokostrelstvo. Učenci so se seznanili s samo tehniko lokostrelstva, pravilnimi postavitvami, morali pa so se tudi vsi preizkusiti v streljanju. Poskrbeti so morali drug za drugega, da so se pravilno zaščitili in poskrbeli za varnost.
Tabor je bil tri dnevni, petek do nedelja, in prvi dan smo se z učenci odpravili na ogled vasi Livek. Učenci so lahko podoživeli navijaško vzdušje, saj se je ob poti že vse pripravljalo na popoldanski vzpon na Kolovrat. V mestu so se seznanili z zgodovino, mejami, zamejstvom in si ogledali muzej smučanja, ki je postavljen v spomin na včasih mogočno smučišče v teh krajih. Sledilo je samostojno izdelovanje plakatov in risanje navijaških rekvizitov tudi na velike rjuhe ter nato popoldansko navijanje. Zvečer je sledil pohod na najvišji vrh Kolovrata, Kuk. Učenci so morali poskrbeti drug za drugega na ta način, da so preverili ali imajo s seboj dovolj tekočine, če so primerno obuti in da se držijo pravil hoje v hribe.
Ponoči je presenetil močan dež, ki ni ponehal niti dopoldan. Kljub dežju smo se odpravili ven in v upanju, da dež poneha, skušali iti na terensko delo na ogled muzeja na prostem Na gradu. Na pol poti smo se obrnili in odšli nazaj proti domu. Obrnili smo načrtovane dejavnosti in izvedli plezanje v domu. Mnogi učenci še niso plezali (pozna se korona in pomanjkanje šol v naravi) in so si tako pridobili nove veščine. K sreči se je stanje umirilo in smo v preostalem delu dneva izpeljali kolesarjenje in nordijsko hojo. Učenci so prišli do spoznanja, da nordijska hoja ni tako enostavna, kot so imeli v mislih oni sami. Niti si niso mislili, da obstaja toliko različnih tehnik nordijske hoje. Vse med njimi so lahko preizkusili, ko so se odpravili na pohod z nordijskimi palicami. Odšli smo na razgledno točko nad ''Nebesi'', kjer so se učenci seznanili s številnimi legendami, dobili pa so tudi geografsko orientacijo, kje se pravzaprav nahajajo. Vožnja s kolesi jim je bila v poseben izziv, saj so dan prej v živo spremljali del dirke po Italiji. Ob vseh naštetih pravilih so morali tudi sami preizkusiti meje upoštevanja pravil. Ugotovili so, da močno in hitro zaviranje na mokri cesti ni primerno. Odpravili smo se do muzeja na prostem (kar ni bilo mogoče izvesti v dopoldanskem času), kjer smo si lahko pogledali ostanke strelskih jarkov, prestopili mejo z Italijo in se seznanili z življenjem vojakov na tem območju. Večer je bil namenjen risanju lastnih majic za posamezne ekipe na dirki in družabnim igram, ki so temeljile na logičnem razmišljanju in na finomotoriki ter gibljivosti učencev.
Zadnji dan je sledila nadgradnja pridobljenega znanja v muzeju na prostem. Odšli smo v Muzej prve svetovne vojne v Kobaridu. Vsebina muzeja z vsemi fotografijami in razstavljenimi eksponati, se je močno dotaknila učencev. Dobili so bolj jasno predstavo o tem, kaj so jim dan prej, na ogledu strelskih jarkov skušali razložiti in prikazati. Učenci so med seboj lahko povezali, kaj so si dan pred tem ogledovali in kje so hodili. Po ogledu muzeja pa je sledil še pohod do slapu Kozjek. Tudi tam smo se sprehodili mimo ostankov rovov. Na poti nazaj smo se ustavili še v kampu, kjer so se učenci seznanili z vsemi športnimi dejavnosti, ki potekajo na vodi in katere vodne športe omogoča reka Soča.
Na taboru so učenci pridobili veliko praktičnega znanja o različnih športih. Običajno so osredotočeni samo na eno športno aktivnost ali niti to ne, in tako ne poznajo drugih športov. Pridobili so izkušnje o skrbi drug za drugega in doživeli navijaško vzdušje na eni

najpomembnejših športnih prireditev v svetovnem merilu. Prva svetovna vojna in tudi samo območje skrajne zahodne Slovenije je za naše učence zelo oddaljeno, zato je bilo pridobivanje znanja na samem mestu dejanskega dogajanja teh grozot, za učence veliko bolj zapomljivo, kot bi bilo samo podajanje te snovi v razredu.

Vodja tabora: Mateja Drnovšek Zvonar

9 OBLIKA DIFERENCIACIJE

V šolskem letu 2021/2022 smo v 5., 6. in 7. razredu pri pouku angleščine izvajali pouk v manjših učnih skupinah.
Pri pouku slovenščine, matematike in tujega jezika v 8. in 9. razredu smo celo leto izvajali pouk v obliki manjših heterogenih učnih skupin in sicer tako, da so bili učenci pri vseh treh predmetih razvrščeni v številčno približno enake skupine.

Načelo diferenciacije so strokovni delavci upoštevali pri pedagoškem delu v razredu. Vse od prvega do devetega razreda so učitelji prilagajali delo z učenci glede na njihove zmožnosti in njihov individualni napredek (notranja diferenciacija).

10 SODELOVANJE S STARŠI

Razredniki so v večini oddelkov izpeljali po tri roditeljska sestanke.

	RODITELJSKI SESTANKI		GOVORILNE URE
RAZRED	ŠTEVILO SESTANKOV	% UDELEŽBE	Število opravljenih razgovorov od predvidenih 7 razgovorov na učenca
1. A	3	56,7	63
1. B	3	61,7	69
2. A	3	70,0	54
2. B	3	41,0	56
2.C	3	63,2	53
3. A			
3. B	3	55,0	49
3. C	3	8,3	31
4. A	4	49,3	67
4. B	3	50	52
4. C	3	55,5	55
5. A			
5. B	3	53,4	65
5. C	3	56,5	40
6. A	5	67,5	47
6. B	4	45,7	
6. C	2	68,5	67
7. A	3	42,5	41
7. B	3	50,7	42
7. C			
8. A	3	50,0	43
8. B	3	44,0	31
8. C	3	50,0	53
9. A			
9. B	3	53	46

11 PODALJŠANO BIVANJE

Učitelji oddelkov podaljšanega bivanja smo v šolskem letu 2021/2022 sledili primarnemu cilju, to je, zagotoviti spodbudno, zdravo, varno psihosocialno in fizično okolje za učenčev razvoj in izobraževanje, ter učencem omogočiti redno, samostojno in uspešno opravljanje šolskih obveznosti in jim pri tem nuditi ustrezno strokovno pomoč. Sekundarni cilj podaljšanega bivanja je bil učencem omogočiti aktivno preživljanje prostega časa. Ob tem jim sproščeno okolje nudi možnost osebnega razvoja, ter razvijanja ustvarjalnosti na kulturnem, umetniškem, športnem področju. Učenci podaljšanega bivanja imajo možnost soustvarjanja in sooblikovanja posamezne dejavnosti. Učenci se ob tem učijo sprejemati različne vloge v skupini, spoznavajo sebe in druge, sprejemajo in cenijo drugačnost in se navajajo na samostojnost, tako pri šolskem delu kot tudi na drugih področjih.

V okviru razširjenega programa je šola izvajala glede na potrebe učencev in staršev podaljšano bivanje v desetih oddelkih; pet na stari šoli in pet na matični šoli.

V okviru podaljšanega bivanja smo izvajali naslednje dejavnosti LDN: kosilo, sprostitveno dejavnost, samostojno učenje in usmerjen prosti čas. Poleg stalnih prioritetnih ciljev šole, ki so spoštovanje sebe, drugih in okolja, skrb za slovenski jezik ter gibanje, smo v letošnjem šolskem letu usmerjen prosti čas namenili spodbujanju kritičnega razmišljanja.

Pri kosilu smo otroke navajali na kulturno vedenje pri jedi, na pravilno uporabo jedilnega pribora, na redno in temeljito umivanje rok. Učence smo spodbujali k zadostnemu uživanju primerne količine hrane in k pokušanju novih okusov oz. jedi, na katere niso navajeni.

Sprostitvena dejavnost je bila namenjena počitku, sprostitvi in obnavljanju psihofizičnih moči učencev in se je odvijala tako v pasivni kot aktivni obliki. Sprostitvene dejavnosti so se časovno ujemale z biološko manjšo sposobnostjo učencev in so bile organizirane po kosilu ali po pouku. Učenci so počivali, se igrali s kakovostnimi igračami, brali, poslušali zgodbe, glasbo in se družili. Učenci so imeli možnost s pomočjo učitelja sami izbirati dejavnost. V času sprostitvenih dejavnosti smo stremeli k temu, da so otroci precej časa preživeli na prostem, kjer so imeli dovolj možnosti za gibanje in spontano igro, saj sta potreba po gibanju in igri njihovi primarni potrebi. Gibanju na prostem smo v času epidemije in po njej, dali poseben pomen, saj učenci ob tem krepijo svoj imunski sistem.
Uporabljali smo šolsko igrišče z igrali, park in atletsko igrišče. Vsak oddelek je imel tudi možnost uporab telovadnic z vsemi športnimi rekviziti. Žal smo na stari šoli pri igri nekoliko omejeni, saj lahko učenci uporabljali le dvorišče, ki je neopremljeno z igrali, premajhno za tolikšno skupino otrok in zato celo nevarno (gradbena jama).

Pri samostojnem učenju so se cilji v podaljšanem bivanju prepletali in nadgrajevali z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka, od koder so izhajale tudi vsebine ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev. V okviru samostojnega učenja je potekalo usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje različnih učnih aktivnosti. Učenci so znanje, ki so ga pridobili pri pouku dodatno utrdili, ga razširili, poglobili, sistematizirali in poskusili uporabiti v novih situacijah. Učitelji so skrbeli za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti. Če je bilo potrebno, so jih skupaj z razrednim učiteljem in učenci, smiselno prilagajali glede na bioritme, fizične potrebe in sposobnosti in po potrebi celo individualizirali. Razvijali so pisalne, bralne in govorne spretnosti ter utrjevali učne vsebine. Ugotavljamo, da vse več učencev potrebuje za doseganje minimalnih ali temeljnih standardov znanja, pomoč pri šolskem delu po koncu pouka, zato smo času samostojnega učenja posvetili posebno pozornost.

V času usmerjena prostega časa smo obravnavali tedenske teme iz letnega delovnega načrta, ki so vsebovala gibalno, likovno, glasbeno, dramsko-lutkovno in družbeno-naravoslovna področja. Učitelj je usmerjal učence k aktivnostim, ob čemer je upošteval razvoj njihovih interesov. Učenci so po 15. uri obiskovali tudi različne športne, likovne, kulturne in druge interesne dejavnosti.

Učitelji smo se na strokovnih aktivih srečevali na 14 dni, po potrebi tudi večkrat. Izmenjevali smo si primere dobre prakse, se pogovarjali o tekoči problematiki in načrtovali nadaljnje delo. Pogosto smo spremljali učence na dnevih dejavnosti, izletih in nadomeščali odsotne učitelje. Uspešno smo sodelovali tako z razredniki, s šolsko svetovano službo, vodstvom šole in z ostalimi delavci, kot tudi s starši na govorilnih urah in roditeljskih sestankih.

Poleg vsebin iz letnega delovnega načrta OPB smo:
- uresničili skupne popoldne skupin podaljšanega bivanja: novoletni pozdrav, pustna povorka, športne igre, plesno popoldne, pozdrav pomladi in filmsko popoldne;
- sodelovali v projektih: okoljevarstvenih vsebin, Zdrava šola, Shemi šolskega sadja, Naša mala knjižnica; ter
- skrbeli za dekoracijo panojev v avlah tako centralne kot stare šole.

Vodja strokovnega aktiva: Bojana Bertoncelj

12 DODATNA STROKOVNA POMOČ, INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ TER STATUS UČENCEV PRISELJENCEV

12. 1 POROČILO O DODATNI STROKOVNI POMOČI ZA UČENCE S POSEBNIMI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIMI POTREBAMI

Specialno-socialno pedagoško in psihološko delo, ki ga opravljajo strokovne delavke za individualno pomoč, je zelo razvejano in poteka individualno, v dvoje ali manjši skupini učencev. Za vsakega učenca posebej izdelajo individualiziran program dela na podlagi izdane odločbe, strokovnega mnenja ter v sodelovanju z učenci in njihovimi starši.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir in motenj so izvajale naslednje strokovne delavke: Vesna Lukežič, profesorica defektologije, Tina Mrhar, specialna in rehabilitacijska pedagoginja, Žan Bricelj, specialni pedagog in rehabilitacijski pedagog, Nataša Govekar, socialna pedagoginja, Milka Podobnik, socialna pedagoginja, Andreja Babič, psihologinja. Posamezni predmetni učitelji so na podlagi izdanih odločb o usmeritvi izvajali ure učne pomoči. V tem šolskem letu so izvajale učno pomoč na podlagi odločb o usmeritvi naslednje učiteljice: Sanja Berend, Ana Erzar, Mojca Jurič, Mirela M. Kapetanović, Renata Krivec, Petra Kromar, Željka Mihić, Petan Mateja, Kristina Reberšek, Nika Rupel, Klavdija Šuligoj.
Zunanji sodelavki sta bili gospa Andreja Trtnik Herlec, logopedinaja z Zavoda za gluhe in naglušne ter gospa Olga Duh, profesorica defektologije s Centra Janeza Levca (do 7. 11. 2021).

Ob koncu šolskega leta je bilo na OŠ Polje 48 učencev (30 dečkov in 17 deklice) z odločbami o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Skupaj so imeli ti učenci 143 ur dodatne strokovne pomoči na teden.

Vsi učenci razen treh so bili uspešni in napredujejo v naslednji razred, en učenec se je prešolal na drugo šolo, dva učenca sta se zaradi selitve prešolali na drugo šolo, ena učenka pa bo šolanje nadaljevala v drugem programu.

Tabela 1: Pregled števila učencev z dodatno strokovno pomočjo glede na razred in število opravljenih ur na teden

Razred	Število učencev	Število ur DSP na teden
1.	4	11
2.	6	16
3.	10	31
4.	7	21
5.	3	11 (občasni spremljevalec)
6.	6	21
7.	3	9
8.	3	9
9.	6	14
SKUPAJ:	**48**	**143**

Strokovne delavke so sodelovale z učitelji razredniki, s posameznimi predmetnimi učitelji, ki učence poučujejo, svetovalnimi delavkami, s starši in zunanjimi strokovnjaki. Poudarjamo, da je sodelovalni odnos vseh udeleženih temeljnega pomena, saj le tako lahko učinkovito pomagamo pri premagovanju učnih težav, organizaciji šolskega in domačega dela ter celoviti obravnavi učenčevega življenjskega položaja.
V času razglašene epidemije in kasneje odrejenih karanten, ko je izobraževanje potekala na daljavo, so bili vsi učenci s posebnimi potrebami deležni pouka dodatne strokovne pomoči, ki je bila v tem času posebej dragocen, saj so se strokovne delavke povsem posvetile individualnim potrebam in zmožnostim učencev ter pogosto celotni družini.

Zapisala: Damjana Govekar, svetovalna delavka

12. 2 POROČILO O INDIVIDUALNI IN SKUPINSKI UČNI POMOČI

Individualna in skupinska učna pomoč (IiSUP) je namenjena učencem s splošnimi učnimi in socialnimi težavami oziroma učencem, ki za napredovanje potrebujejo še dodatno podporo za usvajanje učnih vsebin, česar pa ni mogoče zagotoviti v okviru obveznega vzgojno-izobraževalnega programa ter dopolnilnega pouka.
Do individualne pomoči so najprej upravičeni učenci, ki ponavljajo razred ali napredujejo z eno ali več negativnimi ocenami. Sledijo učenci, na katere na zaključni konferenci ali med samim šolskim letom še posebej opozorijo razredniki, učitelji, starši ali svetovalne delavke. Časovni obseg pomoči smo določili glede organizacijske možnosti in razpoložljivost ur ter na učenčeve potrebe, motnje in primanjkljaje na podlagi posveta svetovalnih delavk z učitelji, starši otrok, po potrebi tudi s strokovnjaki zunanjih ustanov.

V šolskem letu 2021/22 so individualno in skupinsko učno pomoč izvajale naslednje učiteljice: Sergeja Apat (1,5 ure), Sanja Berend (1 ura) Ana Erzar (1 ura), Nataša Govekar (1,5 ura), Lucija Glas (2 uri), Vesna Gros (1 ura), Mojca Miklavčič (1,5 ure), Danica Iskra (1 ura), Ajda Kolar (4 ure), Petra Kromar (2 uri), Lucija Lavrič (1 ura), Petra Mikeln (2 uri), Mirela M. Kapetanović (1 ur), Marta Nardin (4 ure), Polona Nastran (4 ure), Mateja Petan (1 ura), Polona Robida Rous (1 ura), Nika Rupel (1 ura), Nina Sovinc (2 uri), Klavdija Šuligoj (0,5 ure), Polona Theuerschuh (1 ura).

Poleg strokovnih delavcev na šoli nudijo učno pomoč še študentke različnih fakultet v okviru svoje obvezne prakse ali povsem prostovoljskega dela.

Tabela 1: Pregled števila učencev, ki smo jim nudili individualno in skupinsko učno pomoč

Razred	Število učencev
1.	1
2.	2
3.	6
4.	4
5.	5
6.	10
7.	18
8.	8
9.	0
SKUPAJ:	**54**

Na razredni stopnji potrebujejo učenci pomoč pri opismenjevanju (branje in pisanje) ter pri številski predstavljivosti in usvajanju osnovnih matematičnih operacij.

Na predmetni stopnji pa so učenci letos potrebovali največ pomoči pri matematiki in angleškem jeziku. Večina njih potrebujejo predvsem pomoč pri organizaciji svojega dela in osebo, ki ga pri tem podpira, spremlja ter vodi.

Oblike in metode ter vsebino dela so strokovni delavci prilagajali glede na potrebe učencev v okviru možnosti in na podlagi rednih srečanj s svetovalnimi delavkami, z učitelji in starši.

Med učenci, ki so bili deležni individualne in skupinske učne pomoči je bilo letos zelo veliko neuspešnih neuspešni, saj kar enajst učencev razred ponavlja. Dva sta zaključila osnovnošolsko obveznost, ena učenka nadaljuje v drugem programu, šest se jih je prešolalo na drugo šolo.

Na šoli moramo učencem zagotoviti vse razpoložljive oblike učne pomoči, ko le-te izčrpamo, starši podajo predlog za usmeritev v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Zapisala: Damjana Govekar, svetovalna delavka

12.3 POROČILO O VPISU UČENCEV PRISELJENCEV IN DOPOLNILNEM POUKU SLOVENSKEGA JEZIKA

Status učenca priseljenca pridobijo otroci s tujim državljanstvom, ki so šoloobvezni in stalno ali začasno prebivajo v našem šolskem okolišu. Z zadnjimi spremembami v Zakonu o osnovni šoli so ti učenci pridobili možnost prilagojenega preverjanja in ocenjevanja znanja prvih dve leti šolanja v našem vzgojno izobraževalnem programu. V devetem razredu pa morajo biti tudi ti učenci ocenjeni pri vseh predmetih.

Tabela 1: Pregled števila učencev priseljencev, ki se prvo ali drugo leto šolajo na naši šoli. Pregled po razredih in državah iz katerih prihajajo.

Razred	Število učencev	Država iz katere prihajajo
1. razred	8	Bosna in Hercegovina Ukrajina
2. razred	5	Bosna in Hercegovina
3. razred	1	Bosna in Hercegovina
4. razred	2	Bosna in Hercegovina
5. razred	2	Bosna in Hercegovina
6. razred	1	Bosna in Hercegovina
7. razred	0	Bosna in Hercegovina
8. razred	1	Bosna in Hercegovina
9. razred	0	Bosna in Hercegovina
	∑ 20	

Pouk učenja slovenskega jezika za učence predmetne stopnje je vodila učiteljica slovenščine Erzsebet M. Delić. Na razredni stopnji pa učiteljice: Ana Erzar, Bojana Krašovec in Nataša Snoj Kumlanc.

Mlajši kot so učenci, hitreje in lažje se naučijo slovenskega jezika in tudi morebitne vrzeli v zahtevanih standardih znanja našega izobraževalnega programa učinkoviteje zapolnijo. Pogosto zadostuje druženje z vrstniki, učenkami prostovoljkami in vključitev v dopolnilni pouka ali učno pomoč, ki jo vodijo učiteljice razredničarke.

Zapisala: Damjana Govekar, svetovalna delavka

13 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2020/2021 je pouk nadarjenih obiskovalo 51 učencev. En učenec pouka nadarjenih ni obiskoval.

Tabela 1. **Razporeditev nadarjenih učencev v šolskem letu 2021/2022.**

Področje	razred	Število	Učitelj
Družboslovje in jezik	6., 7., 8., 9. razred	9	Vesna Gros
Gledališki klub	7., 8., 9. razred	12	Petra Kromar
Likovno področje	7., 8., 9. razred	6	Brane Sever
Nadarjeni naravoslovje, 6. in 7. razred	6., 7. razred	8	Mirela Kapetanović Mujkić
Nadarjeni tehnika, naravoslovje 8	8. razred	6	Polona Theuerschuh
Nadarjeni tehnika, naravoslovje 9	9. razred	10	Polona Theuerschuh
skupaj		**51**	

Poleg nadarjenih učencev je skupine na vabilo učitelja obiskovalo nekaj izstopajočih in motiviranih učencev.

V šolskem letu 2021/2022 je bilo identificiranih 27 novih nadarjenih učencev, ki bodo v prihodnjem šolskem letu pričeli z obiskovanjem programa za nadarjene učence. Na razredni stopnji se bodo učenci z dodatnim poukom za nadarjeni seznanjali v skupini Znam za več – 5. razred, na predmetni stopnji pa bodo učenci širili svoje znanje na štirih različnih področjih:

- Družboslovje in jezik,
- Gledališki klub,
- Likovno področje in
- Naravoslovje (tri skupine: Naravoslovje in tehnika 6, 7, Naravoslovje in tehnika 8 in Naravoslovje in tehnika 9).

Andreja Babič, psihologinja

14 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci OŠ Polje sodelovali na številnih tekmovanjih in na njih dosegli lepe uspehe.
Skupaj so učenci OŠ Polje osvojili 465 bronastih, 36 srebrnih in 21 zlatih priznanj.

Področje tekmovanja	Tekmovali so učenci od-do raz.	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje
Slovenski jezik	4. – 9. razred	11	1	0
Angleški jezik	6. – 9. razred	8	0	0
Nemški jezik	8. – 9. razred	1	1	0
Zgodovina	8. – 9. razred	4	0	0
Geografija	6. – 9. razred	4	0	0
Kemija	8. – 9. razred	2	0	0
Matemček	7. – 9. razred	35	1	4
Fizika	8. – 9. razred	9	3	0
Razvedrilna matematika	6. – 9. razred	13	0	0
Vegovo tekmovanje	1. – 9. razred	38	0	1
Astronomija	7. – 9. razred	10	0	1
Biologija	8. – 9. razred	2	0	1
Logika	2. – 9. razred	19	1	1
Bralna značka	1. – 9. razred	270	-	7
Angleška bralna značka	6. – 9. razred	33	22	6
Nemška bralna značka	7. – 9. razred	2	8	
Bober	4. – 9. razred	12	0	0
Vesela šola	4. – 9. razred	3	0	0
Slovenski jezik, 1. VIO	3. razred	0	0	0
Znanje o sladkorni bolezni	8. – 9. razred	0	0	0
PIŠEK, programiranje	4. – 9. razred	0	0	0
	skupaj	**465**	**36**	**21**

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE 51 sodelujočih učencev	Pia Prešeren, 9. b; Neža Bizjak, 8. a; Natalija Žabjek, 8. a; MatevžKuhelj, 8. b; Juta Pucelj, 7. c; Lana Zorič, 7. b; Ema Rutar, 6. a; Mija Besjedica, 5. a; Kala Bernik, 4. c; Lev Rojšek, 4. b; Jan Škrabič, 4. c.	Neža Bizjak, 8.a	/
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE ZA UČENCE 6. RAZREDA 16 sodelujočih učencev	Ana Janša, 6.b	/	/
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE ZA UČENCE 7. RAZREDA 4 sodelujoči	/	/	/
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE ZA UČENCE 8. RAZREDA 16 sodelujočih učencev	Alen Durić, Gabrijel Domić Zoja Jovanović	/	/
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE ZA UČENCE 9. RAZREDA 9 sodelujočih učencev	Domin Flisar Daris Dizdarević Gašper Kranjc Ana Bevec	/	/
TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA ZA UČENCE 8. RAZREDA 5 sodelujočih učencev	/	/	/
TEKMOVANJE IZ NEMŠKEGA JEZIKA ZA UČENCE 9. RAZREDA 5 sodelujočih učencev	Lukas Kisovec Vinković, 9. b	Lukas Kisovec Vinković, 9. b	/
TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE 21 sodelujočih učencev	Neža Bizjak 8,a Nikolina Vidmar, 8.a Juš Janežič 9.b Gašper Kranjc 9.b	/	/

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE 21 sodelujočih učencev	Neža Bizjak, 8.a Vidmar Nikolina, 8.a Janežič Juš, 9.b Kranjc Gašper, 9.b	/	/
TEKMOVANJ IZ LOGIKE 102 sodelujočih učencev	Ema Rutar, 6.a Juta Pucelj, 7.r Zana Bernik, 7.r Nina Kadunc, 7.r Andrej Grmek, 7.r Taid Ljubijankić, 7.r Ema Šmerc, 7.r Zoja Sevčnikar, 7.r Lara Grobelšek, 7.r Matic Zorič, 7.r Matevž Kuhelj, 8.b Ines Repar, 8.a Aleksander Kojić, 8.b Gabrijel Domić, 8.c Neža Bizjak, 8.a Simon Zagožen Marolt, 9.a Pia Prešeren, 9.b Gašper Kranjc, 9.b Veronika Kolmanič, 9.b	Zana Bernik, 7. r	Matevž Kuhelj, 8.b
MATEMČEK 114 sodelujočih učencev	Benjamin Velagić, 1.b Tadej Bubalo, 1.b Lana Durakovič, 1.b Elmas Ljubijankič, 1.b Aleksandra Stanojević, 2.a Andrija Kragulj, 2.a Amadeja Glavač, 2.a Karolina Bezjak, 2.a Anže Kranjc, 2.c Taša Đukić, 2.c Nejc Bitenc Škvarč, 2.c David Kranjc, 3.b Nikola Žepinić, 3.b Viktorija Vujanović, 3.b Anže Moravec, 3.b Ana Pucelj, 4.a Jaka Zorić, 4.a Lev Rojšek, 4.b Žan Zorić , 4.c Zahi Khan, 5.a Lovro Grobelšek, 5.a Mija Besjedica, 5.a Luka Abbad, 5.b Eva Kalšek, 5.b Tilen Pohole Malis, 6.a Teja Silič, 6.b Juta Pucelj, 7.c Nina Kadunc, 7.c	Ilian Ljuboja, 1.a	Mark Srebot, 3.a Lara Miklič, 3.b Anže Plevčak, 5.a Matevž Kuhelj, 8.b

	Andrej Grmek, 7.a Marcel Ciuha, 7.b Gabrijel Domić, 8.c Tim Srebot, 8.b Neža Bizjak, 8.a Domin Flisar, 9.a Simon Zagožen-Marlot, 9.a BISERNI: Ilian Ljuboja, 1.a Mazes Djaferoska, 1.a Klara Lang Kunaver, 1.a Teja Zupančič 1.a Ina Ojstrež Kogovšek, 1.a Tim Bordon, 1.b Narin Šišić, 1.b Larisa Djozović, 1.b Gizem Baftiroska, 1.b Lucija Žabjek, 2.a Kevin Strajnar, 2.a Maj Gönc, 2.a Din Šekić, 2.a Marko Pejić, 2.a Aljaž Bolnar, 2.b Lukas Oliver Prebil, 2.b Marija Ilić, 2.b Sofja Dobrota, 2.b Martin Keber, 2.b Erika Silič, 2.c Mark Srebot, 3.a Lan Abbad, 3.a Gal Bezeljak, 3.c Nal Suknaič, 3.c Lara Miklič, 3.b Bert Kerčmar, 4.a Eva Humar, 4.b Jan Škrabič, 4.c Kala Bernik, 4.c Anže Plevčak, 5.a Martin Ferenc, 7.a Žan Erdelić, 7.b Zana Bernik, 7.c Matic Zorič, 7.c Natalija Žabjek, 8.a Matevž Kuhelj, 8.b		

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
TEKMOVANJE IZ RAČUNALNIŠTVA BOBER 25 sodelujočih učencev	Ema Rutar, 6. a Zana Bernik, 7. c Martin Ferenc, 7. a Juta Pucelj, 7. c Matic Zorič, 7. c Neža Bizjak, 8. a Gabrijel Domić, 8. c Matevž Kuhelj, 8. b Luka Štajner, 8. b Ana Bevec, 9. b Gašper Kranjc, 9. b Simon Zagožen Marolt, 9.a	/	/
TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI 11 sodelujočih učencev	/	/	/
TEKMOVANJE IZ ZNANJA ASTRONOMIJE ZA DOMINKOVO PRIZNANJE 23 sodelujočih učencev	Zana Bernik, 7. c Marcel Ciuha, 7. b Nina Kadunc, 7. c Matic Zorič, 7. c Matevž Kuhelj, 8. b Neža Bizjak, 8. a Natalija Žabjek, 8. a Gabrijel Domić, 8. c Gašper Kranjc, 9. b Svit Rutar, 9. a	/	Matevž Kuhelj, 8.b
TEKMOVANJE IZ FIZIKE ZA STEFANOVO PRIZNANJE 34 sodelujočih učencev	Neža Bizjak, 8. a Matevž Kuhelj, 8. b Luka Štajner, 8. b Natalija Žabjek, 8. a Gabrijel Domić, 8. c Julija Klopčič, 8. c Simon Zagožen Marolt, 9. a Domin Flisar, 9. a Gašper Kranjc, 9. b	Matevž Kuhelj, 8. B Simon Zagožen Marolt, 9.a Gašper Kranjc, 9. b	/
TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE 8 sodelujočih učencev	Pia Prešeren, 9.b Natalija Žabjek, 8.a	/	Pia Prešeren, 9.b
TEKMOVANJE IZ KEMIJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE 38 sodelujočih učencev	Natalija Žabjek, 8.a Simon Zagožen Marolt, 9.a	/	/

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA PRIZNANJA:	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
VEGOVO TEKMOVANJE 70 sodelujočih učencev (1. – 5.r)	1. A: Mik Nose, Luka Peulić, Ina Ojstrež Kogovšek 1. B: Tim Bordon, Selena Milić, Filip Ožura, Tijana Cvetkov, Larisa Djozović 2. A: Lucija Žabjek, Maj Gőnc, Din Šekić, Amadeja Glavač 2. B: Martin Keber 2. C: Erika Silič 3. A: Mark Srebot 3. B: Anže Moravec, Jakob Weiss, Stela Stanojević 4. B: Lana Lux Pejić, Eva Humar 4. C: Kala Bernik, Jan Škrabič 5. A: Anže Plevčak, Lovro Grobelšek, Mija Besjedica	/	
VEGOVO TEKMOVANJE 50 sodelujočih učencev (6. – 9.r)	Manca Pintar, 6.b Aljaž Humar 6.b Teja Silič 6.b Martin Ferenc, 7.a Marcel Ciuha, 7.b Zana Bernik, 7.c Natalija Žabjek, 8.a Nikolina Vidmar, 8.a Matevž Kuhelj, 8.b Gabrijel Domić, 8.c Peter Weiss, 9.b Pia Prešeren, 9.b Ana Bevec, 9.b	/	Andrej Grmek, 7.a

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
RAZVEDRILNA MATEMATIKA 41 sodelujočih učencev	Andrej Grmek, 7. a Martin Ferenc, 7. a Marcel Ciuha, 7. c Zana Bernik, 7. c Matic Zorič, 7. c Matevž Kuhelj, 8. b Neža Bizjak, 8. a Natalija Žabjek, 8. a Ines Repar, 8. a Tim Srebot, 8. B Simon Zagožen Marolt, 9. a Ana Bevec, 9. b Gašper Kranjc, 9. b	/	/

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
VESELA ŠOLA 9 sodelujočih učencev	Mark Jančar, 5.c Ema Rutar, 6.a Lana Zorić, 7.c	/	/
EPI READING BADGE (TEKMOVANJE ZA ANGLEŠKO BRALNO ZNAČKO) 63 sodelujočih učencev	Pri tem tekmovanju učenci namesto bronastega priznanja dosežejo priznanje za sodelovanje. Ti učenci so: Babić Ela, 4. a Knežević Uroš, 4. a Kostadinovska Lana, 4. a Kremžar Julija, 4. a Mujadžić Ema, 4. a Parić Nejla, 4. a Pejić Tatjana, 4. a Radanović Anabella, 4. a Topčagić Ewel, 4. a Vidmar Marija, 4. a Zukić Sergej, 4. a Bašić Anel, 4. b Beganović Sara, 4. b Begić Aman, 4. b Buljubašić Taris, 4. b Ćehajić Mak, 4. b Rushitoski Rejsan, 4. b Ćenanović Emina, 4. c Domitrović Doria, 4. c Duraković Sara, 4. c Grebennikov David, 4. c Jakupović Amar, 4. c Paratušić Alina Aini, 4. c Peulić Mia, 4. c Pohole Malis Martin, 4. c Prah Brin, 4. c Škrabič Jan, 4. c Šmerc Noah, 4. c Todorović Marija, 4. c Tina Đuranović, 6. a Maja Gajić, 6. a Tilen Pohole Malis, 6. a Nelly Tomanić, 6. a Klara Vukojević, 6. a	Ibrahimović Bekir, 4. a Kenjar Leon Harun, 4. a Kerčmar Bert, 4. a Prebil Lovro Luka, 4. a Pucelj Ana, 4. a Šesek Maj, 4. a Zorič Jaka, 4. a Ajdinović Anan, 4. b Ćehić Ajna, 4. b Delić Mirnesa, 4. b Gigollaj Ljorena, 4. b Humar Eva, 4. b Kragulj Adrijana, 4. b Lazarević Lukas, 4. b Novak David, 4. b Plevčak Neža, 4. b Zulfić Enna, 4. b Živković Lana , 4. b Bernik Kala, 4. c Bezjak Karmen, 4. c Mikić Zorčec Tea, 4. c Porenta Rok, 4. c Zorić Žan, 4. c	Ljutić Elina, 4. b Lux Pejić Lana, 4. b Rojšek Lev, 4. b Mihajlović Ognjen, 4. c Naj Kurić, 6. a Ema Rutar, 6. a

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
BRALNO TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE BOOKWORMS (KNJIŽNI MOLJ) – tretje triletje 6 sodelujočih učencev	Priznanje je enotno - učenci ga osvojijo, če dosežejo zadostno število točk. Svit Keber, 7. b Zoja Sevčnikar, 7. b Lana Zorić, 7. b Matic Zorič, 7. C Nikolina Vidmar, 8. a Natalija Žabjek, 8. a	/	/
BRALNO TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE BOOKWORMS (KNJIŽNI MOLJ) – drugo triletje 39 sodelujočih učencev	Petja Dim Emil - Mehmed Dedić Damjan Medić Luka Abbad Mija Besjedica Ema Dedić Tian Dimoski Lovro Grobelšek Adin Halilović Leonora Kostić Izabela Moravec Julija - Tiana Vehovec Uma Bajrić Vid Furlan Žiga Kropivšek Naja Mehić Anastasija Mikić Lejla Ožegović Ajla Duraković Ahmed Nesimović Bor Šimičić Džejlana Turić Danija Varcar Zahi Khan Tian Prijatelj Grčar Anastasija Srdija Benjamin Dizdarević Mark Nikolič Bajrić Jaka Terčelj Kristina Petrović Brita Domitrović Anabela Mikić Huso Omerović Anastasija Tošeski Aleks Erceg Filip Jež Anže Plevčak Bojan Todorović Irman Ljutić Aleksandar Arsenić Nemanja Đorđević		

	Mark Jančar Dennis Kosić Ana Vukotić Nina Zeća		
EPI LESEPREIS (TEKMOVANJE ZA NEMŠKO BRALNO ZNAČKO) 10 sodelujočih učencev	Pri tem tekmovanju učenci namesto bronastega priznanja dosežejo priznanje za sodelovanje. Elma Ćenanović, 8. c Matej Gnamuš Černelč, 8. c	Jošt Razboršek, 7. a Tian Sinanović, 7. a Žan Erdelić, 7. B Nik Malijević, 8. a Matevž Kuhelj, 8. b Dajana Čolić, 8. c Gabrijel Domić, 8. c Julija Klopčič, 8. c	

NAZIV TEKMOVANJA	Prejemniki BRONASTEGA priznanja	Prejemniki SREBRNEGA priznanja	Prejemniki ZLATEGA priznanja
Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje za 1. VIO - Mehurčki 19 učencev	Vsi sodelujoči učenci prejemejo priznanje za sodelovanje	/	/

ŠPORTNI DOSEŽKI

V lšolskem letu 2021/22 sta bili v Ljubljani organizirani samo dve tekmovanji:

- atletsko tekmovanje in
- tekmovanje v krosu.

Naši učenci so se udeležili obeh tekmovanj, a brez vidnih uvrstitev.

BRALNA ZNAČKA

NAZIV TEKMOVANJA	**Prejemniki ZLATEGA priznanja za devetletno sodelovanje pri bralni znački**	
SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA	**9. a**: Gaja Bezeljak, 9.a Filip Dojčinović, 9.a Tilen Novinec , 9.a Svit Rutar, 9.a	**9. b**: Peter Weiss, 9.b Pia Prešeren, 9.b Aljaž Kropivšek, 9.b
	Priznanja za sodelovanje v šolskem letu 2021/22	
	Priznanje za opravljeno bralno značko v šolskem letu 2021/22 je prejelo 235 učencev, 187 na razredni stopnji (1.–5. razred) in 48 na predmetni stopnji (6.–9. razred).	

V šolskem letu 2021/22 je bralno značko opravilo naslednje število učencev:

Razred	Število bralnih značk	Razred	Število bralnih značk
1. a	26	6. a	2
1. b	21	6. b	6
2. a	14	6. c	2
2. b	12	7. a	7
2. c	12	7. b	7
3. a	8	7. c	5
3. b	15	8. a	6
3. c	14	8. b	2
4. a	19	8. c	4
4. b	9	9. a	4
4. c	11	9. b	3
5. a	11		
5. b	7		
5. c	8		

Od zgoraj navedenih učencev, ki so opravili bralno značko je 141 deklet in 129 dečkov. Mentorjev bralne značke je bilo 18.

Učencev, ki so vseh 9 let opravljali bralno značko in tako postali zlati bralni značkarji je **sedem**: Peter Weiss, Pia Prešeren, Aljaž Kropivšek, Gaja Bezeljak, Filip Dojčinović, Tilen Novinec in Svit Rutar. Letos je bila za zlate bralne značkarje izbrana knjiga **Kjer veter spi** Damijana Šinigoja.

Poudarila bi, da je število bralnih značkarjev močno odvisno od družinskega okolja, ter tudi zagretosti mentorjev in spodbujanja branja z njihove strani. Kljub vedno več akcijam in dodatnim aktivnostim s strani šole, želenega učinka še ni. Branje začne upadati že v tretjem razredu, a se vidi, da če je mentor zavzet za to, da bi učenci opravili bralno značko, jo učenci tudi bodo. Spodbujanje branje bo zahtevalo še veliko potrpežljivosti, volje in vztrajnosti.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

NAGRADNI IZLETI in EKSKURZIJE, OBISK PRIREDITEV

DEJAVNOST	UDELEŽENCI	TERMIN IZVEDBE	ORGANIZACIJA
Nagradni izlet	Štajerska	3. 6. 2022	Renata Krivec
Ekskurzija za učence nemščine	Dunaj	28. 5. 2022	Renata Krivec
Vaja evakuacije	Vsi učenci in vsi zaposleni	22. 10. 2022	Judita Mihev Marcel Theuerschuh
Izdaja dveh šolskih glasil	Na razredni stopnji **DROBTIN'CE,** pod mentorstvom ge. Bojane Krašovec in ge. Mateje Petan, na predmetni stopnji pa **POLJUBČKI**, pod mentorstvom ge. Petre Kromar.		

15 INTERESNE DEJAVNOSTI

Dejavnosti so bile razpisane z obvestilom za učence in starše, ki so ga učenci prejeli v mesecu septembru 2021 in so se izvajale od začetka oktobra 2021 do konca maja 2022.

	INTERESNE DEJAVNOSTI	MENTOR, IZVAJALEC	RAZRED
1.	Otroški pevski zbor	K. Reberšek	1., 2.
2.	Otroški pevski zbor	M. Prelogar	3. – 5.
3.	Mladinski pevski zbor	S. Jakob	6. – 9.
4.	Vesela šola	T. Mrhar	4. – 6.
5.	Igriva matematika	T. Mrhar	2.
6.	Igralnica	Ž. Bricelj, P. Kavčič	
7.	Knjižni-CARJI	Mateja Drnovšek Zvonar	6., 7.
8.	Knjižni klub	Mateja Drnovšek Zvonar	8., 9.
9.	Medgeneracijsko branje	M. Drnovšek	8., 9.
10.	Cirkuška šola	M. Lelas	3. - 9.
11.	Floorball	K. Adamič	7. – 9.
12.	Poučevanje inštrumentov	Glasbena šola POLMA	3. - 9.
13.	Umetnostno kotalkanje	Kotalkarski klub Zvezda	1. - 9.
14.	Ritmična gimnastika za deklice	Ritmični klub TIM	1. - 4.
15.	Ritmična gimnastika za deklice	Športno društvo AS	1. - 7.
16.	Karate	KK ZMAJ	1. – 5.
17.	Sokolova mala šola katrateja	KK SOKOL	3.
18.	Rokomet za deklice	RK Olimpija	3. - 5.
19.	Otroška nogometna šola	ŠD ONŠ	3., 4.
20.	Nogomet	ND Slavija Vevče	1., 2.
21.	Košarkaška šola	ŠD OKŠ	1. - 9.
22.	Kulinarične delavnice	V. Mramor	4. – 9.

DEJAVNOSTI OTROŠKEGA IN MLADINSKEGA PEVSKEGA ZBORA

OTROŠKI PEVSKI ZBOR

V šolskem letu 2021 / 2022 so v pevskem zboru prepevali otroci **od 3. do 5. razreda OŠ Polje.** Večina vpisanih učencev (skupno število 22) je vaje vestno in redno obiskovalo.
Preko vaj so razvijali glasovne in muzikalne sposobnosti ter si razširili glasbeni besednjak.
Izvajali so enoglasne slovenske / tuje ljudske / umetne pesmi z inštrumentalno spremljavo ter enoglasne priredbe slovenskih / tujih skladb zabavne glasbe z inštrumentalno spremljavo (Orffov instrumentarji, lastni ali otroški instrumenti). Ob petju smo velikokrat uporabili gib.
Pripravili smo kar nekaj nastopov – 4 x za šolske prireditve (2 x smo se za spletno šolsko kulturno prireditev posneli, 1 x ob predstavitvi raziskovalnih nalog v šoli in zaključni šolski nastop ob prireditvi ob dnevu državnosti).

Tako smo v prijetnem vzdušju zaključili šolsko leto.
Revija Pomladna prepevanja zaradi koronskih ukrepov letos ni bila izvedljiva, prav tako nismo zaradi istih razlogov izvedli Miklavževega glasbenega večera.

Mojca Prelogar, vodja OPZ

MLADINSKI PEVSKI ZBOR

Mladinski pevski zbor je v tem šolskem letu štel 16 pevk. 11 pevk je bilo iz 7. razreda, dve iz osmega in tri iz 9. razreda. Pevke iz 7. razreda so vaje obiskovale ob petkih v času predure, ostale pevke pa ob ponedeljkih 7. šolsko uro. Delitev je bila potrebna zaradi epidemiološke situacije.
Pevske vaje so torej potekale ločeno, kar se je seveda poznalo pri izvajanju pesmi. Nekajkrat v letu sem izvedla izredno pevsko vajo, ki je bila skupna. Takrat je bilo poskrbljeno za večjo medsebojno razdaljo. Petje z obraznimi zaščitnimi maskami je zelo naporno. Kljub vsem oviram pa so bile pevke na vajah zelo redne.
Za novoletno prireditev smo posnele dve pesmi, ki sta bili vključeni v sklop novoletne prireditve.
Prav tako smo ob kulturnem dnevu posnele pesem, ki je bila "pripeta" na spletno stran šole.
Največji podvig je bilo sodelovanje na Zborovskem BUM-u, ki je letos potekal po regijah. Naučiti se je bilo treba 10 pesmi, ki so bile po zahtevnosti precej različne. Srečanje je potekalo konec maja na ploščadi pred OŠ Alojzija Šuštarja v Šentvidu. Prisotnih je bilo preko 500 pevk in pevcev. Skupno prepevanje je bilo kljub vročini lepo, mladostna energija je bila neizmerna!
Upam, da bodo pevke kljub vsem oviram ohranile lepe spomine na skupno prepevanje in da se bodo vključile tudi v prihodnje vokalne sestave.

Silva Jakob, zborovodja

16 PROMETNA VZGOJA

Tudi v tem šolskem letu smo še vedno poskušali nadoknaditi zaostanek pri praktičnem delu kolesarskega izpita, ki je nastal zaradi korona situacije. Tako smo že jeseni nadaljevali z učenci šestih razredov, s nekaj preostalimi pa podaljšali še v pomlad, ko so se nam pridružili še petošolci.

Verjamem, da nam bo v letu 2022/23 uspelo ujeti redno časovnico.

S petošolci so se na teoretični del izpita pripravljali razredniki Nataša Frelih, Mojca Prelogar in Mladen Kopasić. Izpit so v računalniškem programu opravljali pri meni.

KOLESARSKI KROG OB TEDNU MOBILNOSTI

20.9.2021 smo z učenci 8. b na kolesih raziskovali našo četrt. V dveh urah smo kljub hladnem vremenu prekolesarili okroglih dvajset kilometrov ter med drugim raziskali sotočje kar treh rek, Kamniške Bistrice, Ljubljanice in Save. Preizkusili smo se tudi v vožnji po grbinah v gozdu Zajčje Dobrave. Učenci so bili nad takim načinom premikanja in tudi preživljanja prostega časa navdušeni in verjamem, da se ga bodo posluževali tudi v prihodnje ter s tem vplivali tudi na druge.

Klemen Arh, mentor prometne vzgoj

17 PROJEKTI IN DRUGE DEJAVNOSTI

ZDRAVA ŠOLA	M. MIKLAVČIČ	CELO LETO
NAJ RAZRED	R. KRIVEC	MAJ JUNIJ
SHEMA ŠOLSKEGA SADJA	J. PIRNAT, A. SELIŠKAR	CELO LETO
TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK	J. PIRNAT	ENKRATEN DOGODEK
KULTURNA ŠOLA	M. PRELOGAR	CELO LETO
SODELOVANJE V AKTIVNOSTIH Z ORGANIZACIJO RDEČEGA KRIŽA	L. GLAS	CELO LETO
RASTEM S KNJIGO	M. DRNOVŠEK ZVONAR	FEBRUAR
NAŠA MALA KNJIŽNICA	M. DRNOVŠEK ZVONAR	CELO LETO
KNJIŽNIČNO MUZEJSKI MEGA KVIZ	M. DRNOVŠEK ZVONAR	CELO LETO
MEDGENERACIJSKO BRANJE	M. DRNOVŠEK ZVONAR	CELO LETO
MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC	M. DRNOVŠEK ZVONAR	OKTOBER
BRALNA PISMENOST	ANDREJA BABIČ PIRKER	CELO LETO
BEREMO SKUPAJ	M. DRNOVŠEK ZVONAR	CELO LETO
NAJ KNJIGOŽER OSNOVNE ŠOLE POLJE	M. DRNOVŠEK ZVONAR	CELO LETO
LAMPIJON MOL	LUCIJA GLAS, BOJANA BERTONCELJ	NOVEMBER, DECEMBER
PROSTOVOLJSTVO IN SPODBUJANJE RAZVOJA SOCIALNIH VEŠČIN MOL	ANDREJA BABIČ PIRKER	CELO LETO
MEDKULTURNO, MEDNARODNO, MEDŠOLSKO SODELOVANJE MOL	TANJA PECIN ZAVRŠAN	OKTOBER - DECEMBER
VZGOJA ZA TEHNIKO, OBLIKOVANJE IN PROSTOR MOL	NIKA RUPEL	CELO LETO
STOPINJE (INTERDISCIPLINARNA EKSKURZIJA)	TANJA PECIN ZAVRŠAN	ENKRATEN DOGODEK
DVIG DIGITALNE KOMPETENTNOSTI	M. DRNOVŠEK ZVONAR, D.KLANČIČ	APRIL - JUNIJ

NAJ RAZRED

V šolskem letu 2021/22 smo na OŠ Polje uvedli novost. Med oddelki predmetne stopnje smo prvič izbirali Naj razred OŠ Polje. Učenci so novost dobro sprejeli in se trudili, da so po vnaprej znanih kriterijih osvojili čim več možnih točk. Največ točk so zbrali učenci 8. a, ki so si za nagrado izbrali uro (predmet) po želji. Odločili so se za uro športa. Na drugo mesto so prišli učenci 7. a, ki so si za nagrado izbrali šolsko malico po svoji izbiri. Po podaljšanem ocenjevanju pa se je na tretje mesto uspelo uvrstiti učencem 7. c, ki so za nagrado dobili čokolade Gorenjka. Naj razred bomo izbirali tudi v prihodnjem šolskem letu, vključili pa bomo tudi nekaj oddelkov razredne stopnje.

Vodja projekta: Renata Krivec, prof. angleščine in nemščine

BRALNA PISMENOST

V šolskem letu 2021/2022 smo v celoti izvedli ocenjevanje bralnih zmožnosti.

V drugih razredih smo bralno zmožnost preverjali individualno s preizkusom OSBZ (Ocenjevalna shema bralnih zmožnosti). V tretjih razredih smo s celotnim razredom preverjali motivacijo za branje (vprašalnik preizkusa OSBZ) in bralno zmožnost, individualno pa so se bralne veščine z OSBZ preverjale le pri posameznih učencih.

V letošnjem letu smo prve razrede izpustili zaradi časovne stiske in ozke povratne informacije o bralni zmožnosti prvošolcev.

Oddelek	Izvajalka preizkusa
2.a	Polona Robida Rous
2.b	Vesna Lukežič, Žan Bricelj
2.c	Nataša Govekar
3.a	Polona Robida Rous
3.b	Polona Robida Rous
3.c	Lucija Glas

Izvajalci so rezultate testov posredovali razredničarka, ki so razred učile za primerjavo rezultatov in po potrebi o rezultatih seznanile starše učencev s šibko bralno zmožnostjo.

Zapisala: Andreja Babič Pirker, psihologinja

SLOVENSKA MREŽA ZDRAVIH ŠOL

Letošnja rdeča nit Zdrave šole je bila »Mi vsi za lepši jutri«. Tema pokriva vsa področja zdravja. Sporočilo je bilo kompleksno, celostno, za vsa področja zdravja, z željo po izboljšanju razmer, ki so nastale ob epidemiji.
Delo pri Zdravi šoli smo strnili v tri večja področja:
- Dobro počutje.

- Minuta za zdravje.
- Ločevanje odpadkov.

V okviru teme »dobro počutje«, so učenci spoznavali prednosti kvalitetnega spanca in svoja spoznanja strnili v okviru literarnih del.
Spoznavali so pomen telesne aktivnosti za dobro počutje, saj z zdravim načinom lažje sledijo pouku. Učitelji so v pouk za sproščanje in umirjanje ali dvig koncentracije učencev vnašali ples, osnove meditacije in različne tehnike sproščanja ter masažo. Pogosto so temu načinu namenili kratek del ure. Nekateri učitelji so se med poukom poslužili kratke vizualizacijo kot tehnike sproščanja. Učence smo učili spoznavati čustva, jih analizirati in se glede nanje primerno vesti.
Učenci predmetne stopnje so pri predmetih gospodinjstvo in sodobna priprava hrane z aktivnostmi poskušali upoštevati priporočila o pripravi zdrave hrane, oceniti kuharski recept in ga nato spremeniti v smislu priprave zdrave hrane in povezati pomanjkanje in preseganje količin hranil s spremembo zdravja.

Današnji način življenja nas mnogokrat prisili v sedeč položaj, kar pa ni najbolje za naše telo, še posebno za hrbtenico. Zato so v drugih razredih vsak dan izvajali gibalne vaje. Potekale so ob glasbi, med poukom ali pred začetkom pouka kot jutranja telovadba.
Na šoli smo ponovno obudili znanje o ločevanju odpadkov. Predvsem na razredni stopnji so si učenci ogledali vsebine o ločevanju odpadkov, izdelali predmet iz odpadkov za ponovno uporabo in poslušali Eko zgodbice. V oddelkih prvih razredov so iz odpadnega materiala sami izdelali matematične didaktične igre, ki so jih nato uporabljali pri pouku.
Več otrok naše šole je sodelovalo tudi v čistilni akciji in s tem pripomoglo k čistejši okolici šole.

Zapisala vodja tima: Mojca Miklavčič

PROJEKT SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

V letošnjem šolskem letu smo začeli deliti sadje za shemo šolskega sadja že v mesecu septembru. Mleko smo delili v drugi polovici šolskega leta. Sadje in mleko smo delili enkrat tedensko, ob sredah, med razredno uro.
Porabili smo vsa sredstva, ki so bila določena v odločbi o odobritvi, ker smo v pomladanskem obdobju, v posameznem tednu dodali kakšno delitev in delili smo sadje, ki je na trgu dražje (češnje, jagode).
Učenci so sadje in mlečne izdelke z veseljem pričakovali in ga v veliki večini tudi zaužili. V primeru, da je kaj ostalo, so to pojedli tekom dopoldneva.
V razredih so potekale dejavnosti za izobraževanje in promocijo uživanja svežega sadja in zelenjave iz bližnjega okolja, ki so jih izvajali posamezni učitelji.
Izvedli smo tudi vse zahtevano. Učenci 4. a, 6. a in 8. a razreda so rešili anketna vprašalnika. Vodja prehrane je v jesenskem času izpolnila obrazec o načrtovanju aktivnosti, v juniju pa analizo dejavnosti za našo šolo. Imamo tudi po navodilih izdelan plakat, izobešen v avli šole.

Zapisali koordinatorici Sheme šolskega sadja in zelenjave:
Nataša Javornik in Anja Seliškar

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tradicionalni slovenski zajtrk smo imeli tretji petek v mesecu novembru, 19. 11. 2021.

Janja Pirnat, koordinatorica

PROJEKT KULTURNA ŠOLA

Naziv Kulturne šole smo z letom 2020 uspešno podaljšali do leta 2024.
Še vedno se uspešno izkazujemo na področju petja (otroški in mladinski pevski zbor), plesa (ID, sodelovanje s plesnimi točkami na različnih prireditvah v sklopu šole), likovnega ustvarjanja(urejanje šolskih vitrin, panojev ipd.), izdelovanja šolskih glasil (razredna in predmetna stopnja: Drobtince in Poljubčki), priprav različnih prireditev (Miklavžev glasbeni večer, Pozdrav pomladi, zaključna šolska prireditev z izjemo neizvedbe določenih prireditev v času koronskih ukrepov…), tako za šolo kot za javnost ter delovanje šolskega radia, ki nas je razveseljeval in obveščal o zanimivostih, v letu 2021/22 tudi preko videoposnetkov.
Zopet lahko izpostavimo raziskovalne naloge mladih raziskovalcev, ki so dosegli zelo odlične rezultate. Tanja P. Završan je za starše skupaj z otroki pripravila tudi zaključno prireditev in predstavitev raziskovalnih nalog mladih nadobudnih raziskovalcev, ki jo je popestril nastop OPZ pod vodstvom Mojce Prelogar.
Trudimo se dobro opravljati bralno značko, angleško bralno značko, Knjižnega molja.
Učenci so uspešni na različnih tekmovanjih (Cankarjevo tekmovanje, tekmovanje za Vegovo priznanje, Matemček, Vesela šola, Bobrček, Logika…) ter skrbijo za lepo urejen videz šole ter kulturno obnašanje.
Izpostaviti velja projekte: Shema šolskega sadja, ATS 2020, Naša mala knjižnica, Rastem s knjigo, Global partners Junior, Erasmus+, Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja – šolsko svetovalno delo, Slovenska mreža zdravih šol.
Vse dejavnosti se zbirajo v googlovih dokumentih. Za vnos podatkov skrbijo posamezni učitelji.

Naloge za ohranitev naziva, cilji in pogoji Kulturne šole ostajajo enaki kot predhodna leta in še naprej se bomo vestno trudili, da jih bomo dosegali.

Vodja projekta: mag. Mojca Prelogar, prof.

SODELOVANJE V AKTIVNOSTIH Z ORGANIZACIJO RDEČEGA KRIŽA

V letošnjem šolskem letu smo v okviru Rdečega križa načrtovali sodelovanje v dveh dobrodelnih zbiralnih akcijah, ki sta namenjeni krepitvi solidarnosti in sočutja med mladimi ter omogočita priložnost za aktivnosti in pogovor na temo medsebojne pomoči v skupnosti ter prostovoljstva.

Od 1. do 10. decembra 2021 smo sodelovali v dobrodelni zbiralni akciji **Za otroški nasmeh**. V okviru akcije smo zbirali predmete, s katerimi Rdeči križ obdari otroke iz socialno ogroženih družin v času božično-novoletnih praznikov. Zbirali smo nove otroške kape, žale, rokavice, nogavice, igrače, sladkarije ipd. Učenci so lahko darovali tudi 1 eur.
Uspešno smo izpeljali tudi drugo dobrodelno zbiralno akcijo **Otroci za otroke**. V okviru akcije smo zbirali nove šolske pripomočke (torbe, zvezke, barvice, flomastre, lepila, peresnice, tempera barve, voščenke, čopiče, različna pisala, radirke, šilčke, nalepke, das mase, vodene barvice itd.) in denarna sredstva za otroke iz socialno in materialno ogroženih družin, ki prejemajo pomoč RKS – OZ Ljubljana. Zbiralna akcija je potekala od 9. 5. 2022 do 16. 5. 2022.
Nekateri razredi so sodelovali tudi v preventivnih delavnicah.
Oddelki 5. razreda so sodelovali v preventivni delavnici prve pomoči **Samo eno življenje imaš**.
Oddelki 7. in 9. razreda pa so sodelovali v preventivnih delavnicah pred, ob in po nesreči **Sem sreča v nesreči**.

Zapisala: Lucija Glas, prof. razrednega pouka

PROJEKT RASTEM S KNJIGO

Sodelovali smo v nacionalnim projektom Rastem s knjigo – izvirno slovensko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu. Sedmošolci so obiskali novo Knjižnico Jožeta Mazovca v Polju, kjer so spoznali delovanje knjižnice, se pogovarjali o knjigah in prejeli knjigo slovenskega pisatelja **Vinka Möderndorferja** z naslovom **Jaz sem Andrej**. Sedmošolci so imeli knjigo tudi za domače branje.
Gre za lahkotno, neobremenjeno najstniško besedilo. Ko se starša ločita, se Andrej z mamo preseli z dežele v mesto k svoji babici in skorajda doživi manjši kulturni šok poleg vseh problemov, ki jih že itak ima. Njegov glavni cilj je dobiti novo punco, odkar je staro pustil za seboj na deželi. A tudi njegova mama je podobnih misli in tako svojemu sinu kaj kmalu predstavi svojega novega fanta, kar se Andreju zdi preprosto smešno. V šoli mu veliko grožnjo predstavlja koščeni profesor matematike, ki ga zaradi njegove postave vsi kličejo Mumija, Andreju pa ravno matematika predstavlja nemalo težav. Težave, same težave! Bo Andrej našel svojo zeleno vejo? Roman je v nadaljevanjih izhajal tudi v reviji Pil, za knjižno izdajo pa mu je avtor dodal še en nov lik. Izredno duhovit roman o tegobah odraščanja, prvih ljubeznih in relativni vrednosti strašnih težav.
S projektom:

- spodbujamo dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
- promoviramo vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- spodbujamo motivacijo za branje pri učencih in njihovo obiskovanje knjižnic.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA

V projekt naša mala knjižnica je bilo v šolskem letu 2021/22 vključenih **sedem razredov**, in sicer oba oddelka prvega razreda, vsi trije oddelki drugega razreda, en oddelek tretjega razreda en oddelek četrtega razreda. V 1. A sta v projektu sodelovali Nina Sovinc in Kristina Reberšek, v 1. B oddelku pa Mojca Avbelj. V 2. A razredu je z učenci delala Lucija Lavrič, v 2. B Nina Kostrevc in v 2. C razredu Petra Kavčič ter Eva Nanut Kern. Med tretješolci in četrtošolci je sodeloval le po en razred, in sicer sta s 3. C razredom delali Lucija Glas in Ajda Kolar, s 4. C pa Sergeja Apat.
4. C razred je bil tudi zmagovalec v kvizu Naše male knjižnice, v katerem so tekmovali z ostalimi učenci iz Slovenije in prikazali najboljše poznavanje knjig iz Ustvarjalnika 2.
Cilj projekta je spodbujanje in razvijanje bralne kulture pri mladih bralcih. Učenci so pod mentorstvom učiteljev izpolnjevali USTVARJALNIK, ki je vseboval naloge na temo izbranih knjig, ki so zelo zabavne ter krepijo otrokovo ustvarjalnost in domišljijo, pri tem pa zahtevajo podrobnejše branje in opazovanje.
V šolskem letu 2021/22 so učenci ustvarjali tako z ustvarjalnikom 1 (Uho; BavBav; Vera in Srečkomedbolhami; Debela pekovka; Luna in jaz; Moja babica ne ve, kdo sem), kot tudi z ustvarjalnikom 2 (Medvedovanje; Aha!; H20 in skrivna vodna misija; Baton in Roki; Jeti, v katerega ni nihče verjel; Mina HB).

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

PROJEKT KNJIŽNIČNO-MUZEJSKI MEGA KVIZ

Letošnji knjižnično-muzejski MEGA kviz se je, zaradi lanskega koronskega leta, ponovil. Nosil je naslov S KNJIGO V SVET: OB 60. OBLETNICI BRALNE ZNAČKE, saj je Bralna značka v prejšnjem letu praznovala 60. leto obstoja. Obeležja ob visokem jubileju so se zaradi korone prenesla tudi na letošnje leto.

V šolskem letu 2021/22 so bili v MEGA kviz uvrščeni naslednji trije vsebinski sklopi:

- S knjigo kakor danes, a nekoč nekoliko drugače,
- »Brati pomeni početi podvige.« (Tone Pavček),
- Naš veliki bralni klub.

Sodelovali so učenci, ki so obiskovali interesno dejavnost KnjižniCarji.
Po 15. letih delovanja se projekt MEGA kviz zaključuje.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

PROJEKT MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC

V šolskem letu 2021/2022 smo se ponovno vključili v mednarodni projekt Mesec šolskih knjižnic, katerega glavni namen je, da šolsko in širšo javnost opozorimo na pomen šolskih knjižnic. Središče letošnjega gesla je bilo: **Pravljice in ljudske povesti po svetu.**
Glede na kratek čas trajanja dogodka, smo bili v letošnjem šolskem letu zelo dejavni in smo izvedli veliko število dejavnosti:

- Učenci so pisali uganke na temo branja, knjižnice, knjig. Uganke so brali tudi svojim sošolcem, ki so jih morali uganiti. Na koncu so jih napisali na plakate, ki smo jih obesili v vitrine pred knjižnico.
- Knjižne kazalke smo si izmenjali z OŠ Sv. Ana. Pri nas so jih izdelovali tretješolci, na OŠ Sv. Ana pa prvošolčki in drugošolčki na njihovi podružnični šoli.
- Učenci so pripravili razstavo najlepših knjižnic na svetu.
- Pisali so pravljice. Najprej smo se pogovorili o samih pravljicah, njihovih značilnostih, kdo največkrat nastopa v pravljicah. Za tem pa so učenci morali napisati pravljico v kateri so bili glavni liki živali, tema pa so bila pravila in bonton v knjižnici.
- Za konec pa so v skupinah še pretresali svoje misli ter iskali pluse in minuse tiskanega in digitalnega branja.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

MEDGENERACIJSKO BRANJE

Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS je v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo Republike Slovenije osnovalo projekt »Medgeneracijsko branje mladinskih knjig«, katerega namen je povezati skupine mladih bralcev in odrasle bralce v istem kraju.
OŠ Polje se je četrto leto zapored priključila projektu. V projektu so sodelovali učenci od 6. do 8. razreda, ki jih je bilo 18 in sedem učiteljic. V letošnjem šolskem letu smo skupaj predelali kar 9 knjig (največ med vsemi šolami v Sloveniji): Milijonček za prijaznost; Usoa, prišla si kot ptica; Tat strele; Brez črtne kode; 35 kil upanja; Mira ve vse; Miceni svobodni možje; Pesmi iz galerije in knjige iz zbirke Vinka Möderndorferja.

Običajno se srečujemo po pouku v šolski knjižnici na blazinah. V letošnjem šolskem letu smo začeli sodelovati tudi z Mestno knjižnico Ljubljana, enota Polje in del naših srečanj je potekal tudi v Mestni knjižnici v Polju. Naši pogovori in pogledi na knjige se zelo razlikujejo in zato so takšna srečanja še toliko bolj dobrodošla.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

BEREMO SKUPAJ

Mladostniki so danes bombardirani s številnimi dejavnostmi, družabnimi omrežji in drugimi 'motnjami', ki jih odvračajo od branja knjig oziroma jim jemljejo čas, ki so ga prej posvetili branju. Na učence pa lahko zelo vplivamo učitelji, ki jim prikažemo drugačen način in njihovo branje raznovrstne literature osmislimo.
S skupino otrok, ki so se priključili interesni dejavnosti, smo začeli z bolj enostavnimi nalogami. Za vsako nalogo pa so vsi morali prebrati knjigo. Najprej smo obravnavali knjigo Milijonček za prijaznost. Po prebrani knjigi je sledil pogovor z vprašanji. Učenci so se v tem primeru urili v argumentiranju in hkrati razmišljanju, zakaj so glavne osebe delovale kot so in kaj bi bilo drugače, če bi sprejemale druge odločitve. Naslednja knjiga je bila kratka pravljica, ki obravnava migracije zaradi vojne, z naslovom Usoa, prišla si kot ptica. Knjigo smo prebrali skupaj in jo obravnavali s strategijo 'v tujih čevljih'. Dodatna naloga za učence je bila, da so učenci morali nadaljevati zgodbo v pisni obliki. Podani sta bili dve iztočnici, iz katerih so nato izhajali učenci. Ena je bila beg evropske družine zaradi vojne, druga obisk Usoine družine v Afriki.
S knjigo Tat strele smo zajadrali v znanstveno fantastiko in na področje grške mitologije. Vsi učenci so morali prebrati knjigo. Sledilo je odkrivanje strokovnih knjig s področja grške mitologije, učenci pa so si pri izdelavi plakatov o tej temi lahko pomagali tudi s spletom. Nastali so zelo raznoliki plakati in že takoj je bilo razvidno, kateri del grške mitologije zanima posameznega učenca. Po teh dveh aktivnostih so učenci noč preživeli na šoli (v šolski knjižnici). Da bi preverili njihovo znanje, ki so ga pridobili s pomočjo vseh prebranih knjig, so se zabavali pri letečem kvizu ter si ogledali film Tat strele. Za konec dejavnosti ob tej knjigi pa so morali poiskati razlike in narediti primerjavo med knjigo, filmom in s tem, kar so prebrali v strokovnih knjigah. Konec šolskega leta pa nas je obiskala tudi grška študentka, ki je učencem s svojega vidika predstavila tudi njihovo mitologijo, ter kakšen pomen ima za njih.
Učenci so prebirali še knjige iz zbirke Sinji galeb ter na glogsterje (interaktivne plakate) zapisali njihovo oceno. Pripravili so tudi razstavo ob 70. obletnici zbirke. V knjižnici imamo tudi vse mladinske romane Vinka Möderndorferja in večino njegovih mladinskih pesniških zbirk. Posamezniki so brali knjige, drugi pesniške zbirke. Vse to z namenom, da so mu ob njegovem obisku lahko odigrali odlomke iz njegovih knjig, mu recitirali njegove pesmi in lažje pripravili intervju ter ga izvedli.
Za obisk Narodne galerije je bil povod obravnava knjige Pesmi iz galerije. Učenci so se preizkusili v ustvarjanju lastnih rim, interpretaciji pesmi Andreja Rozmana Roze, slikanju in primerjavi njegovih pesmi z dejanskimi slikami.
Kot zadnje so na vrsto prišle geografske knjige in vodniki. Učenci so na podlagi teh knjig in zemljevidov na spletu izdelali program ekskurzije v Celje. Na koncu so ekskurzijo v Celje tudi doživeli. Obiskali so muzej, grad in se zabavali v raziskovanju mestnega jedra Celja s pomočjo Alfredove uganke (Escape Room Misterius). Vsaka ekipa raziskuje mesto po začrtani poti in rešuje uganke. Cilj igre je priti do končne skrite lokacije in razvozlati Alfredovo uganko.
Zelo pomembno je, da učenci širijo svoje obzorje in znanje na način, da nimajo občutka, da bi se učili ali se čutili obremenjene. S pomočjo projekta, ki smo ga zagnali na OŠ Polje, smo dejansko zadeli bistvo ustvarjalnega učenja. V enem šolskem letu smo izvedli veliko število dejavnosti. Te so temeljile na izkustvenem učenju, projektnem učnem delu, učenci so se preizkušali v igri vlog, uporabljali smo digitalno tehnologijo. Učenci so bili vodeni z ohlapnimi navodili in na podlagi teh so

nastali res dobri izdelki. Presenetljivi so bili njihovi odgovori v pogovorih o posameznih knjigah. Njihovo razmišljanje je bilo široko, podkrepljeno z argumenti, sogovornikom pa so mirno prisluhnili, kljub drugačnemu mnenju. Ob vseh dejavnosti so pridobili tudi veliko znanja na nov, inovativen način. Zelo pomembno je tudi, da so se ob vsem tem tudi močno zabavali in vse, kar smo počeli tudi ponotranjili. Sami od sebe namreč sedaj večkrat posežejo po knjigah in jih skušajo dramatizirati, se o njih pogovarjajo in jih priporočajo sošolcem.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

NAJKNJIGOŽER OŠ POLJE

Najknjigožer OŠ Polje naj bi spodbujal branje na šoli, a se ni izkazal za tako uspešnega kot je bilo mišljeno. Za naslednje šolsko leto, bi bilo potrebno domisliti in bolj osmisliti sam projekt, saj samo s spodbujanjem učencev ni želenega učinka.
Učenci, ki so v šolskem letu 2021/22 največ brali so bili tako iz razredne kot tudi s predmetne stopnje. Absolutni rekorder na predmetni stopnji je Matic Zorič iz 7. c razreda, sledi mu Ema Rutar iz 6. a razreda in Gaja Bezeljak iz 9. a razreda. Na razredni stopnji je bila najknjigožerka Karmen Bezjak, 4. c, sledi njena sošolka Kala Bernik, 4. c in Aleks Erceg iz 5. c razreda.

Vodja projekta: Mateja Drnovšek Zvonar

VZGOJA ZA TEHNIKO

Sofinancira
Mestna občina Ljubljana

V letu 2021 smo sodelovali v projektu MOL, Vzgoja za tehniko, oblikovanje in prostor. Sredstva smo porabili za nakup elementov potrebnih za izvedbo novega izbirnega predmeta Elektronika z robotiko. Kupili smo tudi novo zaščitno opremo za v delavnico, ki jo uporabljajo učenci pri predmetu tehnika in tehnologija. Osem učencev iz 9. razreda je bilo aktivno vključenih. Učenci, ki so pokazali dodaten interes za tehniške vsebine, so se udeležili sobe pobega. Učenci so morali uporabiti znanje s področja tehnike in ročne spretnosti za premagovanje ovir/ugank. Dobro so morali tudi logično razmišljati, da so rešili zastavljene logične uganke. Dejavnost je poteka v ograjenem delu gozda v Ljubljani, tako da so se morali učenci dobro znajti in orientirati tudi v naravi. Pomemben je bil tudi spoštljiv odnos do narave, saj so učenci v njej iskali skrite predmete, ki so vsebovali namige in uganke.

Vodja projekta: Nika Rupel

LAMPIJON

Sofinancira
Mestna občina Ljubljana

Osnovna šola Polje se je že tradicionalno udeležila priprave okrasitve Ljubljane v okviru celovitega mestnega novoletnega programa. Z veseljem prispevamo svoj del k okrasitvi in vključeni učenci so ponosni na svoj prispevek.
Pri pripravi lampijona smo sledili temi »sodelovanje med epidemijo – »Mondrian«. Sodelujoče učence smo seznanili s slikarjem in njegovim delom, pa tudi z izbiro teme. Pri izdelavi smo uporabili črne markerje in akrilne barve (srebrno, zlato in bakreno) ter jih združili v harmonično celoto. Lampijon smo obtežili z izdelki iz modelirne mase, ki so se smiselno navezovali na barvno shemo in tematiko lampijona.

Vodja projekta: Lucija Glas

Sofinancira Mestna občina Ljubljana

PROSTOVOLJSTVO IN SPODBUJANJE RAZVOJA SOCIALNIH VEŠČIN

V šolskem letu 2021/2022 smo 12. 10. 2022 na šolo povabili dr. Kristijana Muska Lešnika, ki nam je pripravil predavanje Kako razvijati in ohranjati pozitiven odnos do sebe in do drugih.

Izobraževanje je učitelje in ostale strokovne delavce opomnilo na pomembnost področij pozitivne psihologije. Na predavanju smo lahko slišali poudarke, ki prispevajo k boljši kakovosti življenja v šoli in na splošno (spodbujanje psihičnega blagostanja). Predstavljene so bile tudi različne tehnike, kako spodbujati segmente pozitivne psihologije pri sebi in pri učencih.

Predvsem tehnike smo lahko delavci šole prenesli v razrede ter na ta način spodbujali učence k boljšemu odnosu do sebe, s tem pa tudi do drugih.

Andreja Babič Pirker, psihologinja

Sofinancira Mestna občina Ljubljana

MEDKULTURNO, MEDNARODNO, MEDŠOLSKO SODELOVANJE

V sklopu projektov, ki so sofinancirani s strani MOL-a sva skupaj z učiteljico Erži Delić organizirali interdisciplinarni družboslovni tabor na področju medkulturnega, mednarodnega, medšolskega sodelovanje in sodelovanja šol z lokalno skupnostjo. Tabor smo poimenovali ˝Med Škofjo Loko, Tavčarjem in turizmom˝.
Tabor je potekam med 16. 11. 2021 in 18. 11. 2021. Udeležilo se ga je 17 učencev.
V sklopu tabora smo izpeljali še enodnevno ekskurzijo v Škofjo Loko, kjer smo obiskali Loški muzej in se udeležili muzejske delavnice ˝Škofjeloški grb˝. Po dejavnostih v Škofji Loki smo obiskali še Tavčarjev dvorec na Visokem, nato pa nadaljevali z dejavnostmi na kmetiji Podmlačan v Škofjeloškem hribovju. Tam so učenci spoznali naravne danosti Škofjeloškega hribovja za razvoj turizma (lega, površje, podnebje, relief, rastje, živalstvo, vode …).Poleg tega pa še značilnosti kulturne dediščine krajev v regiji zahodnega predalpskega hribovja s poudarkom na spoznavanju zgodovinske osebnosti Ivana Tavčarja in njegove Visoške kronike. Dotaknili smo se tudi vsebin gorenjske kulinarične kulture, prometne dostopnosti ter druge turistične infrastrukture, turizma kot gospodarske dejavnosti, vpliva turizma na okolje… Na taboru smo imeli tudi filmsko delavnico, kjer smo si ogledali film Cvetje v jeseni. Spodbudili pa smo tudi nastajanje umetniških fotografij. Na internem natečaju za najbolj izvirno umetniško fotografijo sta zmagali Zana Bernik ter Lara Grobelšek s fotografijo ˝Pogled skozi naravo˝.

Vodja projekta: Tanja Pecin Završan

STOPINJE (INTERDISCIPLINARNA EKSKURZIJA)

V letnem načrtu OŠ Polje za šolsko leto 2021/22 smo načrtovali izvedbo dvodnevne interdisciplinarne ekskurzije STOPINJE, vendar zaradi epidemioloških razmer, pogostih karanten učencev in stalno spreminjajočih se predpisov, ekskurzije v načrtovani obliki nismo izvedli.

V nekoliko krajši obliki, vendar zato nič manj bogatem programu, smo s skupino 20-ih učencev, ki so jih zanimale vsebine na področju zgodovine, geografije ter turizma, organizirali enodnevno ekskurzijo z vlakom v Kamnik, in sicer 8. junija 2022.
Z učenci smo si ogledali staro mestno jedro Kamnika:

- Znamenito Šutno, ograjeno ulico, ki do danes ni doživela nobene večje gradbene prenove.
- Maistrovo rojstno hišo.
- Mali grad.

Ob ogledu in razlagi so učenci reševali pripravljen učni list, saj so se aktivnosti odvijale po metodi učilnice na prostem.
Poleg tega smo nekaj poudarka dali tudi na uporabi železniškega prevoza za večjo ekološko ozaveščenost učencev, saj smo se na ekskurzijo podali z vlakom. Glede na pripravljene dejavnosti na ekskurziji, se lahko pohvalim, da je bila ekskurzija v Kamnik, najcenejša do zdaj, saj smo za njo porabili komaj 2,60 € na učenca, kljub temu pa je dosegla vse cilje interdisciplinarne ekskurzije.

Tanja Pecin Završan

DVIG DIGITALNE KOMPETENTNOSTI

Namen projekta Dvig digitalne kompetentnosti je izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov. Cilj projekta je razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udejanjanje lastnega strokovnega razvoja. Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.
Na šoli deluje pet članski projektni tim, ki razvija in vodi dejavnosti za dvig digitalne kompetentnosti. V šolskem letu 2021/22 smo vsi zaposleni in vsi učenci od 6. – 8. razreda izpolnili vprašalnik SELFIE, na podlagi katerega bomo naredili digitalno strategijo, si zastavili zelo konkretne cilje izboljšav in preverili rezultate ob koncu maja 2023.
Da bi se zaposleni primerno usposobili in dvignili svoje lastno znanje na področju digitalnih kompetenc, smo na šoli izvedli tudi 10 delavnic oziroma mreženj, na katerih smo prenašali znanja drug drugemu.

Mateja Drnovšek Zvonar in Denis Klančič

RAZISKOVALNA DEJAVNOST

V letošnjem šolskem letu so mladi raziskovalci pod vodstvom mentorjev izdelali 7 raziskovalnih nalog, ki so jih predstavili na 35. regijskem srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev Ljubljane »Zaupajmo v lastno ustvarjalnost 2022«. 56. državno srečanje mladih raziskovalcev je potekalo v Murski Soboti.

	RAZISKOVALNE NALOGE 2021-22	PODROČJE	RAZISKOVALCI	MENTOR	bronasto priznanje	srebrno priznanje	zlato priznanje
1.	Električni avtomobili - avtomobili prihodnosti?	tehnika	Matic Zorič, 7. c	mag. Polona Theuerschuh			☀
2.	Osvetljevanje ljubljanskih ulic - Bronasto priznanje	etnologija	Zana Bernik, 7. c, Juta Pucelj, 7. c	mag. Polona Theuerschuh	☀		
3.	Cerkev Device Marije v Polju	zgodovina	Domin Flisar, 9. a, Gašper Kranjc, 9. b, Simon Zagožen Marolt, 9. a	mag. Polona Theuerschuh			
4.	Najhujše pandemije skozi zgodovino človeštva	zgodovina	Lara Grobelšek, 7. c Nina Kadunc, 7. c	mag. Tatjana Pecin Završan	☀		
5.	Miti in resnice o vulkanih in potresih	geografija	Neža Bizjak, 8. a Nikolina Vidmar, 8. a Lina Zulić, 8. a	mag. Tatjana Pecin Završan			
6.	Slovenske popevke	sociologija	Ines Repar, 8. a Natalija Žabjek, 8. a Tara Kremžar, 8. a	mag. Tatjana Pecin Završan			
7.	Pogled v morje	ekologija	Lana Zorić, 7. b	mag. Tatjana Pecin Završan			

DELAVNICE ZA UČENCE

Zdravstvenovzgojne delavnice – predmetna stopnja

V šolskem letu 2021/2022 smo v sodelovanju z go. Anjo Gradišek, medicinsko sestro, izpeljali vse načrtovane zdravstvenovzgojne delavnice. Delavnice so potekale v živo, teme pa so bile prilagojene starosti in razvoju učencev.

Tabela 2. *Zdravstvenovzgojne delavnice od 6. do 9. razreda.*

razred	tema	izvedba	datum	šol. ura
6.a	Odraščanje	2 PU	3. 11. 2021	1. in 2. šol. ura
6.b	Odraščanje	2 PU	2. 11. 2021	5. in 6. šol. ura
6.c	Odraščanje	2 PU	3. 11. 2021	3. in 4. šol. ura
7.a	Pozitivna samopodoba	1 PU	26. 1. 2022	1. šol. ura
7.b	Pozitivna samopodoba	1 PU	26. 1. 2022	2. šol. ura
7.c	Pozitivna samopodoba	1 PU	26. 1. 2022	6. šol. ura
8.a	Temeljni postopki oživljanja	2 PU	18. 5. 2022	1. in 2. šol. ura
8.b	Temeljni postopki oživljanja	2 PU	25. 5. 2022	1. in 2. šol. ura
8.c	Temeljni postopki oživljanja	2 PU	16. 3. 2022	1. in 2. šol. ura
9.a	Vzgoja za zdravo spolnost	2 PU	24. 11. 2021	3. in 4. šol. ura
9.b	Vzgoja za zdravo spolnost	2 PU	24. 11. 2021	5. in 6. šol. ura

V 9. razredih smo konec šolskega leta izvedli še delavnico o ohranjanju zdravih zob. Delavnica je v 9.a potekala 24. 5. 2022, 1. šolsko uro, v 9. b pa 24. 5. 2022, 2. šolsko uro.

18 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanja, organizirana na šoli, potekajo v obliki predavanj in delavnic za vse strokovne delavce oziroma za večje skupine.
Vsebine skupnih izobraževanj:

Naslov izobraževanja	Izvajalec	Čas izvajanja
Vpliv razpoloženja na učinkovitost komunikacije	Zavod Duktus	26. 8. 2022 27. 8. 2022
Uporaba Google učilnice, obnovitvena delavnica	Denis Klančič	31. 8. 2021
Boljši kakovosti življenja v šoli in na splošno (kako spodbujati segmente pozitivne psihologije)	dr. Kristijan Musek Lešnik	12. 10. 2021
Dvig digitalne kompetentnosti	Strokovni delavci, zaposleni na šoli (Mateja Drnovšek, Vesna Gros, Denis Klančič, Nika Rupel, Barbara Smrekar)	30. 6. 2022

Strokovni delavci smo se imeli možnost odločati tudi za izobraževanje po lastnem izboru. Podrobnejši seznam individualnih izobraževanj delavcev je hranjen v arhivu šole.

19 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

CELOLETNE NALOGE

- dejavnosti pomoči (svetovanje, spremljanje in neposredna ali posredna psihološka in socialna pomoč posamezniku, družini, skupini) glede na razvojne, vzgojne, vedenjske, učne in materialne težave;
- vodenje in spremljanje celotnega postopka integracije otrok s posebnimi potrebami, ki potrebujejo diagnostično in terapevtsko obravnavo v zunanjih ustanovah;
- načrtovanje in izpeljava celotnega postopka poklicne orientacije;
- načrtovanje, koordiniranje in izpeljava celotnega postopka odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci;
- informiranje, vpisovanje, vključevanje in spremljanje učencev priseljencev in njihovih staršev;
- urejanje šolske dokumentacije in priprava podatkov za strokovne delavce šole ter zunanje institucije;
- vpisi in izpisi učencev;
- dodatna strokovna pomoč in svetovalna storitev;
- koordinacija in spremljanje dela prostovoljk – študentk z učenci.

OPERATIVNE NALOGE

ŠOLSKI NOVINCI

- vpis v 1. razred;
- preizkus otrok glede pripravljenosti za vstop v šolo;
- komisija za preložitev šolanja;
- sodelovanje s starši, VVZ in ZD;
- oblikovanje oddelkov 1. razreda;
- urejanje celotne dokumentacije;
- sodelovanje z drugimi šolami, vrtci in zunanjimi institucijami.

SVETOVANJE IN POMOČ UČENCEM, STARŠEM IN UČITELJEM

- pogovori z učenci, starši in učitelji;
- svetovanje in pomoč učencem in staršem in po potrebi napotitev v zunanje institucije;
- priprava in zapis šolskih poročil za zunanje strokovne službe;
- sodelovanje z učitelji in vodstvom;
- priprave restitucij za učence;
- vodenje zbirk osebnih podatkov.

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

- svetovanje in sodelovanje s starši pri uvedbi postopka za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami;
- specialno-pedagoška in psihološka diagnostika za ugotavljanje težav;
- sodelovanje pri pripravi šolskih poročil za otroke s posebnimi potrebami;
- sodelovanje in posvetovanje s komisijami za usmerjanje teh otrok;
- sodelovanje v strokovnih skupinah;
- spremljanje in koordiniranje dela z zunanjimi institucijami.

UČENCI PRISELJENCI

- postopek vpisa učencev priseljencev;

- vključevanje učencev v izobraževanje in njihovo spremljanje;
- vodenje in podpora učiteljem in priseljenim družinam.

NADARJENI UČENCI

- koordinacija postopka evidentiranja nadarjenih učencev od 4. razreda dalje;
- identifikacija nadarjenih učencev (testiranje, zbiranje podatkov);
- koordinacija dela z nadarjenimi učenci in mentorji od 5. do 9. r;
- načrtovanje področij dela z nadarjenimi učenci in mentorji za naslednje šolsko leto.

POKLICNA ORIENTACIJA

- priprava rokovnika za učence 9. razreda o poteku vpisnega postopka v SŠ;
- organizacija dneva dejavnosti na temo seznanjanja s poklici;
- roditeljski sestanek s starši in učenci 9. razreda na daljavo (Zoom);
- individualni razgovori z učenci in starši v živo in na daljavo (Zoom);
- vpis učencev v SŠ;
- spremljanje stanja prijav in prenosov v SŠ;
- obveščanje o pogojih za pridobitev Zoisove, kadrovske in republiške štipendije;
- sodelovanje s srednjimi šolami za vpis učencev s popravnimi izpiti;
- svetovanje staršem in otrokom, ki zaključijo osnovnošolsko obveznost.

Tabela 3. Vpis v srednješolske programe letošnjih devetošolcev (oddan vpisni list).

šolsko leto	gimnazijski programi	4-letni strokovni programi	3-letni poklicni programi	2-letni nižje poklicni program
2021/2022	32 %	45 %	18 %	4 učenci

SOCIALNO – EKONOMSKA POMOČ IN PODPORA DRUŽINAM

- Subvencioniranje šole v naravi ter zbiranje in priprava dokumentacije;
- sodelovanje z ZPM Moste-Polje (projekt Botrstvo);
- sodelovanje z Rdečim križem;
- sodelovanje s starši dolžniki.

SPREMLJANJE BRALNE ZMOŽNOSTI V PRVI TRILETJU

- Preizkus bralne zmožnosti učencev v prvi triadi v sodelovanju z ostalimi učitelji (razredni učitelji, socialnima pedagoginjama, specialnimi pedagogi).
    - ➔ Izvedba Ocenjevalna shema bralnih zmožnosti za učence od 2. do 3. razreda v jesenskem in poletnem obdobju.

DEJAVNOSTI V ČASU RAZREDNIH KARANTEN

- Spremljanje dela učencev na daljavo;
- koordinacija učne pomoči ob delu na daljavo;
- podpora učiteljem pri izvajanju dela na daljavo;
- pomoč pri tehnični podpori učencem;
- posoja tehnične opreme.

DRUGO

- Supervizijska srečanja s supervizorko Julijo Pelc;
- koordinacija zdravstvenovzgojnih delavnic;
- organizacija in koordinacija preventivnih delavnic in predavanj za učence;
- sodelovanje na šolskih konferencah;
- sodelovanje na razrednih urah, govorilnih urah in roditeljskih sestankih;
- podpora učencem ob čustvenih in vedenjskih odstopanjih;
- razvijanje prostovoljnega dela študentov različnih fakultet;

- mentorstvo študentom na praksi;
- sodelovanje pri oblikovanju učnih skupin za 8. in 9. razred;
- sodelovanje pri oblikovanju oddelkov;
- organizacija, koordinacija in sodelovanje pri izpitih za učence, ki se šolajo na domu;
- sodelovanje na popravnih izpitih;
- nadomestno razredništvo;
- nadomeščanja odsotnih učiteljev;
- sodelovanje v sekciji šolskih psihologov;
- spremstvo na dnevih dejavnosti;
- dežurstva med glavnim odmorom.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

- CSD Moste-Polje;
- Cona Fužine, Cona Polje;
- Točka;
- ZD Moste-Polje;
- ZD Center – Metelkova;
- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana;
- Center za psihodiagnostična sredstva;
- VVZ Miškolin;
- Zavod za gluhe in naglušne (ZGNL);
- Center Janeza Levca Ljubljana;
- Zavod za šolstvo RS;
- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport;
- Inšpektorat za šolstvo;
- Policijska postaja Moste-Polje;
- Upravna enota Ljubljana;
- Center za informiranje in poklicno svetovanje (CIPS);
- Javni sklad RS za razvoj kadrov in štipendiranje;
- Fakulteta za socialno delo;
- Pedagoška fakulteta v Ljubljani;
- Filozofska fakulteta;
- Pediatrična klinika;
- Mladinsko klimatsko zdravilišče Rakitna;
- Društvo Mozaik;
- Javni zavod Cene Štupar.

Šolska svetovalna služba:

Damjana Govekar, socialna delavka
Andreja Babič Pirker, psihologinja
Nataša Govekar, socialna pedagoginja

20 ŠOLSKA KNJIŽNICA

VSAKODNEVNE NALOGE

Delo knjižnice je vsebovalo redna srečanja in obiske akviziterjev; nabavo in obdelavo gradiva, ter vpise knjig, opremljanje nabavljenega gradiva, popravilo poškodovanih knjig, vodenje evidenc računov, poučevanje knjižnično-informacijskih znanj in redno izposojo. Sodelovanje z učitelji je bilo dobro in raznoliko, prav tako tudi s posameznimi starši in zunanjimi obiskovalci. Imeli smo tudi veliko bralno-spodbujevalnih akcij, saj zanimanje za branje močno upada. Upamo, da nam bo postopoma uspelo branju dvigniti veljavo.

OBISKI V KNJIŽNICI IN IZPOSOJA GRADIVA

Knjižnica je bila za učence uradno odprta vsak dan med 8.00 in 14.00 Učenci pa so vseeno v knjižnico redno zahajali že od sedme ure zjutraj in se pogosto v njej zadržali do 15.00 ure. Učenci knjižnico dojemajo kot zelo prijeten prostor, a vse prevečkrat samo kot prostor druženja in premalokrat kot prostor branja.
Se je pa ponovno vzpostavil trend delanja nalog v knjižnici po pouku, pogosto so prihajali na učenje drug drugega (predvsem pred poukom), izdelovati seminarske naloge in PPT-je.
Zelo dobro je v knjižnici zaživel tudi knjižničarski krožek KnjižniCarji.
Redna izposoja zaradi ukrepov COVID-19 ni bila omejena. Učenci so si redno izposojali gradivo in jih pri izposoji nismo omejevali, saj bi to bralno kultur še nižalo. Upoštevali smo smernice NIJZ, kot so razkuževanje rok, nošenje mask in ne-mešanje razredov.
Posamezni razredi na razredni stopnji so imeli organizirano tedensko obiskovanje knjižnice. V ta namen so imeli tudi rezervirano knjižnico samo za njih. V tem času so si izposodili knjige, imeli ure branja in pa tudi skupinsko delo, ki je vključevalo pregled otroške strokovne literature za izdelavo skupinskih nalog.
V šolskem letu 2021/22 je bilo izposojenih kar 8.559 enot knjižnega gradiva. Izposoja se je v primerjavi z lanskim šolskim letom dvignila za 600 enot knjižnega gradiva. V večini gre za leposlovna dela in strokovno literaturo za izdelavo seminarskih nalog.
Iz učbeniškega sklada je bilo izposojenih 2050 izvodov učbenikov ter predanih v trajno last 168 kompletov delovnih zvezkov za prvo triado.

DRUGE DEJAVNOSTI KNJIŽNICE:

- razstave,
- izveden mednarodni projekt Mesec šolskih knjižnic,
- izveden nacionalni projekt Rastem s knjigo,
- potekal je projekt Naša mala knjižnica,
- sodelovali smo v slovenskem knjižnično-muzejskem mega kvizu,
- opravljali bralno značko,
- medgeneracijsko branje,
- knjižničarski klub – KnjižniCarji,
- Mednarodni mesec šolskih knjižnic,
- sodelovali v projektu medgeneracijsko branje in

– naj knjigožer OŠ Polje.

NABAVA IN ODPIS GRADIVA

Ob začetku šolskega leta 2021/22 smo nabavili nove učbenike za matematiko od 6. do 9. razreda. Pridobili smo tudi nove učbenike za zgodovino v 6. razredu in učbenike za SPO v 3. razredu. Ob koncu tekočega šolskega leta smo za šolsko leto 2022/23 naročili 66 kompletov delovnih zvezkov za prvošolce, 53 kompletov delovnih zvezkov za drugošolce in 53 kompletov delovnih zvezkov za tretješolce, ki jih je potrebno evidentirati v posebni aplikaciji v COBISS-u.
Za šolsko leto 2022/23 smo naročili tudi nova gradiva za 4. razred. Povsem novi bodo učbeniki družbo, naravoslovje in tehniko ter Berilo. V šestem razredu smo šli v nabavo novih učbenikov za naravoslovje, saj imamo prejšnje še iz prve prenove (2012). Potrebno je kupiti tudi posamezne izvode (med 10 in 23) ostalih učbenikov po celotni vertikali devetletke, saj so številni učbeniki iztrošeni in uničeni.

Nabavili smo 383 novih enot gradiva (324 različnih naslovov) za šolsko knjižnico (otroška, mladinska in učiteljska literatura), kar je skoraj 150 enot manj v primerjavi z letom prej. V te enote gradiva so vključene tudi vse knjige za različna tekmovanja (okrog 100 enot gradiva). V dar smo prejeli 195 enot gradiv (lani 191). Do zamenjave knjig je prišlo, ker so učenci izposojene knjige izgubili in so jih nadomestili z novimi. Takšne knjige so bile 3.

Do 11. 7. 2021 smo odpisali 225 enot večinoma izredno zastarelega gradiva, ki je že razpadalo oziroma je drugače neuporabno. Odpisa je bilo precej manj kot pretekla leta in je skladno s smernicami in priporočili za odpis gradiva v šolski knjižnici. V knjižnici se sicer še vedno nahaja precej gradiva, ki v šolsko knjižnico ne sodi in je bilo v času nastanka knjižnice do približno leta 2000 knjižnici podarjeno. Ko bo prišel čas za preureditev postavitve neleposlovnih del, se lahko ponovno zgodi, da bo prišlo do nekoliko več odpisa zastarelega gradiva. Knjižnico je treba aktualizirati in slediti sodobnim smernicam.

V fondu učbeniškega sklada smo odpisali 613 enot gradiva iz učbeniškega sklada. Odpisovali smo učbenike 4. razreda, ki jih bomo zamenjali z novimi in učbenike za naravoslovje v šestem razredu. Ostali učbeniki so bili odpisani zaradi iztrošenosti (več kot 4 leta uporabe, tudi do 8 let) oziroma ker so bili ali uničeni ali izgubljeni tekom šolskega leta. Staršem se zaračuna uničen ali izgubljen učbenik do starosti 4 let izposoje.

Knjižničarka: Mateja Drnovšek Zvonar

21 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV IN OTROŠKI PARLAMENT

V šolskem letu 2021/2022 so bili učenci OŠ Polje vključeni v šolsko skupnost učencev preko izvoljenih predstavnikov svojih oddelkov. Učenci so izvolili predsednico šolske skupnosti. Predsednica je bila v tem letu učenka 8. razreda, Zoja Jovanović. Izvedli smo štiri srečanja šolske skupnosti. V oktobru smo izvedli prvo srečanje, kjer smo se pogovorili o igrivosti, sproščenosti in druženju, kot protiutež posledicam epidemije. Iskali smo načine kako bi na šoli spodbudili nestrukturirano igro (kadar je to mogoče). Učence in učitelje smo povabili k igralnemu dnevu, dan ko nekaj časa namenimo družabnim igram, v šolo prinesemo svoje igre in se igramo nestrukturirano. Akcija je v vsakem oddelku zaživela na svoj način. Kot nadaljevanje smo decembra izvedli projekt zbiranja iger, ki jih družine doma ne potrebujejo več. Igre so prinašali tako učenci kot zaposleni, odziv je bil zelo dober. Igre smo razdelili po starosti in za vsak oddelek od 1. do 5. razreda oblikovali kupček ter ga predali oddelkom na dan pred prazniki. Učenci so pokazali veliko mero hvaležnosti. Predstavnica OŠ Polje, Zoja Jovanović, se je marca udeležila tudi Mestnega otroškega parlamenta, ki je potekal v Mestni hiši. V juniju smo se srečali na zaključnem srečanju, kjer smo zbirali počitniške zamislice. Skupaj smo razmišljali kako v lokalnem okolju preživljati poletne dni. Letos se namreč poslavljamo od tematskega dveletja z naslovom Moja poklicna prihodnost. Z zaključnim srečanjem smo vkorakali v temo Duševno zdravje otrok in mladih. Počitnice so namreč čas za izkušanje sebe v izven šolskih kontekstih. Sebe zagledamo v talentih, ki nas lažje vodijo do poklica. Na drugi strani pa nestrukturiranost počitniških dni prebuja mnoge stiske. Z zbirko počitniških zamislic smo želeli spodbuditi kvalitetno preživljanje poletnih dni. Ideje smo predstavili na panojih.

Milka Lelas, mentorica šolske skupnosti in otroškega parlamenta

ŠOLSKA PREHRANA

Število obrokov, ki jih pripravljamo v šolski kuhinji, iz leta v leto narašča. Pripravljamo tri obroke dnevno to so: malica, kosilo in popoldanska malica.

Tudi v letošnjem šolskem letu 2021/22 smo anketirali učence in starše posameznega oddelka od 6. do 9. razreda ter preverili njihovo zadovoljstvo v zvezi s prehrano. Seveda smo jih povprašali tudi po njihovih željah. Rezultati ne kažejo bistvenih razlik od rezultatov anket iz preteklih let.

Tudi letos se je pokazalo, da je želje otrok težko zadovoljiti. Na jedilniku si pogosteje želijo prav jedi, ki so manj priporočljive.

Pri sestavljanju jedilnikov smo se trudili usklajevati ustreznost z normativi hrane in standardom, okusom otrok (to pomeni, da se zavrže čim manj hrane), pestrosti jedilnika, sezonski dostopnosti živil, izbranim ponudnikom javnih razpisov in seveda ceni živil. Pozorni smo bili tudi na izvor živil in smo, v kolikor je bilo to mogoče, nudili hrano iz našega bližnjega okolja.

Janja Pirnat in Anja Seliškar, organizator šolske prehrane

22 PEDAGOŠKA PRAKSA

Mentor	Študent	Fakulteta	Letnik študija	Smer študija	Čas opravljanja prakse
Nataša Govekar	Manca Ivanjko	Pedagoška fakulteta	2. letnik	Socialna pedagogika	10 dni, 19. 4. do 7. 5. 2021
Mateja Petan	Anja Novak	PeF	4./5.	Razredni pouk	25 PU - v marcu, aprilu in maju 2021
Mateja Petan	Petra Novak	PeF	2.	Razredni pouk	2 tedna, 16.-20. november 2021 (na daljavo) ter 12.-16.4.2021
Alenka Kocjančič	Hana Prelog	FŠ	Drugi	Pedagoška	marec - maj 2020
Vesna Srše	Lara Kovač	Fakulteta za šport	1. letnik drugostopenjskega šolanja	Športna vzgoja	Od 1.3. - 18.6. (67 ur)
Lucija Glas	Sara Jurjec	Pedagoška fakulteta v Ljubljani	1. letnik	Razredni pouk	5 dni
Mladen Kopasić	Sanja Ivančević	PEF Ljubljana	2.	Razredni pouk	5 dni (16.-20. 11. 2020)
Sergeja Apat	Anja Novak	Pedagoška fakulteta v Ljubljani	5. letnik (3 + 2)	Razredni pouk	14 dni, od 3. 5. do 14. 5. 2021
Mojca Prelogar	Laura Liza Ivić	Pedagoška fakulteta, Ljubljana	2.	RP	15. 11. - 19. 11. 2021
Lucija Glas	Sara Jurjec	Pedagoška fakulteta v Ljubljani	2	Razredni pouk	10 dni, november in april
Vesna Lukežič	Mojca Trajbarič	Pedagoška fakulteta	4. letnik	specialna in rehabilitacijska pedagogika	22.11.2021-3.12.2021, 10 dni
Vesna Lukežič	Anuša Kralj, Tinkara Anžur	PeF	4.	SRP	1 dan - 4 h, 8.11.2021

23 PRIDOBITEV UČNIH SREDSTEV IN PRIPOMOČKOV

(01.09.2021 – 30.06.2022)

UČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI		
1.9.2021-30.6.2022		
UČILO, UČNI PRIPOMOČEK	VREDNOST V EUR	KOLIČINA
SEDEŽNA VREČA	737,10	6
BARVNA GEOMETRIJSKA TELESA	119,68	1
DEMONSTRACIJSKI MAGNETNI DELI	116,14	1
KOVINSKA TEHTNICA	145,42	1
KOMPLET UTEŽI	175,68	1
ŠTEVILSKI TRAK DO 100	102,28	2
KOMPLET UR	75,54	1
MINI TORZO	113,90	1
LINK KOCKE	105,40	2
MAGNETNI ŠTEVILSKI TRAK DO 1000	310,36	2
STENSKO STOJALO	426,02	3
VLAK ZA RAČUNANJE DO 100	105,85	1
OSNOVE DESETIŠKIH VREDNOSTI	82,96	1
KOMPLET GEOPLOŠČ Z ELASTIKAMI	30,06	1
VIBRACIJSKI VRTALNIK - VIJAČNIK	284,00	1
SPLETNA KAMERA	42,68	2
ELEKTRIČNI KOMPRESOR ZA POLNJENJE ŽOG	141,01	1
FLOMASTRI ZA TEKSTIL	15,88	2
ŽOGA TOP GRIP	122,00	13
RAČUNALNIKI INTEL	2.736,56	6
OPTIČNA MIŠKA	126,57	8
TIPKOVNICA	72,25	6
USB KLJUČI	8,74	2
SPLETNA KAMERA	107,43	2
KOVINSKA MREŽICA ZA KOŠARKO	73,20	4
ŽOGA MEHKA FANTY	71,00	6
OPREMA ZA RAČUNALNIŠKO UČILNICO	371,49	3
ŽOGE RAZNE	594,85	36
ŽOGA ZA BADMINTON	74,81	6
	7.488,86	

OSNOVNA ŠOLA POLJE

Letno poročilo o samoevalvaciji šole

za šolsko leto 2021/2022

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

V šolskem letu 2021/2022 smo uspešno kandidirali za sodelovanje v projektu Dvig digitalnih kompetenc.
Končna dodana vrednost vseh aktivnosti v programu projekta bo glede na različno raven digitalne kompetentnosti posameznih strokovnih delavcev in šole v celoti izdelana digitalna strategija šole in na osnovi strategije izvedena usposabljanja ter udejanjanje teh znanj v vzgojno-izobraževalnem procesu.

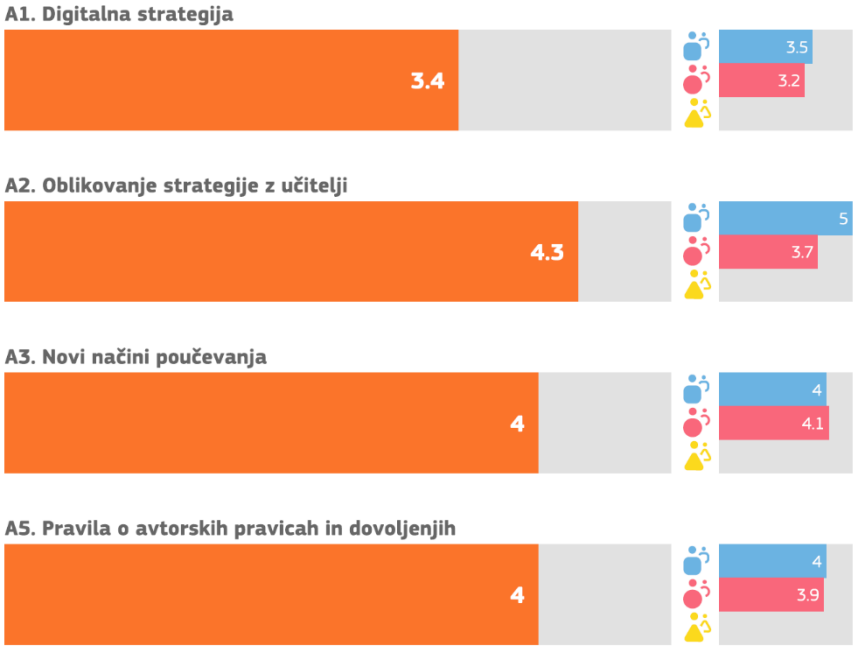
Izdelava strategije bo temeljila na analizi stanja in pripravi akcijskega načrta. To pomeni, da bodo strokovni delavci aktivni udeleženci v procesu analize ter v procesu priprave in izvajanja akcijskega načrta in s tem opolnomočeni za evalvacijo in nadgradnjo digitalne strategije znotraj zavoda tudi po zaključku programa.

Projekt Dvig digitalne kompetentnosti se od dosedanjih usposabljanj na področju digitalnih kompetenc razlikuje v izhajanju iz dejanskih potreb posamezne šole in načrtovanju strategij šole za dvig digitalnih kompetenc.

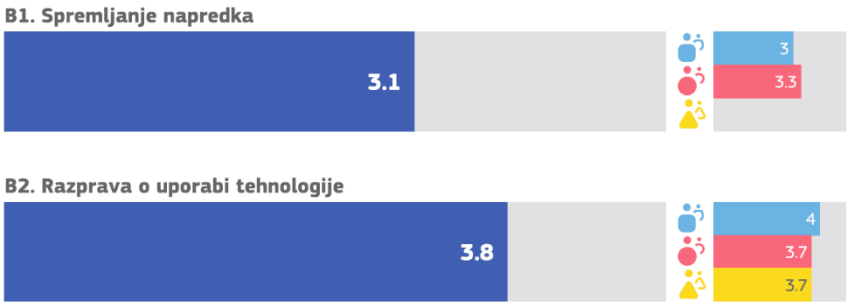
Cilj projekta DVIG DIGITALNE KOMPETENTNOSTI je namenjen podpori profesionalnega razvoja učiteljev in ravnateljev na področju dviga digitalnih kompetenc.
Izhodiščna aktivnost v projektu je bila uporaba spletnega orodja SELFIE za šole in SELFIE za učitelje za samorefleksijo o digitalnih kompetencah v izobraževanju, ki ga vodi Evropska komisija.
Aktivnosti z orodjem SELFIE so izvedli tako učenci kor strokovni delavci šole.
Po opravljenem samopreverjanju smo izvedeli, katera so naša močna in šibka področja uporabe digitalne tehnologije pri našem pedagoškem delu. Kompetenčna področja nam ponujajo različne možnosti strokovne rasti za posamezna področja, ki jih želimo izboljšati.
Na podlagi odgovorov šol, ki sodelujejo v projektu in njihove analize, je ZRSŠŠ pripravil dva programa izobraževanja za strokovne delavce šol.
Na podlagi analize odgovorov tako učencev kot strokovnih delavcev smo lahko prepoznali in se odločili, kako delovati v smeri nadgrajevanja kompetenc glede na svojo trenutno raven.

V nadaljevanju predstavljam odgovore po posameznih sklopih.

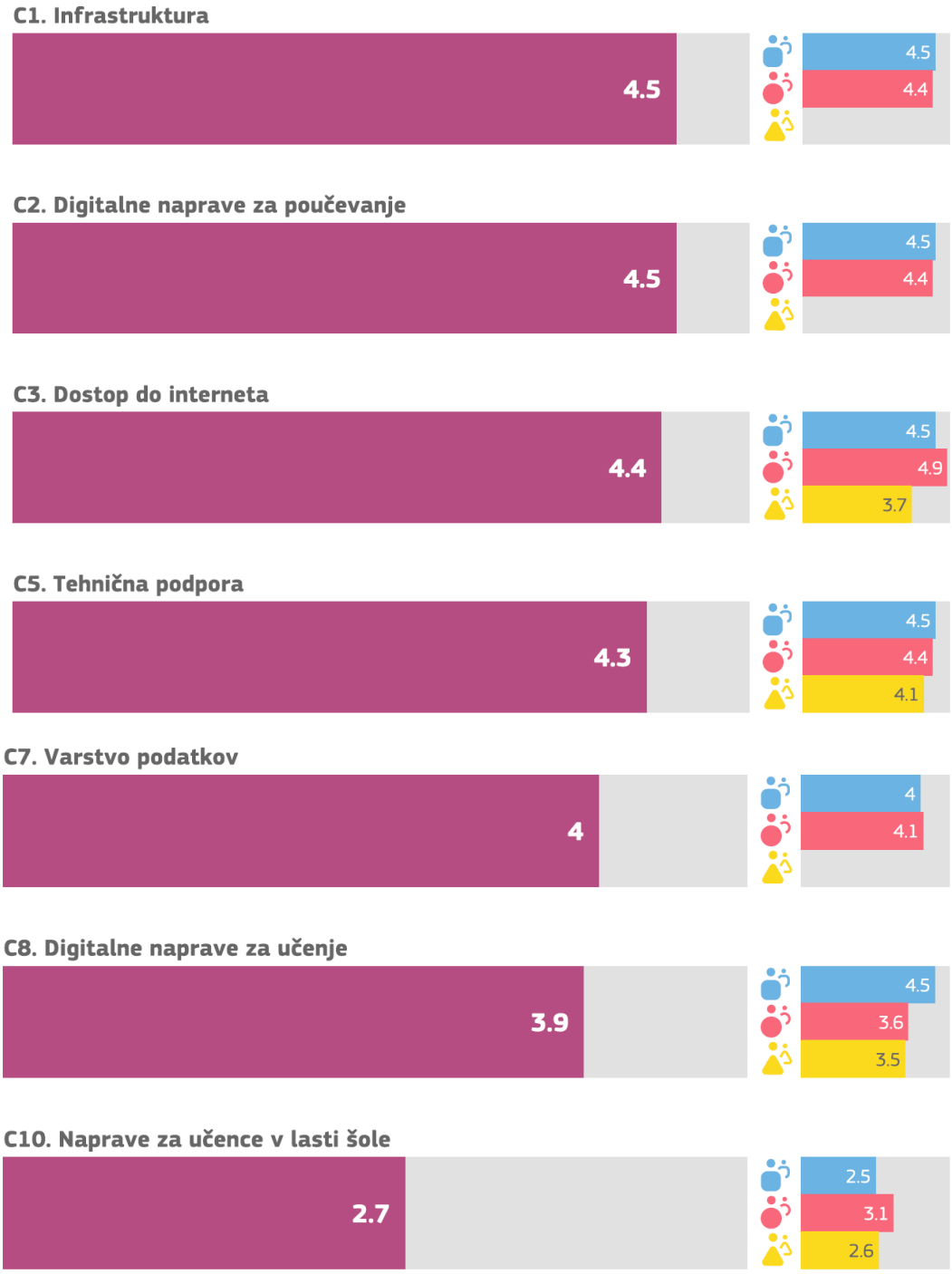
Vprašanja na področju vodenja se nanašajo na vlogo vodenja pri vključevanju digitalnih tehnologij v šole za namene poučevanja in učenja.



Glede sodelovanja in mreženja so odgovori precej usklajeni se nanašajo na ukrepe, ki jih lahko šole preučimo, da bi z njimi podprle kulturo sodelovanja in komuniciranja za izmenjavo izkušenj ter poskrbele za učinkovito učenje znotraj in zunaj organizacijskih meja. Na tem področju je še precej prostora za izboljšave.



Odgovori na vprašanja na področju infrastrukture in opreme se nanašajo na fizično opremo, programsko opremo in internetno povezavo. Primerna, zanesljiva in varna infrastruktura lahko omogoča in olajšuje inovativne prakse poučevanja, učenja in preverjanja. Odgovori so ujemajoči in ocene visoke, odstopa le zadnje vprašanje glede naprav za učence v lasti šole. S tem ne razpolagamo.



Vprašanja na področju stalnega profesionalnega razvoja se nanašajo na podporo šole stalnemu profesionalnemu razvoju osebja na vseh ravneh. Stalni profesionalni razvoj lahko podpira razvoj in vključevanje novih načinov poučevanja in učenja, ki izkoriščajo digitalne tehnologije za boljše učne dosežke.

D1. Potrebe po stalnem strokovnem spopolnjevanju

D2. Udeležba na stalnem strokovnem spopolnjevanju

D3. Izmenjava izkušenj

Ocene za področje podpore in virov za poučevanje se nanaša na pripravo uporabe digitalnih tehnologij za učenje, in sicer s posodabljanjem obstoječih ter oblikovanjem inovativnih pedagoških in učnih praks.

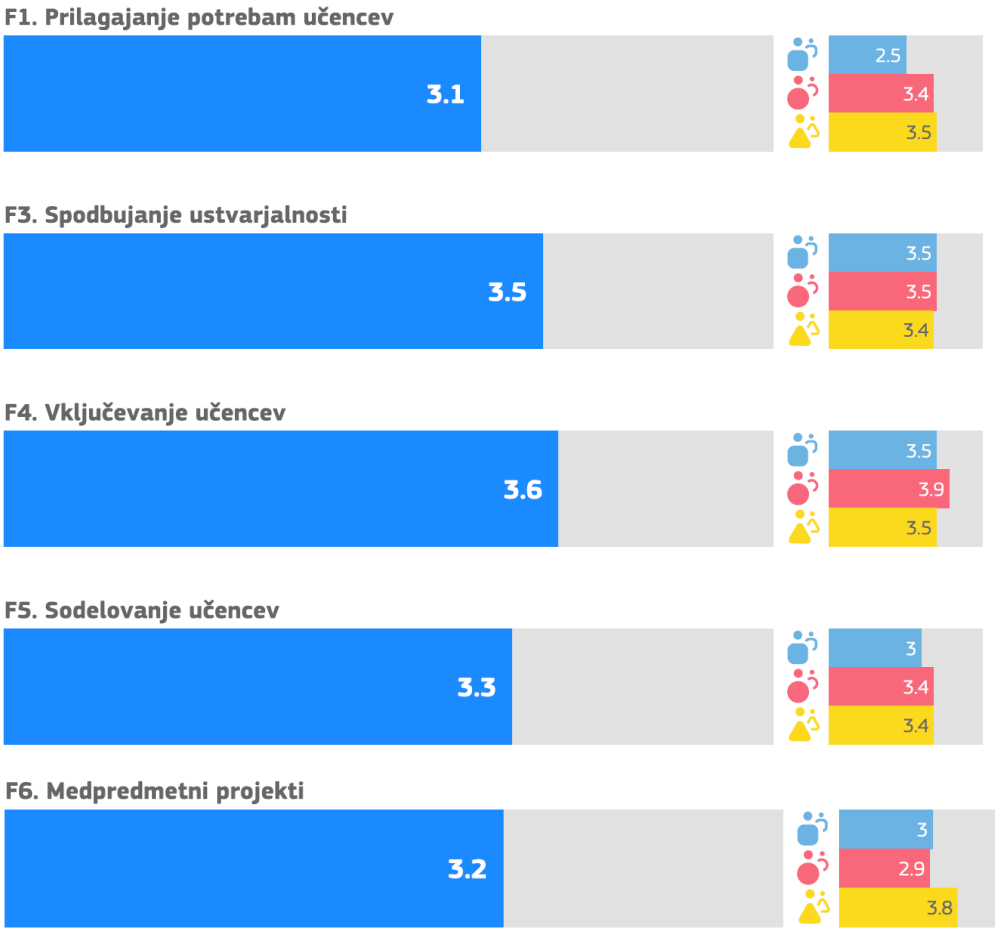
E1. Spletni učni viri

E2. Izdelovanje digitalnih virov

E3. Uporaba virtualnih učnih okolij

E4. Komuniciranje s šolsko skupnostjo

Naslednji sklop vprašanj zajema konkretno delo v učilnicah in sicer se nanaša na izvajanje digitalnih tehnologij za učenje v učilnici s posodabljanjem obstoječih ter oblikovanjem inovativnih pedagoških in učnih praks. Na vsa vprašanja so odgovarjali strokovni delavci in učenci.



Na tem področju imamo še veliko novih izzivov in možnosti za napredek.

Polno izzivov je tudi področje prakse preverjanja, ki se nanaša na ukrepe, s katerimi bi šole lahko prešle z bolj tradicionalnega preverjanja na obsežnejši repertoar praks. Ta repertoar bi lahko vključeval prakse preverjanja, ki jih omogoča tehnologija in ki so osredotočene na učence, prilagojene ter verodostojne. Tudi načini poučevanja v sedanjih šolah se premikajo v to smer. Največja težava je obstoječa zakonodaja glede ocenjevanja, ki je še vedno zelo tradicionalna in je potrebna prenove.

G1. Ocenjevanje spretnosti

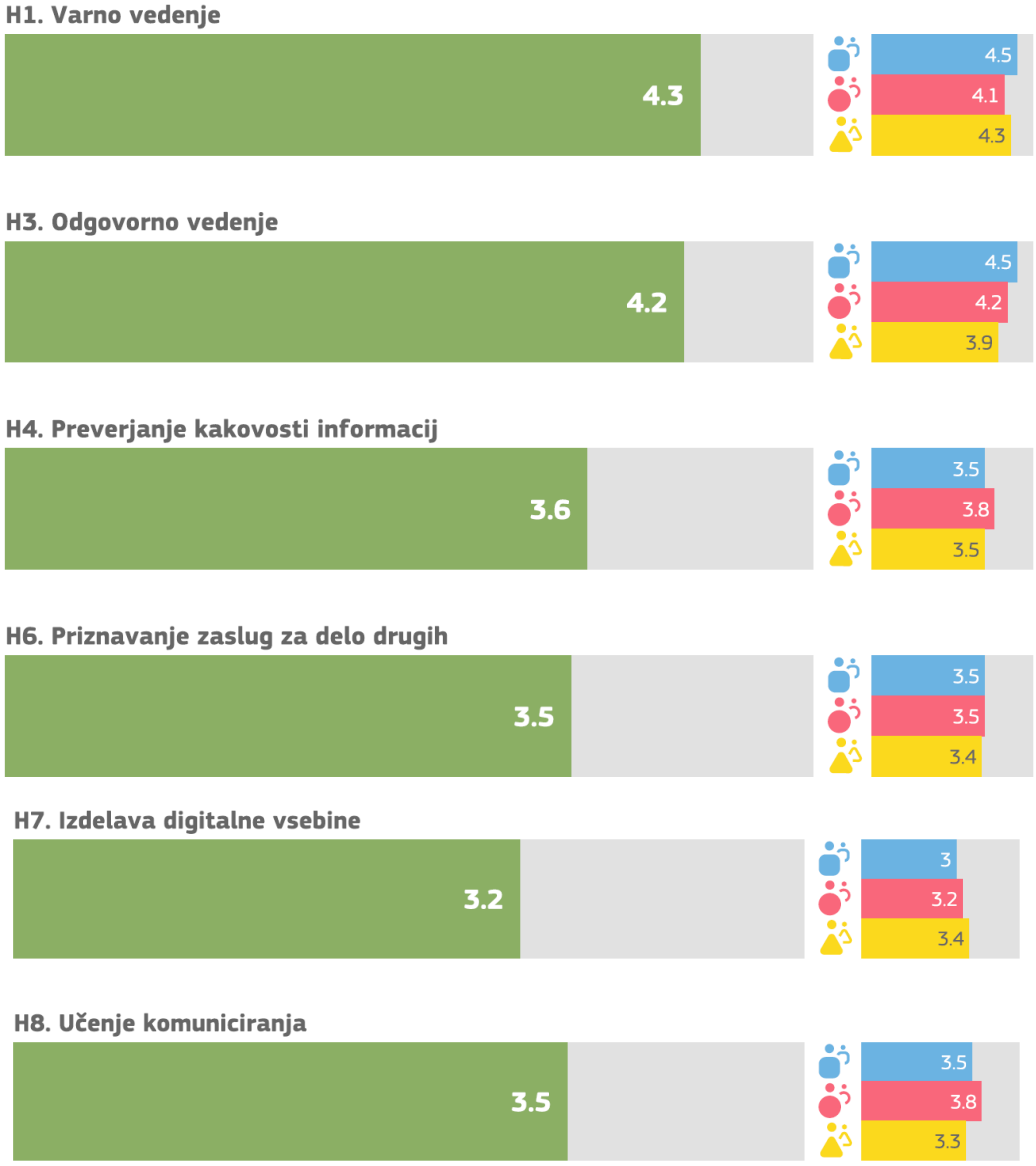
G3. Pravočasne povratne informacije

G5. Samorefleksija učenja

G6. Povratne informacije drugim učencem

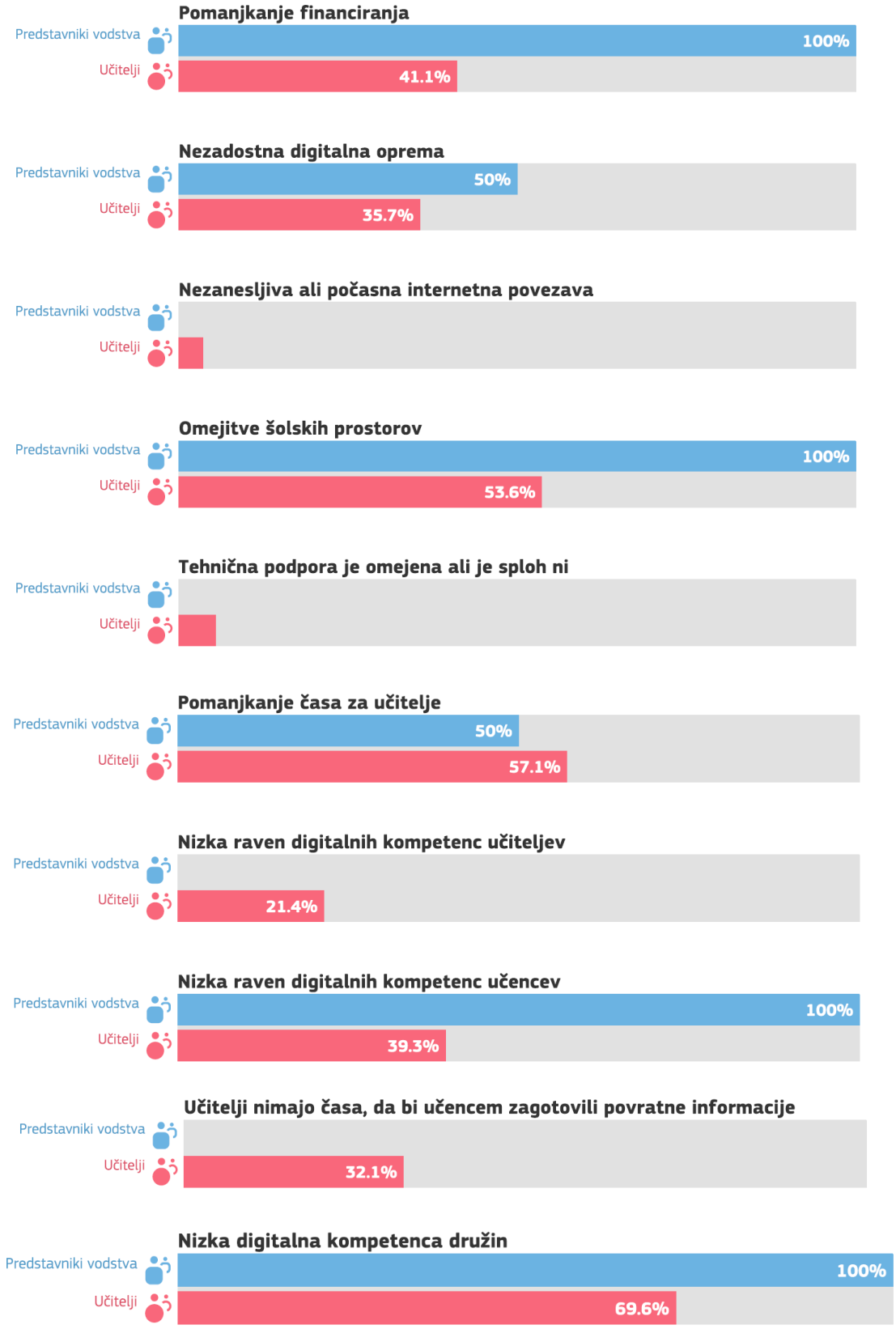
G7. Digitalno vrednotenje

Izjemno pomembno področje je digitalna kompetenca učencev. Le-te se nanašajo na spretnosti, znanje in načine razmišljanja, ki jih učenci potrebujejo za samozavestno, ustvarjalno in kritično uporabo tehnologij. Brez teh kompetenc tudi ni kakovostnega učenja in znanja.

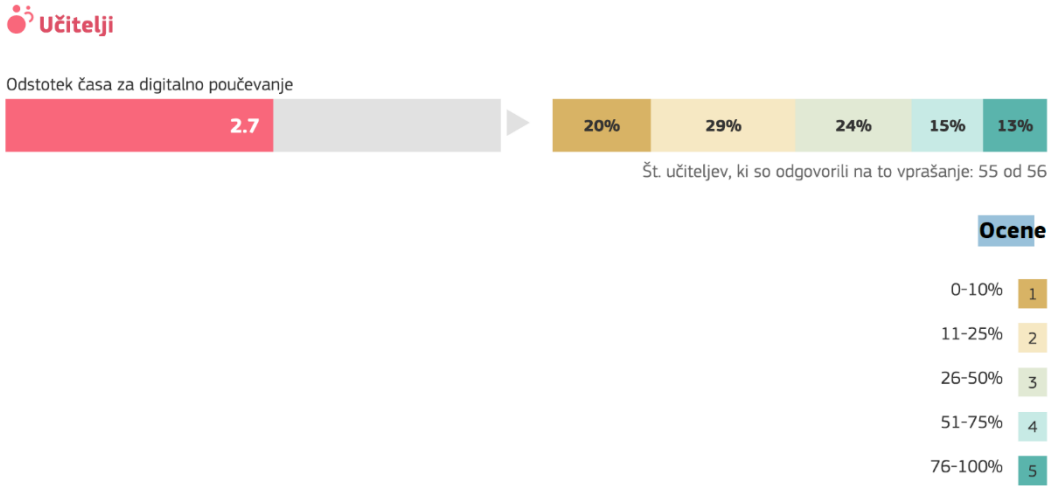


Predvsem na področju preverjanja kakovostnih informacij, priznavanje zaslug za delo drugih, izdelave digitalnih vsebin in komunikacije je potrebno še veliko znanja in truda za napredek.

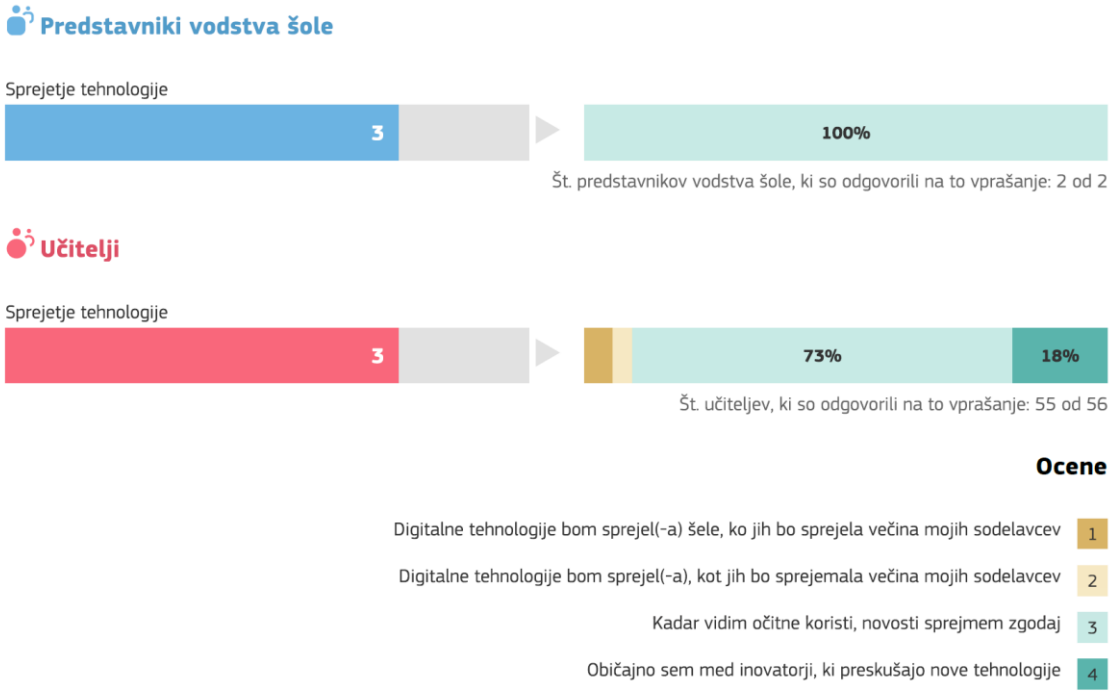
V sklopu vprašanj, ki raziskujejo dejavnike, ki zavirajo uporabo tehnologije, so bili odgovori sledeči:



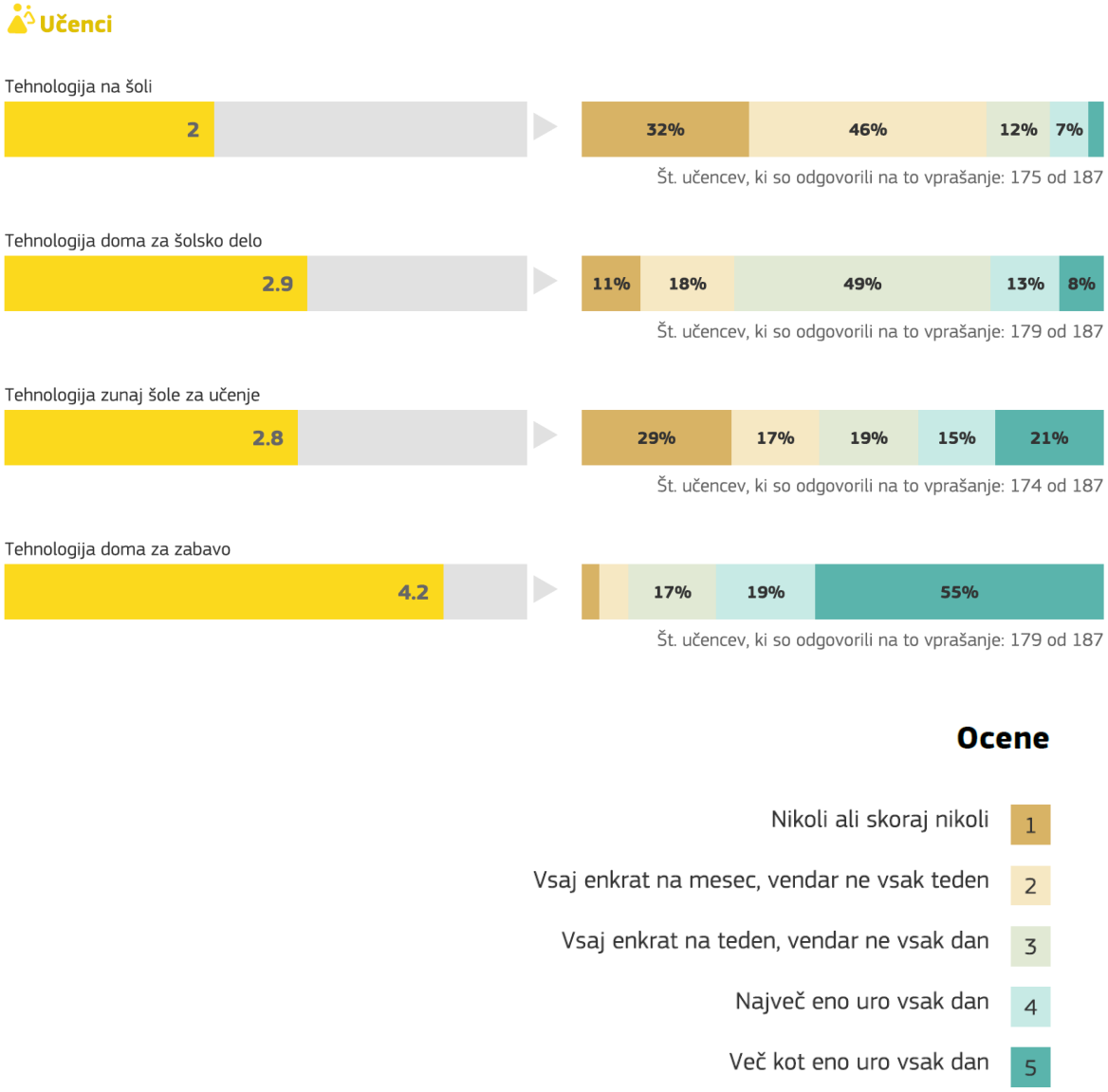
Zanimiv pokazatelj stanja je grafični prikaz, iz katerega je razvidno, v kolikšnem deležu ur pouka so učitelji v zadnjih treh mesecih uporabljali digitalne tehnologije.



Kako sprejemamo tehnologijo, pa pojasnjujejo odgovori na vprašanje, kaj najbolje opisuje pristop predstavnikov šolskega vodstva in učiteljev k uporabi digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje.



Kako je z uporabo in sprejetjem tehnologije na strani učencev, pa prikazujejo naslednji odgovori:



Analiza in razprava sta lahko šoli v pomoč pri pripravi akcijskega načrta za izboljšanje uporabe digitalnih tehnologij pri poučevanju in učenju. Orodje SELFIE bomo ponovno uporabili v maju 2023, tako da bomo lahko spremljali, na katerih področjih smo napredovali in na katerih bi bilo morda treba še ukrepati.

Usmeritve za naslednje šolsko leto

V okviru projekta DDK smo oblikovali petčlanski šolski razvojni tim, ki koordinira in vodi in izvaja aktivnosti v projektu. Pripravili in izvedli smo 10 delavnic za kolektiv. Pogalvitne teme so bile varnost na spletu, zaščita avtorskih pravic, uporaba različnih aplikacij za delo z učenci, presojanje kakovosti in verodostojnosti informacij.

Tim je oblikoval tudi strategijo. V okviru le-te smo napovedali izvedbo medsebojnih hospitacij z aktivnostmi učencev na področju razvijanja digitalnih strategij. Vsi učitelji so v svoje letne priprave vključili aktivnosti na tem področju.

Celoten kolektiv ima nalogo, da izbere in se udeleži enega izmed programov strokovnega izpopolnjevanja na področju digitalne identitete (miselna raba IKT – za kaj je dobro uporabljati IKT in kje so meje, avtorsko pravo – kaj, kje in kako lahko uporabite pri pouku, varnost v spletu – kako naj bodo prvi koraki varni, kako se obnašati v računalniški učilnici). Drugi program ponuja ozaveščanje o tem, kako poskrbeti za osnovno zaščito naprav, kako zaščiti svojo zasebnost in digitalne identitete pri uporabi spleta. Udeleženci bodo znali poskrbeti za zaščito svojega zdravja in okolja ter prepoznali morebitne zlorabe in vedeli, kako ob tem ukrepati.

Člani projektnega tima pa imamo dolžnost, da se udeležimo izobraževanj na preostalih področjih, ki so prikazani spodaj:

Seminar za razvoj digitalnih kompetenc izobraževalcev na področju Poklicnega delovanja

Izpostavljeno, Seminarji

Seminar za razvoj digitalnih kompetenc učiteljev na področju Poklicnega delovanja (Seminar je namenjen učiteljem, ki pri delu z učenci uporabljajo Moodle/MS Teams in želijo kompetence s tega...

več...

Seminar za razvoj digitalnih kompetenc izobraževalcev na področju Digitalnih virov

B1, Izpostavljeno, Seminarji

Namen seminarja je razvoj digitalnih kompetenc s katerimi se bodo učitelji naučili učinkovito izbirati digitalne vire (ki najbolj ustrezajo učnim ciljem, skupini učencev in načinu poučevanja),...

več...

Seminar za razvoj digitalnih kompetenc na področju Poučevanja in učenja

B1, Izpostavljeno, Seminarji

Namen seminarja je pridobiti kompetence s katerimi učitelji s pomočjo digitalnih tehnologij podprejo ter izboljšajo svoje strategije poučevanja in učenja. Udeleženci seminarja se bodo učili...

več...

Seminar za razvoj digitalnih kompetenc na področju Vrednotenja

B1, Izpostavljeno, Seminarji

Namen seminarja je pridobititi znanja in kompetence s katerimi učitelji, s pomočjo digitalnih tehnologij, izboljšajo obstoječe strategije vrednotenja znanja. Digitalne tehnologije učitelji...

več...

Seminar za razvoj digitalnih kompetenc izobraževalcev na področju Opolnomočenja učencev

B1, Izpostavljeno, Seminarji

Namen seminarja je pridobivanje digitalnih kompetenc s katerimi učitelj uporablja digitalne tehnologije za spodbujanje aktivnega vključevanja učencev v učni proces in njihovega nadzora nad njim....

več...

Seminar za razvoj digitalnih kompetenc na področju Vodenja in podpore učencem pri pridobivanju digitalnih kompetenc.

B1, Izpostavljeno, Seminarji

Namen seminarja je nadgraditi sposobnost učiteljev za pripravo dejavnosti s katerimi učenci razvijajo oz. pridobivajo digitalne kompetence. Udeleženci seminarja bodo spoznavali učne dejavnosti, pri...

več...

MOOC – Moja digitalna identiteta

A2, B1, Digitalni viri, Izpostavljeno, Poučevanje in učenje, Seminarji, Vodenje in podpora učencem

Vsi učitelji smo v zadnjem času bili prisiljeni v polni meri uporabljati informacijske tehnologije. Uporabljali smo različna orodja in vire. Številni uporabljajo nove rešitve že leta, pa se vseeno...

več...

MOST (MOOC) – Varna raba interneta in naprav

A2, B1, Izpostavljeno, Seminarji

Spletni tečaj MOST-V obravnava tematiko spletne varnosti in varne uporabe IKT. Udeleženci bodo s pomočjo gradiv in videoposnetkov spoznali, kje se skrivajo na nevarnosti na spletu, kako poskrbeti za...

več...

V okviru projekta DDK je predvidena ponovna uporaba spletnega orodja SELFIE za šole in SELFIE za učitelje za samorefleksijo o digitalnih kompetencah v izobraževanju. Pričakujemo in upamo, da bodo vse načrtovane in izvedene aktivnosti pripomogle k dvigu digitalnih kompetenc.

Digitalna pismenost je temeljna zmožnost posameznika, da uporablja in deluje v digitalnem svetu. zmožnost varne in kritične uporabe tehnologij informacijske družbe na različnih področjih: pri delu, v prostem času in za sporazumevanje z drugimi in zajema tudi zajema kritično in varno uporabo digitalne tehnologije pri delu, za osebne potrebe v prostem času ter pri sporazumevanju

Digitalno pismen posameznik se posveča presoji, katere informacije so tehtnejše od drugih, in tudi kaj o sebi objavlja v svetovnem spletu. Opredeljuje se do vprašanj glede uporabe umetne inteligence, trenutnega stanja razvoja, pričakovanj in razvoja v prihodnosti ter ohranja zdrav odnos do digitalnega sveta. Digitalno pismen posameznik zna prepoznavati pasti spletnih prevarantov, ki skušajo pridobiti podatke ali finančno korist.

Za dvig digitalnih kompetenc bi moralo MIZŠ poskrbeti za spremembo normativov v šolah (npr. delež zaposlitve računalničarja).

Vedno znova se potrjuje, da je prostor vzgoje in izobraževanja pomemben sooblikovalec splošne družbene klime ter kulture.

V šoli zelo jasno odseva vse, kar se v širši družbi dogaja in spremeni. Trenutne razmere so zahtevne in le z medsebojno podporo in sodelovanjem ohranjamo vedenje o tem, da smo za stanje v družbi odgovorni prav vsi.

Barbara Smrekar,

ravnateljica

LETNO POROČILO OŠ POLJE 2021/2022

Uredila
Tatjana Robida,
pomočnica ravnateljice

Ljubljana, september 2022