



OŠ POLJE
Polje 358
1260 Ljubljana Polje

ZAPISNIK 2. SEJE SVETA STARŠEV V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

DATUM: 11.2.2021 ob 18. uri

Prisotni: ravnateljica ga. Barbara Smrekar, pomočnica ravnateljice ga. Tatjana Robida, socialna delavka ga. Damjana Govekar, psihologinja ga. Andreja Babič, socialna pedagoginja ga. Nataša Govekar, predsednik Četrtne skupnosti Polje g. Anton Podobnik, predstavniki staršev v Svetu staršev OŠ Polje.

Opravičeno odsotni: lista prisotnosti

Sejo vodil: predsednik sveta staršev g. Matej Kadunc

Zapisnikar: ga. Martina Zorič, predstavnica 3.a

Dnevni red :

- 1. Vzgojno in učno delo na daljavo**
- 2. Vpis v srednje šole**
- 3. Razno**

- Navodila za delo v šolskih prostorih od 15.2.2021 dalje za vse razrede osnovnošolcev.

ad 1.) Vzgojno in učno delo v prvem ocenjevalnem obdobju

Ga. T. Robida je predstavila izkušnje z vzgojno in učnim delom v obdobju šolanja na daljavo. V nadaljevanju navajam ključne prednosti in pomanjkljivosti.

PREDNOSTI:

- Kot ključno prednost v šoli vidijo izboljšane kompetenc s področja digitalne pismenosti, tako pri učencih, učiteljih in tudi starših.
- Delo na daljavo pri otrocih spodbuja organiziranost, prilagodljivost, samostojnost.
- Pozitivne izkušnje so zaznali z uporabo platforme spletnih učilnic.
- V drugem valu epidemije in šolanja na daljavo je bil delež videokonferenčnega pouka večji, kar pomembno vpliva na ohranjanje stika z učenci.
- Učenci ob takšnem načinu šolanja več berejo, več je pisne komunikacije med učitelji in učenci.

POMANJKLJIVOSTI:

- Kot glavno pomanjkljivost je bilo zaznано pomanjkanje socialnih stikov, ni medvrstniškega sodelovanja; povratna informacija učitelja je omejena le na enega učenca (posledično manj ponavljanja).
- Pri šolskem delu se pozna odsotnost neposrednega učiteljevega vodenja (predvsem pri praktičnih delih pouka, športni vzgoji, različni praktični poizkusi).
- Pri mlajših učencih šolanja na daljavo ne bi bilo možno izpeljati brez sodelovanja staršev.
- V šoli zaznavajo določen odstotek neodzivnosti, izmikanja učencev.
- Kot druga skrajnost pa je pri določenih otrocih zaznana velika pomoč s strani staršev.
- Pri šolanju na daljavo je bilo oteženo tudi ocenjevanje.
- Za učitelje je, pri takšnem načinu dela, težje pridobiti jasno predstavo, koliko učenci zares znajo; povečuje se razlika v znanju med učenci.
- Tovrstni način dela običajno predstavlja večjo časovno obremenitev otrok.
- Opažajo pomanjkanje samodiscipline pri določenem delu otrok, odlašanje z delom.

- Na večje razlike med otroci vplivajo tudi neenaki pogoji za delo in učenje, ki izhajajo iz različnih družinskih okolij.
- V času epidemije je bilo pri otrocih zaznано pomanjkanje gibanja.
- Na delo so negativno vplivale tudi slabe internetne povezave, ki so oteževale normalno delo.

Iz navedenega sledi, da je učenje na daljavo slabša alternativa klasični izvedbi pouka v šoli.

Svetovalno delo - podpora

Da pa so se v obdobju šolanja na daljavo slabosti, ki izhajajo iz takšnega načina dela čim manj čutile, je bila ključna vloga svetovalnih delavk. Te so bile pomemben člen pri vzpostavljanju in vzdrževanju stika med šolo in učenci, starši. Ključna je bila njihova pomoč pri pridobivanju tehnične opreme, organiziranju in izvajanju individualne učne pomoči, organiziralo so tudi s študenti (20 prostovoljcev), ravno tako je bila vzpostavljena povezava s Cono Polje, ki je od letošnjega koledarskega leta začela delovati v nekdanjih prostorih knjižnice Polje. V različnih oblikah so tako otrokom želeli nuditi razne oblike učne pomoči in podporni program za otroke in njihove družine.

Vprašalnik o sodelovanju

Šolanje na daljavo se spremlja s tedenskimi vprašalniki o delu in sodelovanju učencev. Gre za pomembno povratno informacijo vsem razrednikom (predvsem na predmetni stopnji) in služi spremljanju dela učenca in hkrati predstavlja povratno informacijo staršem.

Na temo šolanja na daljavo je bila sodelujočim dana možnost razprave. Predstavniki staršev so izpostavili predvsem dvom v nivo pridobljenega znanja, menili so, da letošnje generacije ne bodo primerljive s preteklimi generacijami pa tudi z učenci iz tujine, ki niso bili toliko časa podvrženi izvedbi šolanja na daljavo. Psihologinja je odgovorila, da bodo deli učnega programa gotovo prilagojeni, ravno tako je mnenja, da bodo otroci zamujeno znanje v prihodnjem obdobju nadomestili.

Ključna pri tem nadomeščanju pa bo motivacija učencev za učenje.

Izpostavljeno je bilo tudi vprašanje, ali se v šoli razmišlja o dodatnem poenotenju pristopov, priprave gradiv pri šolanju na daljavo za različne predmete.

Ravnateljica je odgovorila, da so v šoli že ob začetku 2. vala epidemije pristopili k enotnemu pristopu pri uporabi spletnih učilnic na google platformi, vsi učitelji so videokonferenčne ure izvajali preko aplikacij Zoom ali Google Meet. Oboje je v celotnem obdobju delovalo brez večjih težav in bilo pozitivno sprejeto pri učencih in učiteljih. V preteklih mesecih pa so v šoli pričeli tudi s prenosom dobrih praks z uporabo določenih aplikacij med učitelji. Ravnateljica je mnenja, da pa bo pristop pri različnih predmetih vedno različen in bo izhajal iz same vsebine učnega programa.

V nadaljevanju nam je psihologinja Andreja Babič predstavila analizo vprašalnika o delu na daljavo, uporabi eučilnice, pouku prek spleta ter počutju in prostem času. Omenjeni vprašalnik predstavlja pogled otrok na delo na daljavo. Vprašalnik so izpolnjevali učenci od 5. do 9. razreda. Izveden je bil v mesecu v decembru 2020, ko je še vedno veljalo, da je bila raven motivacije višja kot kasneje v januarju in februarju. Na vprašalnik je odgovorilo 78% vseh vključenih otrok. Ključne ugotovitve:

- V določenem delu populacije otrok je težavo še vedno povzročala tehnična opremljenost, predvsem v družinah z več otroki, ki so imeli na razpolago le eno pametno napravo, običajno telefon.
- Večina otrok je bila v času šolanja zadovoljna z uporabo spletnih učilnic, organiziranostjo gradiv, ravno tako je večina otrok poročala, da svoje delo redno opravljajo.
- Pomoč so otrokom največkrat nudili starši, predvsem v devetem razredu pa je porasel delež pomoči med sovrstniki.
- Manj videokonferenčnih učnih ur je bilo izvedenih v 5. razredih;
- Otroci so v povprečju na teden za šolo poleg pouka porabili še 11 ur;
- Pri večini otrok pa je bilo zadovoljstvo z načinom dela visoko; v povprečju 64% učencev ne bi spreminjalo sistema.

Vprašalnik je analiziral tudi mnenje otrok o pouku preko zooma. Kar 70% otrok ne zaznava prednosti tovrstne oblike pouka, preostali pa so menili, da tako pouk poteka lažje, da imajo na voljo več časa za delo in več prostega časa, zadovoljni so bili z napovedanim spraševanjem, nekaterim pa je bilo pozitivno to, da jim za spremljanje pouka ni potrebno fizično v šolo. V 56% so otroci opažali slabosti - premalo razlage, pogrešajo prijatelje, preveč nalog, manj motivacije, preveč gledanja v ekrane. Učenci so lahko podali tudi svoje pohvale oz. predloge. Vsi predmeti so bili vsaj s strani petine otrok, ki so predmet obiskovali, pohvaljeni.

Na koncu vprašalnika je bilo tudi poglavje, ki je analiziralo prosti čas in počutje učencev. Učenci so v začetku izbrali pet besed, ki najbolj opisujejo njihovo počutje. Prihajalo je do statistično pomembnih razlik med spoloma. Fantje so večkrat izbirali besedi veselje in sreča, dekleta večkrat zgubljenost, žalost, zaskrbljenost. Določena pomembna odstopanja so se pojavila tudi pri analizi posameznih razredov – 5. razredi so v večjem deležu kot ostali izbirali besedo groza, v 6. razredih je bilo izražene največ občutka dolgčasa, 8. in 9. razredi pa so izpostavljali utrujenost in preobremenjenost.

V času šolanja na daljavo so otroci svoj prosti čas namenjali gledanju videov, poslušanju glasbe, igranju s hišnimi ljubljenci, sprehodom. Dekleta so v tem obdobju več klepetala po telefonu in večkrat navajale pomoč pri domačih opravilih. Fantje so z večjim deležem svoj prosti čas namenjali igranju računalniških igrin in odkrivanju bližnje okolice.

Dodatno so otroci odgovarjali tudi na vprašanje, kaj v času epidemije najbolj pogrešajo (potovanja, življenje brez maske, pogovore v živo,...). Fantje so v tem obdobju večkrat pogrešali šolsko kuhinjo. V 5. in 6. razredih so otroci navajali, da bolj od pričakovanega pogrešajo učitelje, v 8. in 9. razredu pa so manj od pričakovanega pogrešali sošolce.

Otroci so izpostavili tudi, da so se v tem obdobju naučili biti bolj samostojni, da so cenili določene stvari, da zmorejo več, kot so pričakovali in da je bolje imeti šolo v šoli kot na daljavo.

ad 3.) Vpis v srednje šole

Tako kot redno šolsko delo je bilo letos tudi odločanje o poklicnem usmerjanju in vpisu v nadaljevanje šolanja preseljeno na videokonference. Dodatno bodo k odločitvam otrok prispevali tudi informativni dnevi, ki bodo preko spleta potekali 11. in 12. februarja.

Ga. A. Babič je predstavila pregled namer vpisa v nadaljevalno šolanje za letošnjo generacijo devetošolcev, ki se v šolskem letu 2021/2022 vpisujejo v srednjo šolo.

Gre za generacijo, ki se v več kot 40% želi vpisati v gimnazije (navajajo različne gimnazije). Na podobnem nivoju je tudi delež tistih, ki se želijo vpisati v srednje šole, med tem ko se za poklicne srednje šole letos odločajo v manj primerih.

ad 6.) Razno

Ravnateljica je podala prve informacije iz okrožnice o ponovnem pričetku šolanja v šolskih prostorih za vse učence osnovne šole, ki se ponovno vzpostavlja s 15. februarjem 2021.

Apelirala je na vse predstavnike staršev, da skušajo pomagati šolskim delavcem pri uveljavitvi vseh predpisanih ukrepov, ki se jih bo potrebno v tem obdobju držati, da bi pouk lahko čim dlje potekal v šoli. V tem obdobju bodo:

- v šoli striktno izvajali ukrepe; uporaba mask bo za učence obvezna takoj, ko bodo zapustili svoj razred; v času, ko bodo otroci v svojih učilnicah, pa mask ne bodo potrebovali;
- zelo pomembno bo, da v šolo hodijo le zdravi otroci;
- priporočilo ministrstva je, da se ne bi izvajalo ur podaljšane bivanja v 4. in 5. razredu; v primeru potrebe bodo v okviru teh ur otroci vseh oddelkov združeni in bodo v tem času nosili masko; podobno velja tudi za prevoze, če bo le mogoče se organiziran prevoz v tem obdobju ne bi izvajal;
- pouk bo potekal v matičnih učilnicah; ob prihodu v šolo bodo učenci od 3. do 6. razreda vstopali v šolo skozi vhodno avlo, učenci od 7. do 9. razreda pa po požarnih stopnicah; odhod iz šole bo za vse potekal skozi avlo, kjer so sedaj nameščena vrata z avtomatskim odpiranjem, kar še dodatno vpliva na manj dotikov in s tem manjša možnosti za morebitne prenose okužb;

- vsi razredi, ki se vračajo v šolo bodo prejeli tudi navodila s strani razrednikov;
- pri pouku matematike, slovenščine in angleščine, kjer so otroci razdeljeni v skupine, bo pouk za vse potekal v matični učilnici, s tem da ga bosta za posamezni skupini vodili ločeni učiteljici;
- neobvezni izbirni predmeti bodo potekali, vendar bo potrebno pri teh urah zaradi mešanja učencev različnih razredov, nositi masko;
- šole v naravi in ostali dnevi dejavnosti niso dovoljeni;
- malica bo potekala v razredih, za kosilo bo pripravljen raspored, ki bo zmanjšal prenapolnjenost jedilnice;
- interesne dejavnosti, ki se izvajajo s strani zunanjih izvajalcev, ne bodo potekale;
- še naprej se ohranja testiranje vseh učiteljev enkrat na teden.

Vprašanje je bilo, ali lahko na kakšen način organiziramo dodatne ure gibanja v okviru izvajanja šolskega dela. Ravnateljica je povedala, da se že sedaj pri nižjih razredih vseskozi trudijo, da čim več aktivnosti izvajajo zunaj. Tako je bilo tudi v preteklem šolskem letu, ko so se po šolanju na daljavo učenci vrnili v šolo. Podobno bo tudi sedaj.

Ravnateljica se je na koncu zahvalila za udeležbo in že vnaprej prosila za sodelovanje staršev predvsem pri opozarjanju otrok k doslednemu izvajanju ukrepov, da bi lahko pouk čim dlje potekal v klasični obliki, v šolskih prostorih.

Seja se je zaključila ob 19:30 uri.

Zapisała:
Martina Zorič

Predsednik:
Matej Kadunc

Priloga:



SVET STARŠEV
februar 2021.pptx