



OSNOVNA ŠOLA POLJE

VZGOJNI NAČRT



september 2012

Kazalo

I. UVOD	3
1.1 Zakonska podlaga	3
1.2 Pomen vzgojnega načrta	3
1.3 Faze nastajanja vzgojnega načrta	3
1.3 Sprejem	3
II. SPLOŠNE DOLOČBE	4
2.1 Vzgojni načrt vsebuje	4
2.2 Vzgojni načrt je	4
2.3 Vizija OŠ Polje	4
2.4 Z vzgojnim načrtom šola določi	4
III. DOSEGANJE IN URESNIČEVANJE CILJEV IN VREDNOT	5
3.1 Načini doseganja in uresničevanja ciljev	5
3.2 Razvijali bomo varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev	5
3.3 Doseganje in uresničevanje vrednot	5
3.4 Vrednote naše šole	6
IV. VZGOJNE DEJAVNOSTI IN VZGOJNI POSTOPKI	7
4.1 Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti	7
4.2 Vzgojni postopki	9
V. DOGOVORI O SKUPNIH PRAVILIH BIVANJA IN DELA NA NAŠI ŠOLI	10
5.1 Pozdravljanje, naslavljanje in vikanje	10
5.2 Redno in pravočasno prihajanje k pouku	10
5.3 Odsotnost od pouka	11
5.4 Kultura oblačenja	11
5.5 Kultura prehranjevanja	11
5.6 Skrb za nemoteno pedagoško delo	11
5.7 Načini zagotavljanja varnosti	12
VI. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE	12
6.1 Pohvale in priznanja bomo podeljevali za	12
6.2 Nagrade bomo podeljevali v naslednjih oblikah	12
VII. VZGOJNI UKREPI	13
7.1 Vzgojni ukrep se oblikuje kot	13
7.2 Vzgojni ukrep se dokumentirajo kot	13
7.3 Izrekamo naslednje možne vzgojne ukrepe	13
7.4 Protokol ravnanja ob resnih kršitvah, ki ogrožajo varnost in zdravje učencev in delavcev šole	14
7.5 Premestitev v drug oddelek	15
7.6 Prešolanje učenca v drugo šolo	15
VIII. VZGOJNI OPOMIN	15
8.1 Vzgojni opomin	15
8.2 Individualizirani vzgojni načrt	15
8.3 Prešolanje v drugo šolo	16
IX. OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI	16
9.1 Starše obveščamo o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka	16
9.2 Po telefonu, kot nujno obvestilo, starše obveščamo o dogodkih, ki zadevajo	16
9.3 S starši sodelujemo prek ustaljenih in obveznih oblik sodelovanja	16
X. URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE	18

I. UVOD

1.1 Zakonska podlaga

Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi:

- Zakona o osnovni šoli;
- učnih načrtov za posamezne predmete;
- obvestil Ministrstva za šolstvo in šport;
- hišnega reda OŠ Polje.

1.2 Pomen vzgojnega načrta

- Spodbuja delovanje šole na ravni odnosov in vzpostavlja pozitivno klimo med vsemi udeleženi;
- je dogovor o enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu vzgoje;
- je dogovor za premišljeno, organizirano ciljno naravnano delovanje šole in vsakega zaposlenega v njej;
- avtonomno dogovarjanje o kreiranju »pravil igre« glede na delo in življenje šole ter sodelovanje z okoljem;
- enotno delovanje in enoten pogled na ključne vzgojne ukrepe;
- je dogovor med vsemi zaposlenimi, da si prizadevajo za korektne odnose ter preprečujejo vse oblike nasilja na delovnem mestu;
- je vnaprejšnji dogovor med zaposlenimi, starši in učenci.

1.3 Faze nastajanja vzgojnega načrta

- **junij 2007:**
Seznanitev učiteljskega zbora na delovni konferenci in staršev na svetu staršev o zakonskih spremembah, ki nalagajo pripravo vzgojnega načrta šole.
- **oktober 2007- junij 2008:**
Izpeljava vprašalnika med starši in strokovnimi delavci šole o dejanskem in želenem vzgojnem delovanju šole.
Delavnica na temo priprave vzgojnega načrta šole z go. Zdenko Zalokar Divjak s strokovnimi delavci šole in starši na svetu staršev.
- **september 2008- januar 2009:**
Na podlagi zbranega gradiva in aktivnega sodelovanja vseh strokovnih aktivov je sledila priprava osnutka vzgojnega načrta.
- **april 2009- maj 2009.**
Priprava predloga vzgojnega načrta.

1.4 Sprejem vzgojnega načrta

Junij 2009:

- predstavitev predloga vzgojnega načrta celotnemu učiteljskemu zboru, vsem strokovnim aktivom in svetu staršev,
- obravnava in sprejem vzgojnega načrta na svetu staršev,
- obravnava in sprejem vzgojnega načrta na svetu šole.

Junij 2010:

- obravnava in sprejem vzgojnega načrta na svetu starše,
- obravnava in sprejem vzgojnega načrta na svetu šole.
-

September 2011:

- obravnava in sprejem vzgojnega načrta na svetu staršev,
- obravnava in sprejem vzgojnega načrta na svetu šole.

September 2012:

- obravnava in sprejem vzgojnega načrta na svetu staršev,
- obravnava in sprejem vzgojnega načrta na svetu šole.

II. SPLOŠNE DOLOČBE

2.1 Vzgojni načrt vsebuje:

- okvir pravic in dolžnosti ter vzgojnih ukrepov;
- dogovor o skupnih vrednotah, ki veljajo za vse učitelje in učence;
- dogovor o enotnem vzgojnem delovanju učiteljev in staršev;
- dogovor o vedenju učencev ter ravnanju učiteljev in staršev.

2.2 Vzgojni načrt je:

- oblikovan na osnovi Letnega delovnega načrta šole;
- ena od oblik izvajanja kurikulumu šole;
- rezultat sodelovanja in konsenza med strokovnimi delavci šole, starši, učenci in predstavniki lokalne skupnosti.

2.3 Vizija OŠ Polje

Spoštujemo sebe, druge in naravo, učimo se sprejemati lastno odgovornost in krepimo medsebojno pomoč ter solidarnost.

2.4 Z vzgojnim načrtom šola določi:

Načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot z:

- upoštevanjem potreb in interesov učencev, učiteljev in staršev,
- upoštevanjem posebnosti širšega okolja.

Vzgojne dejavnosti:

- proaktivne in preventivne dejavnosti,
- svetovanje in usmerjanje.

Vzgojne postopke:

- povračilo škode - restitucija.

Vzgojne ukrepe:

- ukinitvev nekaterih pravic (ki so povezane s kršitvami pravil šole, s pridobljenimi statusi učencev, ugodnostmi, ki jih šola nudi učencem izven predpisanih dejavnosti in standardov ...);
- povečan nadzor nad učencem v času, ko je pri pouku ali izven pouka v prostorih šole;
- zadržanje na razgovoru po pouku v zvezi z reševanjem problemov v soglasju s starši;
- dodatno spremstvo strokovnega delavca;
- organiziranje nadomestnega vzgojno-izobraževalnega procesa v šoli;
- odstranitev učenca od pouka;
- premestitev v drugo šolo - prešolanje.

Administrativne sankcije:

- vzgojni opomini.

Oblike sodelovanja šole s starši:

- obvezne in ustaljene oblike sodelovanja,
- dodatne oblike sodelovanja s starši.

III. DOSEGANJE IN URESNIČEVANJE CILJEV IN VREDNOT

3.1 Načini doseganja in uresničevanja ciljev

Za doseganje in uresničevanje ciljev osnovnošolskega izobraževanja bomo v šoli:

- zagotavljali kakovostno vzgojno-izobraževalno delo in pogoje za delo, ki bodo omogočali osebnostni razvoj učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem pozitivne samopodobe za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- z različnimi aktivnostmi, predavanji, ogledi in obiski spodbujali skladni telesni, spoznavni, čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoj posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- organizirali različna srečanja, kjer bodo učenci s sodelovanjem razvijali medsebojno strpnost, spoštovanje, sprejemanje drugačnosti za spoštovanje ter upoštevanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- ob državnih praznikih organizirali proslave, prireditve in kulturne dejavnosti, s katerimi bomo razvijali zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, védenje o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujali državljsko odgovornost;
- s projekti, tekmovanji in sodelovanji razvijali pri učencih tako pismenost v slovenskem jeziku kot sporazumevanje v tujih jezikih ter razgledanost na besedilnem, naravoslovnotehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem, športno-zdravstvenem in umetnostnem področju;
- s sistematično samoevalvacijo ugotavljali uresničevanje ciljev ter primerjali mednarodno primerljive standarde znanja;
- vodstvo šole (ravnateljica, pomočnici ravnateljice, vodji enot šole) in zaposleni se s tem dogovorom obvežejo, da se bodo zavestno trudili za spoštljive medsebojne odnose in se izogibali vsem oblikam nasilja na delovnem mestu (obrekovanju, namigovanju, poniževanju, zaničevanju, izločitvi, fizičnim in verbalnim napadom ...).

3.2 Razvijali bomo varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev tako, da bomo:

- organizirali vzgojno izobraževalno delo na način, ki bo upošteval celovit in vsestranski razvoj učenca ter obenem spoštoval otrokovo individualnost in podpiral ustvarjalnost;
- zagotovili varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem se bodo učenci počutili sprejete in varne ter bodo v skladu s svojimi zmožnostmi dosegali čim boljše dosežke;
- spodbujali vključenost posameznika v skupino, obvladovanje ustreznih veščin komunikacije in sodelovanja, da posameznik lahko dela v skupini in prispeva k njeni in lastni osebnostni rasti;
- izvajali vzgojne dejavnosti, primerne razvojni stopnji;
- razvijali sodelovalni odnos med delavci šole, učenci, starši in lokalno skupnostjo.

3.3 Doseganje in uresničevanje vrednot

Vrednote so smerokazi, ki kažejo smer poti. Iz njih izvirajo prepričanja in stališča, zavzetost in dolgoročni cilji. Zato je izbor vrednot bistven sestavni del vzgojnega načrta.

Razvijali bomo:

- **univerzalne vrednote:** enakopravnost, pravičnost, človeško dostojanstvo, odgovornost, medsebojna odvisnost, solidarnost, poznavanje, spoštovanje in upoštevanje človekovih pravic ipd.,
- **nacionalne vrednote:** negovanje maternega jezika, biti odgovoren državljan, poznavanje slovenske kulture in zgodovine, spoštovanje kulturne dediščine ipd.,
- **šolske vrednote:** znanje, delavnost, učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in drug z drugim, kar zajema sprejemanje povezanosti in soodvisnosti, sodelovanje, preseganje individualizma, egoizma, narcizma, zaprtosti v osebne, družinske in narodne meje, zorenje v skupnosti in za skupnost, spoznavanje samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete, sprejemanje sebe in skrb zase tako, da bi živeli v ravnotežju, vedrini, miru in bi uspešno reševali svoje probleme,
- **lokalne vrednote:** ohranjanje narave dediščine (čiščenje okolja, skrb za šolski vrt, rastline, živali).

3.4 Vrednote naše šole

STARŠI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poštenost, pravičnost, solidarnost, ○ medsebojno spoštovanje ○ medsebojna pomoč učencev, ○ spoštovanje sebe in drugih, ○ odgovornost in delovne navade, ○ sprejemanje drugačnosti, ○ pozitivna naravnost do življenja.
STROKOVNI DELAVCI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Spoštovanje sebe, drugih in narave, ○ Spoštovanje vrstnikov in starejših, ○ solidarnost in medsebojna pomoč, ○ spoštovanje drugačnosti, ○ iskrenost, poštenost, ○ prevzemanje odgovornosti.

Na podlagi predlaganih vrednot smo s konsenzom (delavci šole, učenci in starši) oblikovali skupno vizijo:

Spoštujemo sebe, druge in naravo, učimo se sprejemati lastno odgovornost in krepimo medsebojno pomoč ter solidarnost.

Tako bomo v šolskem letu 2011/12 posebno pozornost posvetili spodbujanju naslednjih vrednot pri učencih:

- spoštovanje sebe, drugih in narave,
- sprejemanje lastne odgovornosti in postavljanje osebnih ciljev,
- medsebojna pomoč in solidarnost,
- vrednoto znanja,
- zdrav način življenja,
- krepitvi ekološke zavesti in celostni skrbi za naše okolje in odnose.

IV. VZGOJNE DEJAVNOSTI IN VZGOJNI POSTOPKI

4.1 Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti

Za varno in spodbudno okolje in za doseganje ciljev bomo v šoli uvajali proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti, s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena Zakona o osnovni šoli in potrebe po:

- varnosti in odsotnosti strahu;
- sprejetosti, pripadnosti in vključenosti;
- individualnosti, uspešnosti in potrjevanju;
- svobodi, izbiri, ustvarjalnosti;
- gibanju in sprostitvi.

Vzpostavljali bomo pogoje za:

- razvijanje ugodne razredne in šolske socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in oblikovanje v uspešnost naravnane učeče se skupnosti;
- oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja ter sodelovanje pri oblikovanju pravil šolskega reda;
- aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi in s tem navajanje k procesom samovrednotenja, samokontrole ter vzpodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja;
- izvajanje razvojnih in drugih projektov šole in vključevanje v širše, tudi mednarodne, projekte;
- razvijanje socialnih veščin, skrb za ustrezno komuniciranje, sodelovalno učenje, organiziranje prostovoljnega dela in vrstniške pomoči ter spodbujanje medgeneracijskega sožitja;
(Učenci zadnjega triletja pomagajo prinašati malico učencem prvega triletja in tako krepijo medsebojne vezi in sodelovanje.
Učenci posameznega oddelka organizirajo in razvijajo medsebojno učno pomoč. Pri tem jih podpirajo razrednik, učitelji in starši.)
- obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov;
(Posebno skrb posvečamo učencem tujcem in zavzeto razvijamo kulturo medsebojnega spoznavanja, sodelovanja in pomoči.)
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost;
- vključevanje staršev v življenje in delo šole, organiziranje šole za starše, izvajanje srečanj s starši ali oddelčnih sestankov s starši in učitelji, priprava dnevov odprtih vrat ipd.;
- načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanja zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab in drugih odklonskih pojavov (ure oddelčne skupnosti, osebni pogovori, dnevi dejavnosti, projekti);
- spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi, preko seznanjanja s stališči in predlogi vseh udeležениh;
- povečanje nadzora na določenih krajih in v določenem času (odmori, čas po pouku, zunanje površine šole ...);
- hitro in načrtno reševanje problemov vseh udeležениh.

Šola bo vsako leto organizirala prireditve in oblike dela, na katerih bodo lahko starši in krajani spoznavali delo in dosežke šole in njenih učencev in se posredno vključevali v nekatere skupnostne dejavnosti šole (delavnice, delovne akcije, razstave, izleti, tekmovanja, dnevi dejavnosti ipd.)

Šola bo vsaj enkrat na leto na svetu staršev obravnavala tipične vzgojne probleme v posameznih triletjih in se skupaj s starši odločala za najprimernejše oblike dela, ki bi učencem pomagale probleme preseči in rešiti. Šola bo spodbujala oblike povezovanja, sodelovanja in vključevanja staršev v življenje in delo šole.

Vzgojno delovanje obsega tudi posledice kršitev pravil šole. Uporablja se, kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti.

Projektne aktivnosti na nivoju šole

V tem šolskem letu bomo izvajali naslednje projekte:

- **projekt ekošola**
V projektu ekošola bodo letos moči usmerjene v potrditev Zelene zastave za kar bomo morali izpolniti predpisane dokumente in opraviti dejavnosti, ki narekujejo množico aktivnosti, kjer so vključeni vsi, ki na kakršen koli način vplivajo na oblikovanje in delovanje eko zavesti na naši šoli (učenci, starši, strokovni in drugi delavci, predstavniki lokalne skupnosti...),
- **projekt Zdrava šola**
Namen projekta je dejavno krepiti in izboljšati promocijo zdravja v šolskem okolju. Vsako leto bomo načrtovali več nalog s področja duševnega, telesnega, socialnega in okoljskega zdravja ter skrbi za zdrav način življenja, za izmenjavo izkušenj in povezovanje med šolami, kasneje pa tudi povezovanje z mednarodnimi institucijami,
- **mednarodni projekt Evropska vas**
S projektom bomo predstavili eno državo članico Evropske unije, kot jih vidijo učenci. S tem želimo ozavestiti medkulturno razumevanje, toleranco, solidarnost, spoznavanje drugih narodov in držav v Evropski uniji ter hkrati spodbuditi zavedanje lastne kulturne identitete. Učenci bodo ob dnevu Evrope širši javnosti predstavili svoje misli in ideje o kulturnem mozaiku Evrope in Slovenije kot dela tega mozaika,
- **projekt prostovoljstvo** za učence zadnjega triletja
Učenke in učenci se v času prostovoljnega dela družijo z mlajšimi vrstniki v času podaljšanega bivanja. Učenke prostovoljke in prostovoljci pomagajo učencem pri pisanju domačih nalog, se z njimi igrajo, berejo, ustvarjajo in družijo.

Vsebine projektnih aktivnosti bodo vključene v:

- ure oddelčnih skupnosti,
- pouk in OPB,
- razširjen vzgojno-izobraževalni program,
- razširjeni preventivni program.

4.2 Vzgojni postopki

Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem, pri reševanju njihovih lastnih problemov, ki so povezani:

- z razvojem učenca,
- s šolskim delom,
- z odnosi z vrstniki in odraslimi,
- z razvijanjem samopodobe in prevzemanjem odgovornosti.

Svetovanje in usmerjanje lahko poteka:

- v času šolskih obveznosti (ure oddelčne skupnosti) ali
- v času izven urnika (pogovorne ure učiteljev, šolska svetovalna služba) za kar se bomo dogovarjali s starši sproti za vsak primer posebej.

Svetovanje in usmerjanje poteka v obliki pogovora med delavci šole in učenci, ki zadeva:

- šibkosti ali težave v otrokovem šolskem funkcioniranju,
- odnose z vrstniki,
- enkratne ali občasne kršitve šolskega reda.

O vsebini in ciljeh svetovanja in usmerjanja za posameznega otroka se bodo dogovorili učitelji na oddelčnih učiteljskih zborih ter o tem seznanili starše obravnavanega učenca.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da otrok potrebuje dlje časa trajajoče spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se s starši dogovori za čas, v katerem bo ta proces potekal.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, bomo staršem predlagali obravnavo in psihosocialno pomoč v zunanjih ustanovah.

Cilji svetovanja in usmerjanja učencev so:

- naučiti učenca učiti se,
- oblikovanje lastnih ciljev in načinov uresničevanja,
- učinkovito organiziranje svojega šolskega in domačega dela,
- spremljanje svojega dela in uspešnosti,
- razmišljanje, presojanje in vrednotenje svojega vedenja in ravnanja drugih,
- prevzemanje odgovornosti za svoje ravnanje,
- vživljanje v ravnanje drugih,
- razumevanje razlogov za neprimerno vedenje,
- konstruktivno reševanje problemov in konfliktov,
- obvladovanje stresa, strahu, čustvene napetosti, frustracij, apatičnosti ...,
- razvijanje pozitivne samopodobe,
- doseganje ciljev, ki jih zastavi šola ipd.

Oblike pomoči:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju,
- vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci,
- vključevanje učenca v določene dejavnosti,
- uvajanje v določene funkcije in druge pomembne odgovornosti,
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči,
- dogovori z učencem o občasnih individualnih programih,

- zagotavljanje varnosti itd.

Restitucija

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Učenec se v postopku restitucije sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave. V nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov.

Temeljna načela restitucije:

- poravnava je smiselno oz. vsebinsko povezana s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo;
- zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil;
- oškodovanec obliko poravnave sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode;
- spodbuja pozitivno vedenje in poudarja vrednote;
- ni kaznovalca, učenec ustvarjalno rešuje problem.

Ukrepi v postopku restitucije

V postopku restitucije ukrepi niso vnaprej določeni, potrebno jih je smiselno oz. vsebinsko povezati s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo.

Povzročitelj škode se mora potruditi, da poišče rešitev, ki jo oškodovanec sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode.

Strokovni delavci predvsem spodbujajo, usmerjajo in spremljajo proces restitucije. Ta je končan, ko oškodovanec potrdi, da je zadovoljen s poravnavo, in ko povzročitelj na čustvenem in miselnem nivoju sprejme ukrep restitucije kot nekaj, kar je dolžan storiti, če je prej z nepremišljenim ravnanjem povzročil kakršnokoli škodo.

V. DOGOVORI O SKUPNIH PRAVILIH BIVANJA IN DELA NA NAŠI ŠOLI

5.1 Pozdravljanje, naslavljanje in vikanje

Na naši šoli pričnemo nov delovni dan z vljudnim pozdravom. Od šestega razreda dalje pa začnemo vsako učno uro z vljudnim pozdravom, ki je izraz obojestranskega spoštovanja.

Na naši šoli učenci vikajo učiteljice in učitelje. Že v prvem razredu se pričnejo učenci postopno učiti vikanja. Učenci do petega razreda naslavlajo učiteljice/učitelje z učiteljica/učitelj. Zraven lahko dodajo ime učiteljice/učitelja. Od šestega razreda dalje pa učiteljica/učitelj ter ime ali gospa/gospod ter priimek.

Na začetku šolskega leta učitelj seznani učence z obliko naslavljanja.

5.2 Redno in pravočasno prihajanje k pouku

Učence navajamo, da prihajajo k pouku 10 min pred začetkom prve ure. Če učenci neutemeljeno prihajajo v šolo veliko prezgodaj, razrednik o tem obvesti njihove starše.

Učitelj beleži vse zamude in ostale odsotnosti v dnevnik. Ob prvih dveh zamudah razrednik presodi način ravnanja. Zamuda pomeni 10-15 minut. Tretja zamuda je neopravičena ura. Razrednik starše obvesti ob prvi neopravičeni uri.

Tudi v prvem triletju učiteljica/učitelj beleži vse zamude in odsotnosti v dnevnik. Ob stalnem (vsak teden enkrat ali več) zamujanju učencev v prvem triletju se razredničarka/razrednik pogovori s starši, postopno pa z vodjo šole, ter če je potrebno, še s svetovalno delavko in nato ravnateljico.

5.3 Odsotnost od pouka

V vseh triletjih je za odsotnost z dneva dejavnosti potrebno zdravniško opravičilo, če odsotnost ni bila najavljena. Odsotnost z dneva dejavnosti brez zdravniškega opravičila pomeni, da starši učenca plačajo vse stroške dneva dejavnosti.

Če je učenec odsoten pri pisnem ocenjevanju znanja samo na dan ocenjevanja ali le pri uri ocenjevanja, sme učitelj njegovo znanje oceniti naslednjo šolsko uro.

Učenec je lahko v posameznem šolskem letu od pouka odsoten 5 dni (strnjeno ali po dnevih), če ni izostanek zdravstveno pogojen. Potrebna je predhodna najava koriščenja teh dni. Najmanj tri delovne dni pred nastopom odsotnosti starši razredniku ali v tajništvu šole oddajo pisno najavo koriščenja prostih dni. Za odsotnost z dneva dejavnosti, ki ni bila vnaprej najavljena, zahtevamo zdravniško opravičilo.

Starši morajo najkasneje v petih dneh po izostanku učenca razredniku pisno ali osebno sporočiti vzrok izostanka. Za odsotnosti, ki so daljše od petih strnjenih dni, je potrebno zdravniško opravičilo, razen če razrednik oceni drugače.

5.4 Kultura oblačenja

Učence vzgajamo v skrbi za osebno higieno in čistočo oblačil. K pouku prihajajo učenci primerno oblečeni. Pri pouku niso oblečeni v vrhnja oblačila. Pomembno je, da z oblačili in drugimi dodatki ne ogrožajo zdravja, lastne varnosti ter varnosti drugih. V šolskih prostorih so učenci obuti v nehraneče copate. Učence ter njihove starše razrednik ob neprimernem oblačenju opozori. V vseh triletjih v dogovoru s starši odsvetujemo ličenje.

5.5 Kultura prehranjevanja

Učenec malico ali kosilo poje za mizo in ob tem upošteva pravila vedenja ob prehranjevanju. Pri malici uporablja prtiček, pri kosilu pladenj. Učenec za seboj pospravi. Vzame toliko hrane, kot ocenjuje, da jo bo pojedel. Kakršnekoli ostanke hrane ali embalaže vrže v za to predviden zabojnik. Upošteva navodila in opozorila dežurnega učitelja.

Učitelj aktivno vzpodbuja učence, da pojejo zelenjavo in sadje, ki je del malice, oziroma da poskusijo nove okuse.

Posledica neprimernega vedenja pri prehranjevanju oziroma neprimernega odnosa do hrane je pomoč in delo v jedilnici (izven pouka) ali delo v razredu namesto dežurnih učencev.

Učitelji v pouk poleg športne vzgoje, ki je del obveznega predmetnika, integrirajo še druge gibalne dejavnosti: minuta za zdravje, rekreativni odmor, sprostitev na prostem ...

5.6 Skrb za nemoteno pedagoško delo

Pripravljenost na pouk

Na naši šoli želimo zagotoviti kakovosten potek pouka vsem učencem in učiteljem. Učitelji prihajajo k pouku in v podaljšano bivanje pripravljeni. Prav tako prihajajo k pouku pripravljeni učenci in prinašajo vse potrebne šolske potrebščine oz. učne pripomočke. V primeru, da kateri učenec večkrat ne prinese potrebščin oz. učnih pripomočkov, si učitelj to beleži in o tem obvesti starše. Obisk dopolnilnega pouka je obvezen za učence, ki jih določi posamezni učitelj in za učence z učno pomočjo.

Domače naloge

Domače naloge so za učence obvezne in so namenjene ponavljanju in utrjevanju pridobljenega znanja. Z opravljanjem domačih nalog učenec pridobiva delovne in učne navade.

Vsak učitelj v dogovoru znotraj strokovnega aktiva ob začetku šolskega leta določi in zapiše v svojo letno delovno pripravo pravila glede domačih nalog in ukrepe pri kršenju le-teh. V pisni obliki (lahko razredni pano) jih predstavi učencem in staršem.

Motenje pouka

Če učenec s svojim vedenjem moti pouk (vstajanje, vpadanje v besedo, neprimerne pripombe, nespoštljivost, besedna ali telesna agresivnost ...), najprej ugotovimo razloge za opisano vedenje (npr. socialna izolacija, čustveno neuravnotežen otrok ...). Če tehtnih argumentov ni, dobi dodatno nalogo, ki je prilagojena razvojni stopnji otroka in dejanju, ki ga je storil. O tem učitelj obvesti starše. Jasno se določijo smernice nadaljnjega dela, prav tako se vnaprej določijo ukrepi, ki bodo sledili, če bo otrok nadaljeval z opisanim vedenjem. Vse navedeno je potrebno strokovno in jasno opredeliti v pisni obliki s podpisi vseh sodelujočih.

5.7 Načini zagotavljanja varnosti

Na šoli se dosledno izvaja dežuranje učiteljev. Receptorji oz. dežurni učenci opravljajo identifikacijo obiskovalcev.

Učitelj sme imeti vpogled v omarice in torbe učencev. Nekajkrat na leto razrednik skupaj z učenci pregleda šolske omarice.

V primeru prinašanja nevarnih predmetov v šolo ali na različne šolske aktivnosti (šole v naravi, dnevi dejavnosti ...) strokovni delavec predmet zaseže in takoj obvesti starše. Po temeljiti presoji se strokovni delavci šole odločijo o nadaljnjem ravnanju. O zaseženosti strokovni delavec zapiše zapisnik, ki ga dobijo starši v podpis. Na zapisnik se poleg učitelja podpišejo tudi priče.

Strogo ukrepanje sledi prinašanju in/ali uživanju alkohola, cigaret, drog in drugih psihoaktivnih sredstev v prostorih šole in na pripadajočem funkcionalnem zemljišču šole. V šolo je prepovedano prinašati in v njej uporabljati tudi druge snovi, ki so neprimerne ali škodljive za otrokovo zdravje in razvoj (npr. energetske pijače). Snov v šoli takoj zasežemo, obvestimo starše ter se dogovorimo o nadaljnjem postopku (prijava pri pristojni instituciji, vzgojni ukrep, iskanje pomoči za učenca in družino v zunanjih institucijah). O teh postopkih vodimo v šoli pisno dokumentacijo. Starši so z njo seznanjeni.

Učenci in delavci šole se seznanjamo z varnostnimi ukrepi v primeru požara in potmi umika iz šolskih stavb. Izvajamo predpisane napovedane in nenapovedane vaje za evakuacijo.

VI. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

S pohvalami, nagradami in priznanji na šoli najbolj prepričljivo sporočamo, kaj cenimo in spodbujamo. Učenci aktivno sodelujejo pri podeljevanju pohval in nagrad.

6.1 Pohvale in priznanja bomo podeljevali za:

- odlične učne rezultate,
- opazen napredek učencev na učnem, vedenjskem področju, v odnosu do vrstnikov in odraslih, v odnosu do lastnine in okolja,
- zelo uspešno učno delo in druge dosežke na umetniških, športnih, raziskovalnih in drugih področjih,

- pripravljenost za delo v razredni skupnosti in skupnosti učencev šole,
- prizadevno sodelovanje pri otroškem in mladinskem pevskem zboru,
- prostovoljno delo,
- medsebojno pomoč učencem,
- vestno in redno opravljanje šolskih in domačih obveznosti,
- druge dosežke, ki jih ravnatelj oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za ustno ali pisno pohvalo.

6.2 Nagrade bomo podeljevali v naslednjih oblikah:

- ohranili bomo zapis v Zlato knjigo učencev,
- nagradili bomo najboljšega učenca generacije devetega razreda,
- nagradili bomo najboljšo športnico in najboljšega športnika generacije devetega razreda,
- ob ocenjevalni konferenci bo pohvaljene učence ravnateljica javno pohvalila prek šolskega radia ali na zaključni prireditvi,
- ob koncu šolskega leta bomo podeljevali različne pisne pohvale in priznanja,
- druge možne oblike nagrajevanja: nagradni izlet; obisk ali vstopnica za kulturno ali športno prireditev, Hišo eksperimentov, kino predstavo; obisk Atlantisa; knjižne nagrade; športni rekviziti; CD ali DVD; kosilo z ravnateljico ...

Nagrado, pohvalo ali priznanje lahko pridobi posamezni učenec, skupina učencev ali oddelčna skupnost.

VII. VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so posledica kršitev šolskega reda in dogovorjenih šolskih pravil. Odločitev o vzgojnem ukrepanju je lahko individualna (delavec šole) ali skupinska (učiteljski zbor). Pri izvajanju individualnega izreka vzgojnega ukrepanja sodelujejo strokovni delavec, ki je izrazil zahtevo po ukrepanju, razredničarka oz. razrednik, učenec in starši. K sodelovanju se lahko povabi tudi svetovalno delavko. Skupinski izrek vzgojnega ukrepa vključuje tudi dogovor o načinu sodelovanja vseh, ki bodo udeleženi pri izvajanju vzgojnega ukrepanja.

Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev.

Vzgojni ukrepi/postopki so usmerjeni pedagoško strokovni postopki, ki se uporabijo pri ponavljajočih, pogostejših in obsežnejših kršitvah pravil šolskega reda in dogovorjenih pravil. Uporabljajo se v primerih, ko učenec kljub predhodni vzgojni pomoči ne izboljša svojega vedenja, noče sodelovati ali pa zaradi različnih razlogov tega ni sposoben.

Vzgojni ukrepi so torej namenjeni temu, da posredno pomagajo učencu spremeniti svoje vedenje.

7.1 Vzgojni ukrep se oblikuje kot:

- ustna zahteva delavca šola,
- pisna zahteva delavca šole,
- sklep katerega od organov šole (razrednik, oddelčni učiteljski zbor, celotni učiteljski zbor, ravnatelj),
- pisni dogovor šole (razrednik je nosilec dogovora) in staršev o določenem skupnem ravnanju,

- obveza učenca o določenem ravnanju ipd.

7.2 Vzgojni ukrepi se dokumentirajo kot:

- zaznamki v »zvezku pohval in ukrepov posameznega oddelka«,
- zapisi določenih organov šole ali služb,
- zapisniški sklepi učiteljskih konferenc,
- zapis dogovora med šolo in starši o določenem skupnem ravnanju,
- zapis o obvezi učenca o določenem ravnanju,
- zapis o obvezi starša o določenem ravnanju.

7.3 Izrekamo naslednje možne vzgojne ukrepe:

- Povečan nadzor nad učenci v šoli, nad posamezno skupino, parom ali posameznim učencem. Povečan nadzor nad učenci velja v času pouka in v času, ko učenci čakajo na drugo dejavnost po urniku. Nadzor je potreben, če učenec ali učenci pogosto kršijo hišni red in bi lahko med čakanjem izpeljali neprimerno dejanje ali povzročili škodo.
- Zadržanje učenca na razgovoru po pouku zaradi hujše kršitve ali ponavljajočih kršitev. Namen zadržanja je pojasnitev okoliščin dogodka in odločitev o nadaljnjem ravnanju. O nameri zadržanja obvestimo starše.
- Vabilo na razgovor izven šolskega časa skupaj s starši.
- Opravljanje neopravljenih obveznosti izven pouka. Razrednik starše o tem obvesti.
- Redni vsakodnevni ali drugače vnaprej določeni stiki učenca s strokovnim delavcem (razrednik, učitelj, svetovalna delavka), namenjeni pogovoru o dogajanju in doživljanju v šoli.
- Dodatno spremstvo strokovnega delavca, ali organiziranje nadomestnega vzgojno-izobraževalnega procesa pri dejavnostih, ki v okviru rednega programa potekajo zunaj šolske stavbe.
V primerih izvajanja pedagoškega procesa izven šole lahko šola za učence, ki z neupoštevanjem navodil lahko povzročijo ogrožanje svoje varnosti in varnosti drugih, poskrbi za posebno spremstvo strokovnega delavca. V primerih, ko to ni možno, pa poskrbi za nadomestni vzgojno-izobraževalni proces v šoli.
- Odstranitev učenca od pouka.
Kadar učenec s svojim vedenjem onemogoča izvajanje pouka in so bili že opravljeni vzgojni ukrepi za omilitev tega vedenja, lahko učitelj odredi učencu, da zapusti pouk. Učenec v času odstranitve pod nadzorom drugega strokovnega delavca, ki ga določi ravnatelj, opravlja šolsko delo ali pa se z njim pogovori o problemu in vedenju, zaradi katerega ni bil pri pouku. Učitelj, ki je učencu odredil zapustitev pouka, mora še isti dan opraviti razgovor z njim. Skupaj analizirata nastali položaj in se dogovorita o pravilih vedenja v prihodnje. Učitelj, o vsem obvesti starše.
- Redni vsakodnevni ali drugače vnaprej določeni stiki staršev z dogovorjenimi strokovnimi delavci šole, namenjeni pogovoru o otrokovem vedenju in doživljanju v šoli.

- Ukinitve nekaterih pravic, ki so povezane s pridobljenimi statusi učencev in ugodnostmi, ki jih šola nudi učencem izven predpisanih dejavnosti in standardov (status učenca, ki se vzporedno izobražuje, pravica do sredstev šolskega sklada, pravica sodelovanja v šolskih športnih ekipah ...).
- Začasen odvzem naprav ali predmetov, s katerim učenec ogroža varnost ali onemogoča nemoteno izvedbo pouka. O takem odvzemu strokovni delavec, ki je predmet odzvel, še isti dan obvesti starše učenca, ki odvzeti predmet v šoli tudi prevzamejo.

Učencu in njegovim staršem pojasnimo razloge za odločitev o ukrepu, obliko in trajanje ukrepa. V primerih, ko to ni mogoče (npr. odstranitev učenca od šolske ure), se razgovor opravi takoj, ko je mogoče, praviloma še isti dan.

Vzgojni ukrep je za učenca in njegove starše obvezujoč in se mu morajo podrediti.

7.4 Protokol ravnanja ob resnih kršitvah, ki ogrožajo varnost in zdravje učencev in delavcev šole

Če učenec ogroža zdravje in varnost drugih učencev ali učitelja oziroma moti vzgojno-izobraževalni proces tako močno, da je delo v veliki meri onemogočeno, ga morajo njegovi starši ta dan odpeljati iz šole. O dogajanju strokovni delavec, ki je bil navzoč, zapiše zapisnik. Razrednik starše seznani z zapisnikom in ob tem sklene dogovor o nadaljnjem ravnanju in sodelovanju. Določi se časovno obdobje za intenzivno spremljanje otrokovega vedenja na podlagi pripravljene načrta. Pri pripravi načrta sodelujejo učenec, razrednik, učitelji in starši. Po potrebi sodeluje pri pripravi načrta šolska svetovalna služba, vodja šole, vodstvo šole. V posameznih primerih lahko poiščemo tudi pomoč in podporo pristojnih institucij. Starši so s šolo dolžni sodelovati.

Vedenje učencev, ki večkrat motijo pouk, razrednik vsebinsko predstavi na delovnih sestankih in ocenjevalnih konferencah in predlaga ravnanje.

Ob resnih disciplinskih težavah v posameznih oddelkih:

- pri načrtovanju in izpeljavi ukrepanja mora sodelovati celoten oddelčni učiteljski zbor in šolska svetovalna služba,
- možen je tudi razširjen roditeljski sestanek (možnosti so v razponu razgovora učenca, ki moti pouk, njegovih staršev in učitelja do sestanka vseh učencev oddelka, vseh staršev in celotnega OUZ ter po potrebi še ŠSS, vodstva).

7.5 Premestitev v drug oddelek

Šola lahko po presoji celotnega učiteljskega zbora učenca ob hujši ali ponavljajoči kršitvi premesti v drug oddelek.

7.6 Prešolanje učenca v drugo šolo

Šola lahko vključi ali prešola učenca v drugo šolo v soglasju s starši ali na predlog staršev, če je to potrebno iz učnih ali vzgojnih razlogov.

Z vključitvijo mora soglašati šola, v katero se učenec vključuje.

Izrekanje vzgojnega opomin je opredeljeno v Zakonu o osnovni šoli.

60. f člen
(vzgojni opomini)

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole.

Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat. O izrečenem opominu šola starše seznani z obvestilom o vzgojnem opominu.

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Obrazložen pisni predlog za izrek vzgojnega opomina poda strokovni delavec šole razredniku.

Razrednik preveri, ali je učenec kršil dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole, ter katere vzgojne dejavnosti in vzgojne ukrepe je za učenca šola predhodno že izvedla. Nato razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora. Po razgovoru razrednik pripravi pisni obrazložen predlog za izrek vzgojnega opomina in ga posreduje učiteljskemu zboru. Če razrednik oceni, da ni razlogov za izrek vzgojnega opomina, o tem seznani učiteljski zbor.

O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina šola vodi zabeleške.

Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor.

IX. OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

Strokovni in drugi delavci šole, učenci in starši oziroma skrbniki razvijamo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Vzajemno sodelujemo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju, povrnitvah škod (npr. restitucija).

Učiteljica/učitelj skrbi za profesionalen in odkrit odnos s starši. Poskrbeti mora, da staršem poda vse pomembne informacije, ki se nanašajo na organizacijo dela, vsebinski potek vzgojno izobraževalnega dela ter morebitne posebnosti otroka. Obveščanje mora biti sprotno in pravočasno, reševanje problemov pa dosledno.

9.1 Starše obveščamo o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka:

- osebno,
- po telefonu,
- pisno,
- po elektronski pošti, če je tak dogovor med učiteljem in starši.

9.2 Po telefonu, kot nujno obvestilo, starše obveščamo o dogodkih, ki zadevajo:

- poškodbo njihovega otroka,
- večjo materialno škodo, ki jo je njihov otrok povzročil,
- težje kršitve šolskega reda, ki posredno ali neposredno zadevajo njihovega otroka.

Starši so dolžni šoli posredovati telefonske številke, na katerih so dosegljivi. Prav tako so dolžni posredovati vse spremembe, povezane z dosegljivostjo staršev oz. skrbnikov.

9.3 S starši sodelujemo prek ustaljenih in obveznih oblik sodelovanja:

- roditeljskih sestankov (po potrebi sodelujejo učenci, več učiteljev, svetovalna služba in vodstvo šole),
- govorilnih ur,
- oglasne deske,
- sprotnega telefonskega obveščanja ob izjemnih dogodkih oz. ob neizpolnjevanju šolskih obveznosti,
- zapisov v otrokovo beležko.

Stiki strokovnih delavcev šole s starši so mogoči prek mobilnega telefona in elektronske pošte po presoji in privoljenju posameznega strokovnega delavca, vendar ne sodijo med obvezne oblike sodelovanja. Tovrstni stiki strokovnih delavcev z učenci naj potekajo le izjemoma.

V vzgojnem načrtu naše šole želimo poudariti odgovornost in dolžnost staršev za sodelovanje s šolo.

Starši se vključujejo v reševanje problemov, ki jih imajo:

- njihovi otroci ali skupina otrok,
- kadar njihovi otroci ali skupina otrok krši dogovorjena pravila šole.

Starši so se dolžni v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat udeležiti govorilnih ur ali roditeljskega sestanka pri učitelju razredniku in tako dejavno spremljati šolsko in domače delo ter vedenje svojega otroka.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da je potreben daljši in poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabimo na razgovor v šolo. K sodelovanju na razgovoru lahko povabimo tudi druge strokovne delavce šole.

Pri reševanju različnih problemov in težav, s katerimi se srečuje posamezni učenec ali skupina učencev, se lahko povežemo s pristojnimi institucijami in različnimi nevladnimi organizacijami.

Pisna vabila s povratnico pošiljamo v primeru težav pri sodelovanju s starši, katerih otrok ima večje težave ali manjše ponavljajoče kršitve šolskega reda ali dogovorjenih pravil.

V posameznih primerih, ko se starši oziroma skrbniki ne vključujejo v reševanje problemov, povezanih z njihovimi otroki, ali jih zanemarjajo, šola lahko izvede obisk dveh strokovnih delavcev na domu s soglasjem staršev. Cilj obiska je sprejetje dogovora o medsebojnem sodelovanju in vzajemnih odgovornostih.

V primerih, ko na šoli ne moremo zagotoviti sodelovanja staršev ali ocenimo, da gre pri posameznih otrocih za zanemarjanje, zlorabe ipd., bomo poiskali pomoč in tudi sodelovali s pristojnimi zunanjimi institucijami (Center za socialno delo, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, zdravstveni dom, policijska postaja ...).

Medsebojni odnos utrjujemo z dodatnimi oblikami sodelovanja:

- razredne prireditve,
- šolske prireditve (sprejem prvošolcev v šolsko skupnost, koncert pevskih zborov, božično-novoletni koncert, valeta),
- prireditve na lokalni ravni (božično-novoletni bazar, teden mobilnosti),
- prireditve v okviru šolskih projektov (Pasavček, Evropska vas, Predstavimo se Ljubljančanom ...),
- dan odprtih vrat,
- šola za starše ...

X. URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE

Vzgojni načrt Osnovne šole Polje je temeljni dokument za vzgojno-izobraževalno delo. Z njegovo realizacijo bomo uresničevali cilje iz 2. člena ZoOŠ.

Naloge se bodo med letom dopolnjevale s sklepi strokovnih organov šole, okrožnicami in navodili Ministrstva in za šolstvo in šport Republike Slovenije, Zavoda za šolstvo ter s sklepi ustanovitelja.

Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Nosilci posameznih zadolžitev:

- **SVET ŠOLE:** sprejme vzgojni načrt in poročilo o samoevalvaciji šole.
- **UČITELJSKI ZBOR:** opravlja vzgojno-izobraževalni proces, oblikuje analize in smernice za nadaljnje delo.
- **RAZREDNIKI:** so odgovorni za vzgojno, izobraževalno in ostalo delo v svojem oddelku.
- **STARŠI:** sodelujejo pri pripravi in oblikovanju vzgojnega načrta ter soustvarjanju dobre šolske klime.
- **RAVNATELJ:** uresničuje, spremlja, zagotavlja in ugotavlja kakovost procesov s samoevalvacijo.

Vzgojni načrt je bil potrjen na:

- redni seji sveta staršev dne 27. 9. 2011.
- redni seji sveta šole dne 28. 9. 2011.

Vodja tima-a:

mag. Damjana Govekar

Ravnateljica:

Barbara Smrekar