

OŠ Polje

5. b

šolsko leto 2016/2017



**SEZNAM REFERATOV PRI PREDMETU**

**NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASLOV REFERATA IN KLJUČNI POJMI** | **MESEC** | **IME UČENCA** |
| 1. **Hrana**

(beljakovine, ogljikovi hidrati, maščobe, vitamini in minerali, vlaknine, prehranska piramida, prehranski krožnik, uravnotežena prehrana, nezdrava hrana, hrana rastlinskega izvora, hrana živalskega izvora, shranjevanje živil, tipične slovenske jedi)  | oktober | Tarik, Karolina |
| 1. **Dobre in slabe navade**

(uravnotežena prehrana, gibanje, osebna higiena, počitek, bolezni sodobnega časa, kajenje, alkohol, mamila, zasvojenost, pretirano sončenje) | oktober | Edina, Teodora |
| 1. **Trajnostni razvoj**

(poljedelstvo in živinoreja nekoč in danes, koristi in negativne posledice kmetijstva, ekološko kmetijstvo, trajnostni razvoj) | oktober | / |
| 1. **Fotosinteza**

(zelene rastline, voda, sonce, klorofil, kisik, sladkor, celično dihanje) | november | Maša |
| 1. **Medsebojna odvisnost bitij**

(proizvajalci, potrošniki, razkrojevalci, mesojedci, rastlinojedci, vsejedci, prehranjevalna veriga, prehranjevalni splet, sožitje, plenilstvo, zajedavstvo, ravnovesje v naravi) | november | Miran |
| 1. **Onesnaževanje**

(ekologija, človekov poseg v okolje, onesnaževanje s strani gospodinjstev, kmetijstva in industrije, onesnažen zrak, prst, vode, recikliranje, nevarne snovi, električna vozila) | december | Nika, Maša B.  |
| 1. **Voda**

(kaj je voda, agregatna stanja vode, voda kot topilo, kroženje vode v naravi, zakaj potrebujemo vodo, voda iz pipe ali voda iz plastenke, onesnaževanje voda) | december | Ana, Almedin |
| 1. **Prst**

(kaj je prst, nastanek prsti, plasti prsti, vrste prsti – barva, zrnatost, prepustnost, rodovitnost prsti, onesnaževanje prsti) | januar | Ema, Maj |
| 1. **Zrak**

(atmosfera, sestava zraka, kisik in ogljikov dioksid – nastanek in poraba, zračni tlak, onesnaževanje zraka, veter – kaj je, nastanek, hitrost, vetromer, vetrokaz, moč, vrste vetra, izkoriščanje vetra) | februar | Luka, Bine |
| 1. **Sonce in vreme**

(kaj je Sonce, kroženje Zemlje okoli Sonca, letni časi, prisojna in osojna stran, kaj je vreme, vremenski simboli, ciklon, anticiklon, kaj je podnebje, podnebja pri nas) | februar | Sara, Tina |
| 1. **Temperatura, toplota, gorenje**

(razlika med temperaturo in toploto, merske enote za temperaturo, termometer, telesna temperatura, toplotni prevodniki in izolatorji, zračenje doma, toplotna izolacija živih bitij, gorenje – kaj je gorenje, katere snovi se izmenjavajo, tekoča goriva, trdna goriva, nevarnosti gorenja) | marec | Menis, Jurij – dodatno;  |
| 1. **Delovanje naprav**

(gugalnica, vzvod, škripec, dvigalo, gonila – verižno, torno, jermensko, zobniško) | april | Jurij, Maj Luka |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Vsak referat izdelan kot projekcija mora obvezno vsebovati opremljeno prvo in zadnjo stran.**

**Za izdelavo referata morata biti uporabljeni vsaj dve knjigi.**

**KRITERIJI OCENJEVANJA REFERATA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteriji/ocena** | **Odlično (5)** | **Prav dobro (4)** | **Dobro (3)** | **Zadostno (2)** | **Nezadostno (1)** |
| **Opredelitev****in reševanje problema** | Učenec prepričljivo in nazorno opredeli problem ter pri njegovem reševanju pokaže izvirnost. | Problem opredeli in reši nazorno in prepričljivo, ne zasledimo pa izvirnosti. | Problem opredeli in reši ustrezno in nazorno; prepričljivost bi bila lahko večja ob vključitvi posameznih elementov. | Problem je opredeljen in rešen skromno in površno; učenec ne razbere posameznih ključnih elementov, ki definirajo problem. | Problem je opredeljen in rešen površno in šibko; učenec ne razbere večine ključnih elementov, ki definirajo problem. |
| **Uporaba in iskanje literature** | Učenec zbere veliko dodatne in raznovrstne literature, ki je natančno predelana. Informacije iz različnih virov so smiselno povezane. | Učenec je zbral in uporabil raznovrstno literaturo, ki jo je pretežno predelal. informacije iz različnih virov so v glavnem smiselno povezane. | Zbere in izbere dobršen del informacij, vendar le-te niso smiselno povezane. | Pomanjkljivo izbere literaturo; največ informacij zbere zgolj iz učbenika. | Pri zbiranju in izbiranju informacij je površen. Informacije, ki jih zbere, sploh ne omogočijo rešitve problema. |
| **Sinteza in****interpretacija informacij** | Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti; pokaže se izvirnost učenca.  | Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti, ne opazimo pa izvirnosti.  | Sinteza in interpretacija sta ustrezni; manjkajo bistveni, a lahko razvidni elementi. | Sinteza in interpretacija sta skromni; manjka dobršen del razvidnih elementov, ki pojasnjujejo problem. | Sinteza in interpretacija sta nezadostni; manjka večina elementov za pojasnitev problema.  |
| **Ustna predstavitev referata** | Predstavitev je zelo prepričljiva, nazorna z lastnimi primeri. Učenec uporablja bogat besedni zaklad, pravilno uporablja tudi strokovno terminologijo. Zelo motivira sošolce. | Predstavitev je prepričljiva, a nekoliko manj nazorna. Učenec uporablja bogat besedni zaklad, delno uporablja strokovno terminologijo. Sošolce pretežno motivira. | Predstavitev je ustrezna, vendar manj slikovita in nazorna; pri predstavitvi potrebuje našo pomoč. Besedni zaklad je manj bogat, strokovne terminologije ne uporablja. Pripovedovanje delno pritegne sošolce. | Predstavitev je skromna, učenec se moti in popravlja; potrebuje veliko pomoči. Besedni zaklad je skromen, strokovne terminologije ne uporablja. Sošolcev ne pritegne. | Predstavitev je zelo šibka ali celo neustrezna, nejasna, neslikovita. Govor je zelo slabo razumljiv, ne uporablja strokovne terminologije, besedni zaklad je zelo skromen. |