



OSNOVNA ŠOLA POLJE



**IZBIRNI PREDMETI
2019/20**

7., 8. in 9. razred

INFORMATIVNO GRADIVO

Marec, 2019

PONUJENI IZBIRNI PREDMETI ZA ŠOLSKO LETO 2019/20

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov. Izbirni predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- družboslovno-humanistični sklop,
- naravoslovno-tehnični sklop.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz posameznega sklopa.

Učenec v 7., 8. in 9. razredu izbere **dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi **tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši**.

Vsakemu izbirnemu predmetu predmetnik namenja po **eno uro na teden**, le **tuji jezik** poteka **dve uri tedensko**.

Isti predmet učenec lahko izbere samo enkrat, izjema so le triletni predmeti.

Predmete z oznako I lahko učenec nadgrajuje z izbiro predmetov, ki so označeni z oznako II (učenec mora najprej poslušati predmet I, da se lahko naslednje leto vključi v predmet II).

Predmeti z oznako 7., 8. ali 9. so vezani na razred (učenec predmet z oznako 8. lahko izbere v 8. razredu).

Izbrane izbirne predmete mora učenec **obiskovati celo šolsko leto** in je pri teh predmetih tudi **ocenjen**.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je lahko **na predlog staršev oproščen** sodelovanja pri izbirnih predmetih, in sicer **v celoti ali pa le pri eni uri tedensko**. Starši šoli posredujejo **pisno vlogo** o vpisu otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je otrok oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko.

Učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Skupine za izvajanje pouka izbirnih predmetov bo šola oblikovala za tiste predmete, za katere se bo prijavilo zadostno število učencev.

Po temeljitem premisleku in pogovoru s starši učenec/učenka oblikuje seznam šestih predmetov, ki bi jih želel/-a obiskovati v naslednjem šolskem letu. Na 1. mestu naj bo predmet, ki predstavlja največji interes, na 6. pa predmet, za katerega je interes najmanjši. Če se kateri predmet zaradi premajhnega števila prijav ne bo izvajal, bo učencu/učenki dodeljen prvi naslednji zaporedni predmet s seznama, ki se bo izvajal.

Prijavnice boste izpolnili starši na roditeljskem sestanku 15. oziroma 16. aprila 2019.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

Stran

A - Triletni predmeti			
Nemščina I (7., 8., 9. r) Nemščina II (8., 9. r) Nemščina III (9. r)	NI1 NI2 NI3	Renata Krivec, prof. angleščine in nemščine	5
Španščina II (8., 9. r) Španščina III (9. r)	ŠI2 ŠI3	Mag. Petra Mikeln, prof. angleščine in univ. dipl. literarna komparativistka	5

B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši			
Filozofija za otroke - Etična raziskovanja (7., 8., 9. r)	FIE	Mojca Jurič, uni. dipl. pedagog in prof. sociologije	6
Verstva in etika (7., 8., 9. r)	VE1 VE2 VE3	Mojca Jurič, uni. dipl. pedagog in prof. sociologije	7
Filmska vzgoja		Mag. Tatjana Pecin Završan, prof. zgodovine in geografije	8

C - Enoletni predmeti, vezani na razred			
Državljanjska kultura (9. r)	DKT	Mojca Jurič, uni. dipl. pedagog in prof. sociologije	9
Likovno snovanje I (7., 8., 9. r) Likovno snovanje II (8., 9. r) Likovno snovanje III (9. r)	LS1 LS2 LS3	Brane Sever, akademski slikar	10
Retorika (9. r)	RET	Mag. Mateja Drnovšek, uni. dipl. bibl. in prof. zgodovine	11

Č - Enoletni predmeti			
Gledališki klub	GKL	Petra Kromar, mag. prof. slovenistike in anglistike	12
Šolsko novinarstvo	ŠNO	Petra Kromar, mag. prof. slovenistike in anglistike	13

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

Stran

B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši

Urejanje besedil (7., 8., 9. r)	UBE	Mag. Polona Theuerschuh, prof. tehnike in fizike	14
Multimedija (8., 9. r, če je učenec predhodno obiskoval UBE)	MME	Mag. Polona Theuerschuh, prof. tehnike in fizike	14
Računalniška omrežja (9. r, če je učenec predhodno obiskoval UBE in MME)	ROM	Mag. Polona Theuerschuh, prof. tehnike in fizike	15

Č - Enoletni predmeti

Sonce, Luna in Zemlja (7., 8., 9. r)	SLZ	Mag. Polona Theuerschuh, prof. tehnike in fizike	15
Daljnogledi in planeti (7., 8., 9. r)	DIP	Mag. Polona Theuerschuh, prof. tehnike in fizike	16
Obdelava gradiv - les (7. r)	OGL	Anja Urbanija, prof. matematike in tehnike	17
Obdelava gradiv – umetne snovi (8. r)	OGU	Anja Urbanija, prof. matematike in tehnike	17
Sodobna priprava hrane (8., 9. r)	SPH	Nataša Javornik, prof. gospodinjstva in biologije	18
Projekti iz fizike in ekologije (9. r)	PFE	Mag. Polona Theuerschuh, prof. tehnike in fizike	18
Izbrani šport - odbojka (8., 9. r - dekleta)	IŠP	Alenka Kocjančič, prof. športne vzgoje	19
Izbrani šport - nogomet (8., 9. r)	IŠP	Klemen Adamič, prof. športne vzgoje	19
Šport za sprostitev (7.r)	ŠSP	Alenka Kocjančič, prof. športne vzgoje	20
Šport za zdravje (8. r)	ŠZZ	Klemen Adamič, prof. športne vzgoje	21

NEMŠČINA 1, 2, 3 – NI1/7., 8., 9. razred; NI2/8., 9. razred; NI3/9. razred

Renata Krivec, prof. angleščine in nemščine

Znanje tujih jezikov postaja vse bolj pomembno. Nemščina je jezik naših sosedov Avstrijcev ter bližnjih Nemcev in Švicarjev. Avstrija in Nemčija sta med našimi najpomembnejšimi trgovskimi partnerji, zato znanje nemščine pride prav pri iskanju zaposlitve. V te dežele pa tudi potujemo, zato je dobro, da vemo, kdaj reči Grüß Gott, Grüezi ali pa Guten Tag.

Pouk nemščine kot drugega tujega jezika poteka dve uri tedensko. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda. Zasnovan je tako, da je učencem skozi različne oblike omogočeno spoznavanje nemščine kot modernega pogovornega jezika. Nemščina je po strukturi zelo podobna slovenščini, izgovorjava ni težka in vsi, ki jim učenje tujih jezikov ne povzroča težav, se je radi učijo in jo tudi s pridom uporabljajo.

Poleg jezika samega bodo učenci spoznavali tudi kulturo nemško govorečih dežel, se udeležili različnih prireditev in odšli na ekskurzijo, kjer bodo lahko svoje znanje nemškega jezika tudi v praksi preizkusili.

ŠPANŠČINA 2, 3 – ŠI2/8., 9. razred; ŠI3/9. razred

Mag. Petra Mikeln, prof. angleščine in univ. dipl. literarna komparativistka

Madrid, Barcelona, Sevilla, Valencia ...

Cervantes, Picasso, Gaudí ...

Flamenco, paella, tortilla, la liga ...

Vse to je ŠPANIJA – in še mnogo več!

In tu je še LATINSKA AMERIKA – z Argentino, Kolumbijo, Mehiko ...

Tu so Maji, Inki in Azteki, pa tango, kondorji in lame ter še marsikaj.

Pri izbirnem predmetu španščina učenci ne bodo prišli v stik samo z enim izmed štirih najbolj razširjenih jezikov na svetu, ampak tudi s kulturo in običaji celotnega špansko govorečega sveta. Ob tem bodo razvili zavest o jeziku in pozitiven odnos do kulturne raznolikosti. Seznanili se bodo s preprostim besediščem in osnovnimi slovničnimi strukturami, ki omogočajo preprosto komuniciranje v vsakdanjih življenjskih situacijah. Naučeno bodo utrjevali doma s ponavljanjem in s pomočjo domačih nalog.

Izbirni predmet Španščina 2 je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki so že obiskovali predmet Španščina 1. Izbirni predmet Španščina 3 pa je namenjen učencem 9. razreda, ki se bodo že tretje leto učili španskega jezika. Pouk španščine poteka dve uri na teden. Drugo leto učenja (ŠI 2) bomo govorili o vremenu, o načrtih za prihodnost, o prostem času in stvareh, ki jih znamo početi ali jih počnemo v tem trenutku. Tretje leto učenja (ŠI 3) bomo opisovali mesta, se naučili dajati navodila za pot, kupovali oblačila in se pogovarjali o stilih oblačenja, spoznavali športe in športnike, govorili o praznovanjih ter o svojih doživetjih.

V okviru izbirnega predmeta bomo v popoldanskem času organizirali tudi filmske popoldneve, bralne čajanke ... Ob vsem tem bomo spoznavali kulturo, navade, običaje in značilnosti špansko govorečih dežel.

FILOZOFIJA ZA OTROKE: ETIČNA RAZISKOVANJA – FIE (7., 8., 9. razred)

Mojca Jurič, uni. dipl. pedagoginja in prof. sociologije

Filozofija za otroke je sklop treh izbirnih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Vsako leto je predmet samostojna celota, ki ne zahteva udeležbe pri pouku v preteklem letu poprej. Predmetu je namenjena ena ura tedensko. Predmet je vsako leto poimenovan glede na vsebino: Kritično mišljenje, Etična raziskovanja, Jaz in drugi.

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki so polni vprašanj o svetu okoli nas in ki so pripravljeni sodelovati v skupini ter si želijo pogovorov o različnih temah. Učenci bodo pri predmetu razmišljali, se pogovarjali predvsem o tem, kaj je prav in kaj narobe; prepoznavali bodo različne rabe besede »pravica«; spoznali razliko med svobodo in pravico; spoznali različne vrednote in mnenja; spregovorili o poštenosti, prijateljstvu; vse pa poskušali spoznavati ob primerih iz vsakdanjega življenja, ki so njim blizu. Med pogovorom se bodo učili misliti s svojo glavo – samostojno, kritično in ustvarjalno, poleg tega pa tudi povedati svoje misli in jih zagovarjati.

VERSTVA IN ETIKA – VE1, VE2, VE3 (7., 8., 9. razred)

Mojca Jurič, uni. dipl. pedagoginja in prof. sociologije

Predmet verstva in etika je trileten, vendar je vsako leto samostojna celota. Učenci ga lahko obiskujejo eno, dve ali tri leta, po svoji izbiri, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Poteka enkrat tedensko eno šolsko uro.

Predmet učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo, znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih/skupnih predmetih. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače verske vzgoje in opredelitve. Namen predmeta namreč ni vzgajati in izobraževati za neko vero, ampak poglobljati znanje o svetovnih verstvih. S tem znanjem lažje razumemo različne življenjske navade in običaje posameznikov, ki so zaradi vse večjega preseljevanja ljudi (tudi) del naše družbe.

Verstva in etika 1 – Okvirna kategorija obravnave je svet v vsej svoji raznolikosti. Otroke bomo poskušali usposablјati, da bodo dojemali raznolikosti verstev kot del raznolikega sveta. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti.

Verstva in etika 2 – Težiščna kategorija obravnave je skupnost. Sprašujemo se po skupnosti(h), v kateri(h) živimo, kakšni so pogoji in kakšne posledice skupnega življenja. Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. Podobo religij(e) dopolni pogled v obredno, simbolno in doživljajsko razsežnost in njihovo povezanost.

Verstva in etika 3 – Temeljna kategorija je oseba in njena odgovorna dejavnost v svetu ter skupnostih. Delo pri predmetu prispeva k pripravljenosti in usposobljenosti za avtonomno ter odgovorno ravnanje v demokratični družbi. Religioško je pouk osredotočen na obravnavanje krščanstva, skupaj z njegovimi viri, in smeri (razsvetljenje, humanizem ...), ki so iz njega izšle.

FILMSKA VZGOJA (7., 8., 9. razred)

Mag. Tatjana Pecin Završan, prof. zgodovine in geografije

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi, zato se bo s šolskim letom 2019/20 prvič začel izvajati izbirni predmet filmska vzgoja.

V ospredju filmske vzgoje je izpostavljeno doživljanje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmska ustvarjalnost.

Filmska vzgoja je zasnovana kot triletni predmet, ki se izvaja v 7., 8. in 9. razredu. Kljub temu se učenec lahko po enem ali dveh letih odloči, da ga ne bo več obiskoval. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta ni nujno, da začnete v 7. razredu, temveč lahko tudi v 8. ali 9. razredu. V vsakem razredu je namenjeno filmski vzgoji 35 ur, le v 9. razredu 32 ur.

V šolskem letu 2019/20 se bomo učili, kaj je film. Po uvodnem delu se bomo skupaj z učenci odločili, katere filme si bomo ogledali, o njih razpravljali, poglobljali doživljanje filma in ga na različne načine tudi interpretirali.

Poleg ogledov bomo spoznali temeljne vrste in osnovne oblike filma, filmske žanre, filmsko tehnologijo z obiskom filmskega muzeja ali lokalnega kinematografa.

Svojo filmsko ustvarjalnost pa bomo preizkusili z ustvarjanjem kratkih animiranih filmov z uporabo mobilnih telefonov, fotoaparátov ter šolskih računalnikov.

Ob zaključku šolskega leta bomo pripravili projekcijo svojih filmov za (širšo) okolico.

DRŽAVLJANSKA KULTURA - DKT (9. razred)

Mojca Jurič, uni. dipl. pedagoginja in prof. sociologije

Državlјanska kultura je enoletni izbirni predmet v 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko (32 ur letno). Navezuje se na obvezni predmet državljanska in domovinska kultura in etika ter predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj iz tega predmeta.

Obravnavali bomo teme kot so človekove pravice in solidarnost, strpnost in diskriminacija, medkulturno povezovanje, nasilje, družbena politična ureditev in udejstvovanje, vloga žensk in moških v družbi, življenjski slogi v dobi odraščanja, različnost in enakopravnost ... Vse to pa bomo povezali z aktualnimi dogodki doma in po svetu. Spoznali bomo najpomembnejše mednarodne organizacije, ki skrbijo za pravičnost med ljudmi in narodi. Razvijali bomo strpnost do različnih kulturnih, verovanjskih in vrednotnih sistemov posameznikov ali družbenih skupin. Učili se bomo, kako se na kulturnen način izraža lastna stališča, kako se določeno stališče utemelji in kako se spoštuje tuje mnenje. Razvijali bomo socialne veščine.

Pridruži se nam:

- Če želiš obiskati parlament in predsedniško palačo.
- Če ti je mar za dogajanje okoli nas.
- Če se nekoč vidiš v poklicih, kjer se dela z ljudmi.
- Če te zanimajo naslednja vprašanja: Kako deluje država? Kaj pomeni imeti oblast? Zakaj se je oblasti težko odpovedati? V kakšni državi živim? Zakaj je spoštovanje človekovih pravic pomembno? Je pomembnejša varnost ali svoboda? Koliko smo lahko strpni do nestrpnih?
- Če te zanima ogled filmov, ki obravnavajo probleme sodobnega sveta.

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III – LS1/7., 8., 9. razred; LS2/8., 9. razred; LS3/9. razred

Brane Sever, akademski slikar

Likovno snovanje 1 (LS1) je izbirni predmet, ki ga lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda, likovno snovanje 2 (LS2) učenci, ki so že obiskovali LS1 (to so učenci 8. ali 9. razreda), likovno snovanje 3 (LS3) pa učenci, ki so že obiskovali LS1 in LS2 (to so učenci 9. razreda). Na vseh stopnjah učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega predmeta likovne vzgoje.

Cilj tega predmeta ni le izdelava kakovostnega likovnega izdelka, ampak tudi razumevanje in sposobnost vrednotenja vsega likovnega: od umetniških del, arhitekture, industrijskega oblikovanja in mode, do povsem vsakdanje uporabe pridobljenih znanj, tako zasebno kot tudi v bodočem poklicu.

Smiselno načrtovane vsebine po posameznih področjih omogočajo učencem lažje in bolj samostojno združevanje likovnih spoznanj na teoretičnem in praktičnem področju iz vsebin: risanja, kiparjenja, prostorskega oblikovanja in vidnega sporočanja.

RETORIKA – RET (9. razred)

Mag. Mateja Drnovšek, uni. dipl. bibl. in prof. zgodovine

RETORIKA ALI GOVORNIŠTVO je nauk o umetniško oblikovanem govoru, njegovih pravilih, strukturi, izraznih sredstvih in izraznih oblikah.

Retoriki kot obveznemu izbirnemu predmetu je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko.

OPREDELITEV PREDMETA

Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja.

Učence nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih v teku nadaljnega izobraževanja, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

CILJI PREDMETA

1. Učenci spoznavajo, kaj je retorika.
2. Učenci spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike.
3. Učenci spoznajo razlike med dobrimi in slabimi argumenti.
4. Učenci spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.
5. Učenci se učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
6. Učenci se učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

OCENJEVANJE PRI POUKU RETORIKE

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni. Eno za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom in eno pisno oceno.

GLEDALIŠKI KLUB – GKL (7., 8., 9. razred)

Petra Kromar, mag. prof. slovenistike in anglistike

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami (pojmi, problemskimi sklopi) in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Osnovni namen predmeta je spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in elementi ter celota in gledališke predstave, to pa dopolnjujejo tudi osnove dramske zgodovine in teorije ter temelji teatrologije in zgodovine gledališča. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti. V primeru izkazane nadarjenosti učencev je mogoče oblikovati celovito gledališko predstavo ali pa vsaj krajše dramske nastope.

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole (glede na število prijav). Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno.

SPLOŠNI CILJI

Učenci:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav,
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kakovostne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- ob branju domačih in tujih dramskih del ter gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto,
- cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost drugih narodov,
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete),
- spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti,
- razmišljajoče sprejemajo besedila in predstave ter jih samostojno vrednotijo,
- pišejo in se pogovarjajo o besedilih ter o predstavah,
- samostojno ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.

ŠOLSKO NOVINARSTVO - ŠNO (7., 8., 9. razred)

Petra Kromar, mag. prof. slovenistike in anglistike

Učenci se bodo prelevili v mlade nadebudne novinarje: spoznavali bodo različne novinarske zvrsti, se učili presoјati o kvaliteti novinarskih prispevkov, pisati in urejati prispevke; poročali bodo o razrednih, šolskih in drugih dogodkih, ustvarjali različne literarne zvrsti (ustvarjalno in poustvarjalno pisanje) ter skrbeli tudi za grafično podobo glasila (medse vabimo tudi ilustratorje, fotografe in tiste, ki obožujete računalniško urejanje besedil). Učili se bomo, kako kritično uporabljati medije, da se izognemo zavajanju in lažnim novicam. Medse vabimo učence, ki radi raziskujete, ste radovedni in želite svoja odkritja na domiseln način deliti z drugimi. Novinarji hodimo po svetu s široko odprtimi očmi!

Šolsko novinarstvo je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Je del sklopa treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil (zlasti sporočanje) ter se usposablajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil. Opazujejo jezik in slog teh besedil. Predmet ponuja tudi možnosti raziskovalne dejavnosti na področju slovenskega jezikoslovja in stilistike ter slovstvene folkloristike in dialektologije.

Predmet Šolsko novinarstvo se povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje, raziskovalnimi nalogami v okviru gibanja Znanost mladini, spodbuja pa tudi druge raziskovalne projekte (samostojne ali skupinske in po iniciativi šole). Priporočljivi obliki za izvajanje izbirnega predmeta Šolsko novinarstvo sta skupinsko in projektno delo.

Izbirni predmet Šolsko novinarstvo je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole (glede na število prijav). Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese učencev, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse. Končna izbira vsebin in ciljev je prepuščena učitelju, s tem da upošteva standarde znanja.

UREJANJE BESEDIL – UBE (7., 8., 9. razred)

Mag. Polona Theuerschuh, profesorica tehnike in fizike

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira možnost pridobitve temeljnih znanj računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Pri predmetu urejanje besedil pridobijo učenci osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pri predmetu multimedija in računalniška omrežja pa se ta znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo. Vendar lahko predmeta izberejo le učenci, ki so prvo leto obiskovali predmet urejanje besedil.

Pri predmetu urejanje besedil se učenci naučijo oblikovanja besedil. Usposobijo se za pridobivanje, vrednotenje in uporabo informacij iz različnih virov.

Vsak učenec pri pouku predmeta urejanje besedil izdelava projektno nalogo (vsebino izbere sam). Pri tem učenci razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij in bogatijo jezikovni zaklad.

Projektno nalogo učenci predstavijo sošolcem v skupini (pri čemer se navajajo na nastopanje). Nalogo učenci skupaj ovrednotijo.

Nekaj ur bo namenjenih tudi programiranju – učenci bodo izdelali enostavno igrico s programom Scratch.

Učenec je v šolskem letu vsaj trikrat ocenjen (teorija, praktično delo in ocena projektne naloge).

MULTIMEDIJA – MME (8., 9. razred)

Mag. Polona Theuerschuh, profesorica tehnike in fizike

Predmet lahko izberejo učenci, ki so prvo leto obiskovali predmet urejanje besedil.

Na koncu leta bodo znali:

- predstaviti informacijo z več mediji (besedilo, slika, zvok, animacija);
- izdelati računalniško predstavitev informacije (PowerPoint, Prezi);
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti in
- jih vključiti v svojo predstavitev.

Vsak učenec izbere vsebino, ki ga zanima in v šoli izdelava multimedijsko predavanje, ki ga tudi predstavi.

Nekaj ur bo namenjenih tudi programiranju – učenci bodo izdelali enostavno igrico s programom Kodu.

Učenec je v šolskem letu trikrat ocenjen (dvakrat se ocenjuje praktično delo z računalnikom, eno oceno pa dobi za računalniško predstavitev).

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA – ROM (9. razred)

Mag. Polona Theuerschuh, profesorica tehnike in fizike

Predmet lahko izberejo učenci, ki so prvo leto obiskovali predmet urejanje besedil in drugo leto predmet multimedija.

Na koncu leta bodo:

- razlikovali lokalno in globalno omrežje;
- vedeli, kaj je internet;
- poznali prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet;
- znali v svetovnem spletu poiskati podatke;
- znali pripraviti sliko za umestitev na spletno stran;
- znali urediti spletni sestavek in ga vplesti v svetovni splet (Dreamweaver, Weebly).

Vsak učenec izbere vsebino, ki ga zanima in v šoli izdelava več spletnih strani, ki jih poveže v spletni sestavek.

Nekaj ur bo namenjenih tudi programiranju – učenci bodo izdelali enostavno igrico s programom Greenfoot.

Učenec je v šolskem letu trikrat ocenjen (dvakrat se ocenjuje praktično delo z računalnikom, eno oceno pa dobi za izdelavo spletnega sestavka)."

SONCE, LUNA, ZEMLJA – SLZ (7., 8., 9. razred)

Mag. Polona Theuerschuh, profesorica tehnike in fizike

Pri izbirnem predmetu astronomija – SONCE, LUNA, ZEMLJA (35 ur) se bodo učenci seznanili z nam najbližjimi in za nas najpomembnejšimi telesi v vesolju.

Podrobneje se bodo seznanili z Zemljo, Luno in Soncem. S pomočjo opazovanj in različnih animacij bomo poiskali odgovore na vprašanja kot so: Zakaj nastajajo letni časi? Zakaj prihaja do menjavanja dneva in noči? Zakaj z Zemlje vidimo Luno v različnih menah in zakaj nam Luna kaže vedno isti obraz?

Del ur (12 ur) bo izveden na astronomskem taboru, kjer bomo izvedli tudi opazovanje Sonca, Lune in planetov, ki bodo v času opazovanja vidni. Ogledali si bomo tudi nekaj najbolj prepoznavnih ozvezdij. Naučili se bomo uporabljati zvezno karto.

Pripravljali se bomo tudi na tekmovanje iz astronomije, ki se ga lahko udeležijo učenci 7., 8. in 9. razreda. Reševali bomo različne kvize, sestavljali križanke in rebuse z astronomsko vsebino... Učenci bodo dobili tri ocene (računalniška predstavitev, uporaba zvezne karte, opazovanja). Odlično oceno bodo pridobili tudi za dobro uvrstitev na tekmovanju iz astronomije.

DALNOGLEDI IN PLANETI – DIP (7., 8., 9. razred)

Mag. Polona Theuerschuh, profesorica tehnike in fizike

Pri izbirnem predmetu astronomija – DALJNOGLEDI IN PLANETI (35 ur) se bodo učenci seznanili z daljnogledi in opazovanji sončnega sistema.

Učenci bodo pri pouku:

- spoznali, kako nastane slika predmeta;
- spoznali preslikave z lečami ter zgradbo različnih vrst daljnogledov;
- ločili med reflektorskim in refraktorskim teleskopom;
- s teleskopom in daljnogledi opazovali planete in njihove lune;
- spoznali sončni sistem;
- spoznali značilnosti planetov in primerjali razmere na njih;
- se naučili uporabljati zvezno karto;
- odkrivali občutljivost ekološkega ravnovesja na Zemlji.

Pouk pri predmetu bo temeljil na načrtovanju in iskanju podatkov o sončnem sistemu. Učenci bodo razvijali sposobnosti za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Del pouka (12 ur) bo izveden na astronomskem taboru, kjer bomo izvedli tudi opazovanje Sonca, Lune in planetov, ki bodo v času opazovanja vidni.

Pripravljali se bomo tudi na tekmovanje iz astronomije, ki se ga lahko udeležijo učenci 7., 8. in 9. razreda. Reševali bomo različne kvize, sestavljali križanke in rebuse z astronomsko vsebino...

Učenci bodo dobili tri ocene (računalniška predstavitev, načrtovanje - preslikave z lečami, opazovanja). Odlično oceno bodo pridobili tudi za dobro uvrstitev na tekmovanju iz astronomije.

OBDELAVA GRADIV: LES – OGL (7. razred)

Anja Urbanija, profesorica matematike in tehnike

Pri predmetu učenec spozna osnovne vrste lesa in lesne polizdelke. Usposablja se za pravilno in varno uporabo ročnih in električnih orodij ter strojev za obdelavo lesa. Razvija ročne spretnosti in se nauči po načrtu izdelati enostavne uporabne ali okrasne predmete, zna površinsko zaščititi les in ga vzdrževati. Spozna poklice v lesno predelovalni stroki.

Predmet se izvaja dve uri skupaj vsak drugi teden.

OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI – OGU (8. razred)

Anja Urbanija, profesorica matematike in tehnike

Izbirni predmet tehnika je namenjen učencem 8. razredov. Predmet obsega 35 ur na leto. Učni načrt predvideva vsebine: umetne snovi in konstruktorstvo.

Predmet Obdelava gradiv- umetne snovi pogloblja, razširja in nadgrajuje predmet tehnika in tehnologija v sedmem razredu. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo varnostne ukrepe ter razvijajo navade pri uporabi zaščitih sredstev. Učenci načrtujejo in izdelujejo izdelke.

Procesno zasnovan pouk spodbuja celovit razvoj sposobnosti, oblikovanje socialnih vrednot ter pozitiven odnos do tehnike.

Pri pouku bomo uporabljali komplet gradiv in navodil založbe IZOTECH z naslovom Delovni zvezek obdelava gradiv Umetne snovi z delovnim gradivom (cena kompleta je 17€).

SODOBNA PRIPRAVA HRANE – SPH (8., 9. razred)

Nataša Javornik, profesorica gospodinjstva in biologije

Predmet je enoleten. Učenec ga lahko izbere le v enem razredu zadnje triade (8. ali 9. razred). Obsega 35 ur.

Pri predmetu sodobna priprava hrane učenci pridobivajo in poglobljajo znanja o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja. Seznanijo se s hranilnimi snovmi, ocenjevanjem kakovosti živil in različnimi prehranskimi navadami. Hkrati pa praktično spoznavajo različne postopke priprave hrane in ob tem razvijajo lastno ustvarjalnost.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE – PFE (9. razred)

Mag. Polona Theuerschuh, profesorica tehnike in fizike

Pri projektih iz fizike in ekologije se učenci seznanijo z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov. Učenci sami izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih skušajo razložiti. S preprostimi poskusi ali opazovanji, kjer so teme pogosto povezane z vsakdanjim življenjem, želimo pri učencih vzbuditi zanimanje za naravoslovje in jih spodbuditi k razmišljanju o vsakdanji uporabi fizikalnih spoznanj ter o medsebojnih vplivih med človekom in okoljem. Poskuse učenci večinoma opravljajo individualno, nekatere vaje pa opravlja skupina učencev ali pa skupina ob sodelovanju učitelja. Učenci, ki izvajajo poskus, si zapisujejo potek dogajanja in izsledke. Po opravljenem opazovanju ali poskusu strnejo ugotovitve v kratko poročilo (ena do dve strani).

Namesto klasičnega ocenjevanja znanja učenci izdelajo poročila o poskusu oz. referat, ki temelji na enem od obravnavanih poskusov.

Pouk bo organiziran v osmih sklopih po 4 pedagoške ure v popoldanskem času. Predmet je namenjen učencem 9. razreda.

IZBRANI ŠPORT – IŠP

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje. Šola ponudi enega od športov osnovnega programa: atletika, gimnastika z ritmično izraznostjo, ples, košarko, odbojko, rokomet, nogomet ali plavanje. Cilji pri predmetu izbrani šport so:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- spopolnjevanje različnih športnih znanj,
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami,
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja.

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA (8., 9. razred - dekleta)

Alenka Kocjančič, profesorica športne vzgoje

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razredov, ki obvladajo osnovne tehnične elemente zgornjo in spodnjo podajo, sprejem, spodnji servis in so že sposobni osnovne igre.

Praktične vsebine:

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov (zgornji in spodnji odboj, spodnji servis)
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov (podaja, sprejem servisa, napadalni udarec, enojni in dvojni blok)
- igralne različice (2 : 2 in 3 : 3 , igra 6 : 6 na skrajšanem ali normalnem igrišču)

Teoretične vsebine:

- pravila igre
- sodniški znaki

Raven znanja: uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri 6 : 6 na normalnem igrišču.

Možna je strnjena izvedba vsebin v obliki več dnevnega tabora.

IZBRANI ŠPORT: NOGOMET (8., 9. razred)

Klemen Adamič, profesor športne vzgoje

Praktične vsebine:

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov (taktika v obrambi, podajanje žoge z glavo, odvzemanje žoge, varanje)
- igralne različice (2 : 2, 3 : 3 na 4 gole, 4 : 4 na 4 gole, turnir ekip)

Teoretične vsebine:

- pravila igre
- sodniški znaki

Raven znanja: uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri.

ŠPORT ZA SPROSTITEV – ŠSP (7. razred)

Alenka Kocjančič, profesorica športne vzgoje

Predmet je namenjen učencem 7. razredov in obsega 35 ur.

Namen enoletnega programa šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. Vsebine in izpeljava tega izbirnega predmeta omogočajo spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke sodobnega načina življenja ter pridobiti znanja, ki učencem omogočajo izbrati sebi primerne športne vsebine v prostem času.

Vsebine izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja, z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo);
- spopolnjevanje in usvajanje različnih športnih znanj
- (seznaniti se z novimi športi in športnimi dejavnostmi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe).

Učenci se seznanijo s pomenom redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumejo odzivanje organizma na napor.

Na področju čustvenega doživljanja športa, oblikovanja in razvoja stališč, navad in načinov ravnanja pa se poudarja spodbujanje medsebojnega sodelovanja, zdrave tekmovalnosti in sprejemanje drugačnosti, spoštovanje pravil športnega obnašanja ter doživljanje sprostilnega vpliva športne vadbe.

Možna je strnjena izvedba vsebin v obliki več dnevnega tabora.

ŠPORT ZA ZDRAVJE - ŠZZ (8. razred)

Klemen Adamič, profesor športne vzgoje

Namen enoletnega programa šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. Vsebine in izpeljava tega izbirnega predmeta omogočajo spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke sodobnega načina življenja ter pridobiti znanje, ki učencem omogoča izbrati sebi primerne športne vsebine v prostem času.

Splošni cilji predmeta so:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje,
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih življenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne vadbe in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Zaradi značilnosti praktičnih vsebin, zajetih v izbirni predmet šport za zdravje, in predvsem zaradi optimalnega doseganja splošnih in operativnih ciljev je izražena potreba po strnjem izvajanju teh vsebin. Pouk tega izbirnega predmeta naj bi se sicer izvajal redno po urniku, a v obliki dvojnih ur (dve šolski uri skupaj). Prav tako bodo potrebne dodatne organizacijske prilagoditve pri sklopu plavanje in vodne dejavnosti. Te vsebine bodo predstavljene in izvajane na bazenu v strnjeni obliki (več šolskih ur skupaj).

Obstaja tudi možnost izvajanja posameznih vsebin v obliki taborov v CŠOD, v kolikor bi bile objektivne možnosti za to (interes učencev, finance). V primeru izvajanja v CŠOD bi del vsebin prilagodili ponudbi in možnostim, ki jih le ti ponujajo.